



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА**

**(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(Выборгский филиал СПбГУ ГА)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Филиала

*А.Ю. Маёров*  
А.Ю. Маёров

«25» апреля 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.16. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

---

*название дисциплины*

**25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей**

---

*(код, наименование специальности)*

**очная**

---

*(форма обучения)*

2022 г.

Составлена в соответствии с требованиями к оценке качества освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей**

**Рассмотрена и рекомендована**


Цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин Филиала

Протокол № 5 от 21 марта 2022

Председатель ЦК Бочарова Л.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 И.И. Медведева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	31

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП16 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП16 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утверждённой приказом Министерства образования и науки России № 389 от 22.04.2014 г.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина ОП16 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ реализуется как общепрофессиональная дисциплина, за счет часов вариативной части в рамках П.00 Профессионального учебного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины ОП16 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ обучающийся *должен уметь*:

-описывать значимость своей профессии в современном обществе и презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, квалификация техник.

-взаимодействовать с коллегами и руководством в процессе проведения учебного процесса в учебном заведении и в ходе профессиональной деятельности, содействуя созданию благоприятного психологического климата в коллективе;

-ориентироваться в определении различных типов летательных аппаратов и их назначении;

-различать преимущества, недостатки воздушного транспорта и других видов магистрального транспорта в комплексе экономики страны;

-работать с литературой по истории развития авиации и авиационной направленности в целом;

-грамотно читать схемы и чертежи летательных аппаратов, эксплуатируемых в гражданской авиации на различных этапах ее развития;

-осуществлять поиск профессиональной информации, используя информационно-коммуникационные системы;

-выполнять требования правил по охране труда, технике безопасности, противопожарной защиты, производственной санитарии, экологии при проведении учебного процесса в учебном заведении;

В результате освоения учебной дисциплины ОП16 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ обучающийся *должен знать*:

-сущность и социальное значение своей специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, квалификация - техник;

-сроки и программу обучения в среднем специальном учебном заведении гражданской авиации по специальности 25.02.01;

-историю создания Выборгского филиала СПбГУ ГА, его роль в подготовке авиационных кадров для гражданской авиации, структуру учебного заведения;

-основные пути реализации идеи полета человека: попытки осуществления полета человека как птицы, полета на летательных аппаратах легче воздуха, полета на летательных аппаратах тяжелее воздуха;

-основные направления разработки теоретических и экспериментальных основ полета аэроплана в мире и России и применения первых авиационных систем (парашюта, аэрофотосъемки, первых прототипов автопилотов, радио, другого авиационного оборудования);

-вклад виднейших российских ученых в развитие авиации до 1917г. и особенности этапов развития авиационной промышленности России до 1917г.;

-основные этапы развития советской авиации (создание советской авиации и ее участие в гражданской войне; развитие советской авиации в годы индустриализации страны; состояние авиации СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.; развитие реактивной авиации);

-общую характеристику основных этапов развития гражданской авиации страны (первые организационных формирования ГВФ и первые советские самолеты для ГВФ; ГВФ в период с 1929г. по 1941г.; участие ГВФ в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.; развитие ГВФ в восстановительный период 1945-1955гг.; гражданской авиации в период освоения реактивной техники 1955-1970гг.; Аэрофлот в период своего наибольшего расцвета в 1971-1980гг.; воздушный транспорт России после распада СССР; современное состояние гражданской авиации России);

-роль воздушного транспорта в экономике страны и развитии системы международных коммуникаций;

-главные направления развития современной гражданской авиации, авиастроения в стране и в мире;

-основные летно-технические характеристики, конструктивно-технологические особенности современных летательных аппаратов, применяемых в гражданской авиации;

-основные мероприятия по охране труда, технике безопасности, противопожарной защите, производственной санитарии, экологии при проведении учебного процесса в учебном заведении гражданской авиации и при техническом обслуживании авиационной техники;

-основные положения элементарной теории полета летательных аппаратов легче и тяжелее воздуха различных схем;

-основы конструкции вертолета Ми-8;

-назначение и общую сущность технического обслуживания вертолета Ми-8 и основные документы, регламентирующие содержание технического обслуживания вертолета;

-направления организации и обеспечения полетов в гражданской авиации Российской Федерации;

-роль инженерно-авиационной службы в системе организации и обеспечения полетов в гражданской авиации;

-место и роль авиационно-технической базы в структуре авиапредприятия и в системе инженерно-авиационной службы гражданской авиации.

