



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА**

**(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(Выборгский филиал СПбГУ ГА)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Филиала

А.Ю. Маёров

«25» апреля 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

---

*название дисциплины*

**25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов**

---

*(код, наименование специальности)*

**очная**

---

*(форма обучения)*

2022 г.


Составлена в соответствии с требованиями к оценке качества освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов**

**Рассмотрена и рекомендована**

Цикловой комиссией общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и математического и общего естественнонаучного учебного цикла Филиала  
Протокол № 3 от 24 февраля 2022  
Председатель ЦК Чадарова М.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 И.И. Медведева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ...	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 № 392.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к циклу Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З.1 Основные категории и понятия философии;
- З.2 Роль философии в жизни человека и общества;
- З.3 Основы философского учения о бытии;
- З.4 Сущность процесса познания;
- З.5 Основы научной, философской и религиозной картин мира;
- З.6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
- З.7 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### Перечень общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствуют элементы программы:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	<b>45</b>
практические занятия	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия и ее основные разделы. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Основной вопрос философии. Функции философии.	<b>2</b>	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия».	<b>2</b>	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
<b>Тема 1.2. Древневосточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия Древней Индии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм.	<b>2</b>	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<b>Практическое занятие</b> Философия Древнего Китая, Древней Индии	<b>2</b>	ОК1, ОК4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы	<b>2</b>	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
<b>Тема 1.3. Философия Античности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	<b>2</b>	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<b>Практическое занятие</b> «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание	<b>2</b>	ОК1, ОК4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	<b>2</b>	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
	Философия Древнего Рима	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	<b>2</b>	ОК1, ОК4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	<b>2</b>	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
<b>Тема 1.4. Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения .		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<b>Практическое занятие. Семинарское занятие.</b> Проблема доказательств бытия Бога.	<b>2</b>	ОК1, ОК4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
	Самостоятельная работа обучающихся. Эссе «Философская система средневекового времени: основные черты»	2	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Философия эпохи Просвещения.	2	ОК1, ОК4
	Немецкая классическая философия. Классический материализм XIX в.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше.	2	ОК1, ОК4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные направления современной философии.	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Тема 1.6. Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК2, ОК3,
	Общая характеристика русской философии. Периоды развития русской философии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентационных материалов: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России».	2	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
<b>Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	Основные философские категории. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия.		
Тема 2.2. Материя.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	Материя как субстанция. Основные свойства материи. Виды, сферы и уровни материи.		
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3,
	Сознание, его структура и свойства. Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм.		
Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
	заблуждение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	2	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
<b>Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: материальные и духовные, общечеловеческие и личные, ценности.	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
<b>Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. От индивида к личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
<b>Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия. Счастье. Свобода Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор материалов по теме: Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
<b>Раздел. 4 Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека.</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	Материальная и духовная культура. Массовая культура и контркультура.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений о деятелях искусства.	2	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
<b>Тема 4.2. Философия и основы научной картины мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	Определение науки и ее функции. Критерии научности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Эссе на тему: Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	2	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
<b>Тема 4.3. Философия и основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций
<b>религиозной картины мира.</b>	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Соотношение философии и религии. Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Свобода религиозных убеждений и права человека.		ОК4, ОК5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений на тему: «Мировые религии»; «Религиозные деятели России».	<b>4</b>	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
<b>Тема 4.4. Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Глобальные проблемы и кризис духовности. Основные пути решения глобальных проблем.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>85</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по «Основам философии».

Технические средства обучения:

- мультимедийное обеспечение;

Экранно-звуковые пособия

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях студенты при представлении докладов и сообщений могут представлять презентации, подготовленные ими с помощью программного приложения Microsoft Power Point в часы самостоятельной работы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с (схрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2019. - 288 с. (Профессиональное образование)

3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2019. – 286 с.

**Дополнительные источники:**

1. Аблеев С.Р. Лекции по философии. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2018.

2. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2018.

3. Кохановский В.П. и др. Философия для средних специальных учебных заведений. Учебное пособие. - Ростов – на- Дону: Феникс, 2018.

**Интернет-ресурсы:**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm).ru.wikipedia.org/wiki/Философия

[www.diplom-](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

[inet.ru/resursfilos](http://inet.ru/resursfilos)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Обучающийся должен уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>– воспроизведение основных категорий и понятий философии; – понимание роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; – описание основ научной, философской и религиозной картин мира; – понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>-оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка выполнения самостоятельных работ; -оценка результатов дифференцированного зачета;</p>
<p><b>Обучающийся должен знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>– понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>-насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. -может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. -насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. -насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. -насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных и письменных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных, творческих заданий и логических заданий, презентаций и рефератов; - оценка результатов практических заданий по работе с документами; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций оценка результатов практических и самостоятельных заданий;</p>

