



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(Выборгский филиал СПбГУ ГА)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
А.Ю. Маёров
« 30 августа 2021 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

специальности

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов

код и наименование профессии / специальности

базовая подготовка

Форма обучения: очная

2021 год

Разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 392 от 22.04.2014.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебно-
производственной работе



И.И. Медведева

Рассмотрена и рекомендована

Методическим советом Филиала
Протокол № 1 от 30.08.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

. Цель и задачи воспитательной работы

Содержание и условия реализации воспитательной работы

Воспитывающая (воспитательная) среда

Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Формы и методы воспитательной работы

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

3.2. Курсантское самоуправление (соуправление)

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Выборгского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации» (далее ФГБОУ ВО СПбГУ ГА) - это неотъемлемая часть основной образовательной программы среднего профессионального образования. Она определяет стратегию развития воспитательной работы и является основным документом для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) в филиале ФГБОУ ВО СПбГУ ГА является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности в филиале ФГБОУ ВО СПбГУ ГА должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Филиал ФГБОУ ВО СПбГУ ГА выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации. При этом следует исходить из следующих положений.

Воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно - нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Рабочая программа воспитания в Филиале ФГБОУ ВО СПбГУ ГА разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 3 1.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам

добровольчества (волонтерства)»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно

- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» Президентом России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания в Филиале ФГБОУ ВО СПбГУ ГА разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе среднего профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся Выборгского Филиала ФГБОУ ВО СПбГУ ГА проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Филиале ФГБОУ ВО СПбГУ ГА:

системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Филиала ФГБОУ ВО СПбГУ ГА (содержательной, процессуальной и организационной);

природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе; культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Филиала ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, гуманизации воспитательного процесса;

субъект-субъектного взаимодействия;

приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018г.

соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы Филиала ФГБОУ ВО СПбГУ ГА воспитания положен

комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно - деятельностный, культурологический, проблемно - функциональный, научно - исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Филиала ФГБОУ ВО СПбГУ ГА лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

-

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Филиала ФГБОУ ВО СПбГУ ГА как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, Начальника организационно-воспитательного отдела, старшего воспитателя, воспитателей, кураторов учебных (групп, преподавателей) и управляемой (курсантское сообщество, курсантский актив, курсантские коллективы, курсантские группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и единство деятельности на основе добровольности и взаимности в условиях повысить целостности воспитательной системы ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

-

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно- деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Филиале ФГБОУ ВО СПбГУ ГА культуросообразной среды и организацион- ной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Филиала ФГБОУ ВО СПбГУ ГА как процесс (непрерывную или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Филиале ФГБОУ ВО СПбГУ ГА как деятельность, имеющую исследовательскую

основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

-

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность. **Управленческий** подход учитывает готовность Филиала ФГБОУ ВО СПбГУ ГА реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Филиала ФГБОУ ВО СПбГУ ГА: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Филиале ФГБОУ ВО СПбГУ ГА как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В Филиале ФГБОУ ВО СПбГУ ГА необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

-

воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности активной молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

-

формирование внутренней этики профессионального общественного образа жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Филиала ФГБОУ ВО СПбГУ ГА рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Филиале ФГБОУ ВО СПбГУ ГА выступает деятельность, направленная:

на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);

- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально - трудовое, экологическое, физическое, правовое).

Гражданско-патриотическое: формировать у обучающихся (курсантов) гражданские и патриотические ценности, профессиональные качества и навыки, чувство верности конституционному и воинскому долгу, готовность к их проявлению в реально сложившейся обстановке, формировать у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание:

воспитывать личность, наделенную духовно-нравственными качествами способную к творческому, уважительному отношению к товарищам и окружающим, способности противостоять негативным проявлениям в средствах массовой информации, сотрудничеству и общению;

воспитывать культуру поведения в обучающейся (курсантской) среде.

