



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА**

**(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(Выборгский филиал СПбГУ ГА)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Филиала

А.Ю. Маёров

«25» апреля 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

---

*название дисциплины*

**25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей**

---

*(код, наименование специальности)*

**очная**

---

*(форма обучения)*

2022 г.

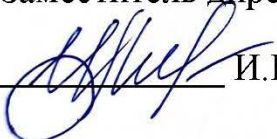
Составлена в соответствии с требованиями к оценке качества освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей**

**Рассмотрена и рекомендована**

Цикловой комиссией общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и математического и общего естественнонаучного учебного цикла Филиала  
Протокол № 3 от 24 февраля 2022  
Председатель ЦК Чадарова М.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 И.И. Медведева

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от «22» апреля 2014 г., № 389.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

дисциплина относится к циклу Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

У.1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- 3.1 Основные категории и понятия философии;
- 3.2 Роль философии в жизни человека и общества;
- 3.3 Основы философского учения о бытии;
- 3.4 Сущность процесса познания;
- 3.5 Основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 3.6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
- 3.7 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Перечень общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствуют элементы программы:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных)и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час; самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	39
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия и ее основные разделы. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Основной вопрос философии. Функции философии.	<b>1</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами - _ Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия».	<b>2</b>	<b>ОК5, ОК6, ОК7, ОК8</b>
<b>Тема 1.2. Древневосточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия Древней Индии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм.	<b>2</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5</b>
	<b>Практическое занятие</b> Философия Древнего Китая, Древней Индии; сравнительный аспект.	<b>2</b>	<b>ОК1, ОК4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы	<b>2</b>	<b>ОК5, ОК6, ОК7, ОК8</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	<b>2</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5</b>
<b>Тема 1.3. Философия Античности</b>	<b>Практическое занятие</b> «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание	<b>2</b>	<b>ОК1, ОК4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	<b>2</b>	<b>ОК5, ОК6, ОК7, ОК8</b>
	Философия Древнего Рима.	<b>2</b>	<b>ОК2, ОК3</b>

	<b>Практическое занятие</b> «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	2	OK1, OK4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	2	OK5, OK6, OK7, OK8
<b>Тема 1.4. Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK2, OK3, OK4, OK5
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения .		
	<b>Практическое занятие. Семинарское занятие.</b> Проблема доказательств бытия Бога.	2	OK1, OK4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Эссе «Философская система средневекового времени: основные черты»	2	OK5, OK6, OK7, OK8
<b>Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2, OK3, OK4, OK5
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт.		
	<b>Практическое занятие.</b> Философия эпохи Просвещения.	2	OK1, OK4
	Немецкая классическая философия. Классический материализм XIX в.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше.	2	OK1, OK4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные направления современной философии.	2	OK2, OK3, OK4, OK5
<b>Тема 1.6. Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2, OK3,
	Общая характеристика русской философии. Периоды развития русской философии.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентационных материалов: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России».	2	OK5, OK6, OK7, OK8
<b>Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания</b>		10	
<b>Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные философские категории. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия.	2	OK2, OK3, OK4, OK5
<b>Тема 2.2. Материя.</b>	<b>Содержание учебного материал.</b> Материя как субстанция. Основные свойства материи. Виды, сферы и уровни материи.	2	OK4, OK5
<b>Тема 2.3. Духовный мир (сознание)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сознание, его структура и свойства. Бессознательное: фрейдизм и неопрейдизм.	2	OK2, OK3,
<b>Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение.	2	OK2, OK3, OK4, OK5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	2	OK5, OK6, OK7, OK8
<b>Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия</b>		10	
<b>Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, ценности.	2	OK2, OK3, OK4, OK5
	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. От индивида к личности.	2	OK2, OK3, OK4, OK5



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2	OK5, OK6, OK7, OK8
<b>Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2, OK3, OK4, OK5
	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия. Счастье. Свобода Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор материалов по теме: Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	OK5, OK6, OK7, OK8
<b>Раздел 4 Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека.</b>		13	
<b>Тема 4.1. Философия и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2, OK3, OK4, OK5
	Материальная и духовная культура. Массовая культура и контркультура.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений о деятелях искусства.	2	OK5, OK6, OK7, OK8
<b>Тема 4.2. Философия и основы научной картины мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2, OK3, OK4, OK5
	Определение науки и ее функции. Критерии научности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Эссе на тему: Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	2	OK5, OK6, OK7, OK8
<b>Тема 4.3. Философия и основы религиозной картины мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK2, OK3, OK4, OK5
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Структура религии. Функции религии. Соотношение философии и религии. Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Свобода религиозных убеждений и права человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений на тему: «Мировые религии»; «Религиозные деятели России».	2	OK5, OK6, OK7, OK8

Тема 4.4. Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Глобальные проблемы и кризис духовности. Основные пути решения глобальных проблем.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		77	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по «Основам философии».

Технические средства обучения:

- мультимедийное обеспечение;

Экранно-звуковые пособия

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях студенты при представлении докладов и сообщений могут представлять презентации, подготовленные ими с помощью программного приложения Microsoft Power Point в часы самостоятельной работы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с (схрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2019. - 288 с. (Профессиональное образование)

3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб.заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2019. – 286 с.

**Дополнительные источники:**

1. Аблеев С.Р. Лекции по философии. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2018.

2. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2018.

3. Кохановский В.П. и др. Философия для средних специальных учебных заведений. Учебное пособие. - Ростов – на- Дону: Феникс, 2018.

**Интернет-ресурсы:**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm) ru.wikipedia.org/wiki/Философия

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Обучающийся должен уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение основных категорий и понятий философии;</li> <li>– понимание роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания;</li> <li>– описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li> <li>-оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>-оценка выполнения самостоятельных работ;</li> <li>-оценка результатов дифференцированного зачета;</li> </ul>
<p><b>Обучающийся должен знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии.</li> <li>-может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.</li> <li>-насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</li> <li>-насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>- оценка индивидуальных устных и письменных ответов;</li> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных, творческих заданий и логических заданий, презентаций и рефератов;</li> <li>- оценка результатов практических заданий по работе с документами;</li> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций</li> <li>оценка результатов практических и самостоятельных заданий;</li> </ul>

	деятельности. -насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	
--	--	--

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности) среднего профессионального образования **25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей**

**Разработчики:**

_____	Преподаватель	Волковицкая Г.И.
<i>(место работы)</i>	<i>(занимаемая должность)</i>	<i>(подпись, инициалы, фамилия)</i>

**Эксперты:**

_____	_____	_____
<i>(место работы)</i>	<i>(занимаемая должность)</i>	<i>(подпись, инициалы, фамилия)</i>
_____	_____	_____
<i>(место работы)</i>	<i>(занимаемая должность)</i>	<i>(подпись, инициалы, фамилия)</i>