### **Перечень общих и профессиональных компетенций:**

*Общие компетенции:*

ОК1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать  
ОК9 - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:*

Вид деятельности: Эксплуатация и техническое обслуживание летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем:

ПК 1.1 - Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем на этапе технической эксплуатации.

ПК1.2- Обеспечивать техническую эксплуатацию летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.

ПК1.3 - Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиаперевозок на этапе технического обслуживания.

ПК1.4 - Проводить комплекс планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности летательных аппаратов базового типа и их двигателей к использованию по назначению.

ПК1.5 - Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев авиационной техники.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП17 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:**

-максимальной учебной нагрузки обучающегося - 73 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 49 часов; самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП16 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины ОП 16 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>73</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>49</b>
в том числе:	
лекции	<b>2</b>
комбинированные занятия	<b>32</b>
практические занятия, в том числе:	<b>12</b>
* практические занятия на авиационной технике в учебной авиационно-технической базе	2
*практические занятия в специализированных учебных кабинетах на комбинированных занятиях	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	<b>3</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП16 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, комбинированные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 История гражданской авиации страны</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Идея полета человека и ее развитие в мире и России. Летательные аппараты легче воздуха.	<p>Учебная дисциплина «Основы специальности»: содержание; метод преподавания; место и значение дисциплины среди других учебных дисциплин учебного плана по специальности 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»; роль ее в формировании знаний, умений, практических навыков у выпускника авиационного технического колледжа гражданской авиации (техника-механика по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей).</p> <p>Характеристика основных направлений реализации идеи полета человека: попытки осуществления полета человека как птицы; полет на летательных аппаратах легче воздуха; полет на летательных аппаратах тяжелее воздуха.</p> <p>Создание и развитие летательных аппаратов легче воздуха: полеты тепловых шаров в Китае, Португалии; аэростаты Монгольфье (1783г.), Шарля (1783г.); полеты де Розье и д'Арланда (1783г.). Полеты первых аэростатов в России Гернерена и Львова (1803), Робертсона и Захарова (1804г.), самостоятельные полеты на аэростате Кашинского, Ильинской. Использование аэростатов в военных и мирных целях в 18-20 веках.</p> <p>Создание и развитие дирижаблей во Франции, Германии, Италии, Англии, США, СССР в первой половине 20 века.</p>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК6

	<p>Возрождение популярности дирижаблей в 21 веке.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Проработка учебной и специальной литературы в соответствии с заданием по КТП преподавателя.</p> <p>Выполнение домашних заданий-исследований:</p> <p>Создание и использование летательных аппаратов легче воздуха в России до 1917г. → информацию внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии.</p>	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК6
<p><b>Тема 1.2.</b> Создание и развитие летательных аппаратов тяжелее воздуха в мире и России.</p>	<p>Разработка теоретических и экспериментальных основ полета самолета: проекты аэропланов Кейли, братьев дю Тампль, Эвальда, Телешова.</p> <p>Основные два направления реализации идеи полета самолета: разработка летающих моделей: осуществление полетов летающих моделей аэропланов, строительство натуральных планеров без активного участия в процессе полета человека (Можайский, Лэнгли, Максим, Адер и др.); непосредственное участие человека в полете планеров, аэропланов (Лилянталь, Сантос-Дюмон, Орвил и Уилбер Райт).</p> <p>Первые полеты аэропланов братьев Райт 17.12.1903г., Сантоса-Дюмона, Вуазена, Блерио, Фармана.</p>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК6
	<p>Применение авиации в мире: Францией, Германией, Англией, США, Россией в годы первой мировой войны 1914-1918г.г.</p> <p>Развитие первых авиационных систем: парашюта, аэрофотосъемки, первых прототипов автопилотов, радио, другого авиационного оборудования.</p>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Проработка учебной и специальной литературы в соответствии с заданием по КТП преподавателя.</p> <p>Выполнение домашних заданий-исследований:</p> <p>Первые винтокрылые летательные аппараты (автожиры, вертолеты) → результаты исследования внести в конспект</p>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК6