Профессиональное и трудовое воспитание:

прививать обучающимся (курсантам) трудолюбие и ответственность за освоение Программы обучения, учить самостоятельности в самообразовании, воспитывать нарастающий интерес к будущей специальности, расширять круг профессионального обучения, создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся; формировать у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов; вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации Организация социального партнёрства филиала с представителями образовательного и профессионально - производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;

использование профориентационно значимых ресурсов;

обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения;

адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;

конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального подростков;

Правовое воспитание:

формировать у обучающихся уважения к закону и правопорядку, к правилам и нормам поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Культурно-просветительское: осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий

Научно-образовательное:

популяризация научных знаний и профориентационная работа, проведение олимпиад, научно-практических конференций курсантов, мастер-классов и выставок, разработка и практическая реализация мер по мотивации талантливой молодежи для профессиональной карьеры.

Воспитание здорового образа жизни, физическое:

приучать обучающихся (курсантов) к осознанному соблюдению режима, распорядка воспитывать у обучающихся (курсантов) потребность к жизни в нормальных санитарно-гигиенических условиях, следить за своим здоровьем; максимально вовлекать обучающихся (курсантов) в занятия спортом, участие в художественной самодеятельности;

Экологическое воспитание:

формировать у обучающихся бережное отношение к природе и окружающей среде;

приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);

вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной работы

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Филиале ФГБОУ ВО СПбГУ ГА выступают:

проектная деятельность;

волонтерская (добровольческая) деятельность;

учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

деятельность курсантских объединений;

досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;

вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей
другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Общие организационно-воспитательные мероприятия:

служебные совещания по зачислению с ознакомлением Положения о Филиале, Правил внутреннего распорядка, приказов о безопасности, товарищеских взаимоотношений;

ежемесячные Методические советы по итогам учебы и дисциплины;

ежемесячные совещания в отрядах, группах по итогам учебы, дисциплины, внутреннего распорядка, досуговой жизни; поощрение (наказание) обучающихся (курсантов) в текущих приказах за достигнутые успехи и показатели в учебе, активное участие в общественных, культурно-массовых, спортивных и др. мероприятиях;

систематические разводы, построения обучающихся (курсантов) Филиала, отдельных отрядов с анализом происшествий, проступков, вскрытием их причин с выводами и предостережениями. Здесь же поощрение обучающихся (курсантов) за образцовое выполнение работы, учебы, поручения и т.д.

Индивидуальное воспитание:

первоначальное изучение личных дел вновь поступивших, их семейное и социальное положение, выявление увлечений, в первые месяцы учебы – наклонностей;

беседы и рекомендации в группах по адаптации в коллективах однокурсников и по взаимоотношениям со старшекурсниками, соответственно со старшекурсниками – их поведению и наставничестве первокурсников;

вовлечение обучающихся (курсантов) в общественную, культурно-массовую, спортивную жизнь, участие в досуговых мероприятиях;

профилактическая предупредительная работа с обучающимися (курсантами), проявившими склонность к нарушениям режима, распорядка дня, к употреблению

спиртных напитков;

ежедневные беседы с обучающимися (курсантами), самовольно пропускающими занятия, нарушающих дисциплину на занятиях, уклоняющихся от исполнения поручений;

устная и письменная связь с родителями обучающихся (курсантов);

Общественные, культурно-массовые, спортивные, досуговые мероприятия:

участие обучающихся (курсантов) в подготовке и проведении торжественных мероприятий проводимых Филиалом, посвященных знаменательным и юбилейным датам;

приглашение и участие обучающихся (курсантов) на торжественных собраниях, митингах, демонстрациях, организуемых местными органами власти;

привлечение обучающихся (курсантов) в подготовке к праздничным мероприятиям мемориалов, захоронений;

воспитание обучающихся (курсантов) через вовлечение их в художественную самодеятельность, участие в культурно-массовых, спортивных, досуговых мероприятиях;

Работа с Советом обучающихся (курсантов), как органом самоуправления:

изучение общественного мнения об учебе, жизни, досуге в Филиале;

устранение критических замечаний и выполнение пожеланий и предложений с активным участием Совета обучающихся (курсантов);

привлечение Совета обучающихся (курсантов) в обеспечение здорового морально-психологического климата в коллективах;

направленность работы Совета обучающихся (курсантов) по укреплению дисциплины среди обучающихся (курсантов);

развитие у обучающихся (курсантов) инициативы и настроения на творческое участие в общественной, культурно-массовой, спортивной жизни Филиала;

Агитационно-пропагандистская работа;

систематическое отображение жизни курсантов в стенной печати, выпуск газет, фотомонтажей, экспресс - бюллетеней;

Психолого - консультационная работа:

глубокое изучение личных дел обучающихся (курсантов) направленное на своевременное выявление психологических отклонений (при зачислении);

проводить положенные медицинские осмотры, обследования, следить за обращениями обучающихся (курсантов) к медработникам;

практиковать встречи, беседы со специалистами социально-психологической поддержки;

Специальная профилактическая работа:

систематически анализировать наркотическую, алкогольную зависимость обучающихся (курсантов) в учебных отрядах, группах;

совместно с медперсоналом практиковать мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной и иных видов зависимости;

периодически проводить работу по профилактике ВИЧ-инфекций;

на постоянной основе проводить мероприятия направленные на профилактику и предупреждение распространения коронавирусной инфекции;

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его *виды*:

нормативно-правовое обеспечение;

кадровое обеспечение;

финансовое обеспечение;

информационное обеспечение;

научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

материально-техническое обеспечение

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания включает: спортивные залы, клуб, тир, стадион, УАТБ, библиотеку, манеж, читальный зал, компьютерные классы, здания и сооружения, зоны отдыха и образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство Выборгского района Ленинградской области, в котором расположен Филиал ФГБОУ ВО СПбГУ ГА. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры.

Перечень социальных партнеров:

Военный музей Карельского перешейка

Выставочный центр «Эрмитаж-Выборг»

Государственный историко-архитектурный музей-заповедник «Парк Монрепо»

объединение работодателей

зал воинской славы

тропа Шестакова

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

образовательные организации;

семья;

общественные организации просветительской направленности;

религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

Дом молодёжи Выборгского района

радио и телевидение;

газеты, журналы, книжные издательства;

библиотека А.Аалто

театры, кинотеатры, концертные учреждения;

историко-краеведческие и поисковые организации;

организации художественного творчества;

профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;

войсковые казачьи общества;
волонтерские (добровольческие) организации;
некоммерческие организации; сетевые сообщества;

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В Выборгском Филиале ФГБОУ ВО СПбГУ ГА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работы

Воспитательная система Филиала ФГБОУ ВО СПбГУ ГА представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Курсантское самоуправление (соуправление)

Курсантское самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся в образовательной организации принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни (и их социально значимой деятельности).

Цель курсантского самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно - исследовательскую и научно - исследовательскую, деятельность курсантских объединений, досуговую, творческую и социально - культурную, участие в организации и проведении мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Задачи курсантского самоуправления:

сопровождение функционирования и развития курсантских объединений;

правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого - педагогическая, иная поддержка органов курсантского самоуправления; подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

организация сотрудничества с курсантскими, студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации
Работа с Советом обучающихся (курсантов), как органом самоуправления: изучение общественного мнения об учебе, жизни, досуге в Филиале устранение критических замечаний и выполнение пожеланий и предложений с активным участием Совета обучающихся (курсантов);

привлечение Совета обучающихся (курсантов) в обеспечение здорового морально-психологического климата в коллективах;

направленность работы Совета обучающихся (курсантов) по укреплению дисциплины среди обучающихся (курсантов);

развитие у обучающихся (курсантов) инициативы и настроения на творческое участие в общественной, культурно - массовой, спортивной жизни Филиала; Агитационно - пропагандистская работа;

систематическое отображение жизни курсантов в стенной печати, выпуск газет, фотомонтажей, экспресс - бюллетеней;

Психологоконсультационная работа:

глубокое изучение личных дел обучающихся (курсантов) направленное на своевременное выявление психологических отклонений (при зачислении);

Выпускник Филиала должен обладать следующими качествами:

высоким уровнем профессиональной культуры;

хорошей общегуманитарной и психологической подготовкой;

развитым оперативно-тактическим и творческим мышлением;

прочными профессиональными и специальными знаниями и умениями;

способным применять полученные знания в профессиональной деятельности по предназначению, расширять и углублять их вести здоровый образ жизни.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

анкетирование, беседа.

анализ результатов различных видов деятельности;

портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество курсантского самоуправления.