	по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии.		
<b>Тема 1.3.</b> Характеристика состояния авиации России до 1917г.	<p>Авиационная наука в России и вклад в нее ученых и инженеров: М.А.Рыкачева, С.К.Джевецкого, Н.Е.Жуковского, С.А.Чаплыгина, К.Э.Циолковского и др. Научно-исследовательские центры в МГУ, Московском техническом училище, Киевском политехническом институте, Петербургском политехническом институте и артиллерийской академии; аэродинамический институт в Кучино.</p> <p>Летательные аппараты различных конструкторских школ России: гатчинской - С.В.Гризодубова, Я.М.Гаккеля, С.И.Уточкина и др.; киевской - А.С.Кудашева, И.И.Сикорского Ф.Ф.Терещенко; петербургской - И.И.Стеглау, Г.К.Демкина, самолеты Русско-Балтийского вагонного завода; московской - самолеты студентов МТУ, завода "Дукс"; гидросамолеты И.И.Сикорского, Д.П.Григоровича; проекты вертолетов Б.Н.Юрьева. И.И.Сикорского, С.С.Неждановского.</p> <p>Российские авиационные двигатели: конструкции О.С.Костовича, А.Г.Уфимцева, Н.Р.Брилинга, П.Д.Кузьминского, С.В.Гризодубова.</p> <p>Авиационная промышленность России: 3 этапа развития; авиазаводы России - моторостроительные, самолетостроительные, по производству оборудования.</p> <p>Воздушный Флот России в годы первой мировой войны и деятельность 44 корпусных авиаотрядов.</p> <p>Авиационные кадры России: центры подготовки, российские авиационные школы; первые российские авиаторы.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Проработка учебной и специальной литературы в соответствии с заданием по КТП преподавателя.</p> <p>Выполнение домашних заданий-исследований:          Судьбы первых российских авиаторов.          Особенности развития российской авиационной школы.</p>	1	ОК1, ОК2, ОК6

	Информацию внести в конспект по учебной дисциплине → сделать сообщение на занятии.		
<b>Тема 1.4.</b> Создание советской авиации и ее развитие в период с 1917г. по 1941г.	<p><i>В начале комбинированного занятия производится опрос по темам 1.1...1.3 раздела 1 «История гражданской авиации страны».</i></p> <p>Создание советской авиации и ее участие в гражданской войне: создание первых социалистических отрядов, восстановление авиазаводов; открытие первых авиашкол; первые советские аэропланы; первые программы развития авиации.</p> <p>Авиация в годы индустриализации страны. Развитие отечественной авиапромышленности. Развитие военно-воздушных сил СССР. Самолеты авиаконструкторов А.Н.Туполева, Н.Н.Поликарпова, К.А.Калинина, А.А.Архангельского, Д.П.Григоровича; авиационные двигатели Швецова, Микулина.</p> <p>Рекордные перелеты экипажей В.П.Чкалова, М.М.Громова, В.К.Коккинаки, В.С.Гризодубовой - первых Героев Советского Союза.</p> <p>Участие советской авиации в боевых действиях: против японских милитаристов на КВЖД, на Халхин-Голе, у о.Хасан (первые дважды Герои Советского Союза - Грицевец, Кравченко, Ворожейкин); на стороне республиканской Испании; советско-финской войне.</p> <p>Авиация СССР накануне Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.: характеристика численности и качественного состава авиационного парка. Самолеты А.С.Яковлева, С.В.Ильюшина, С.А.Лавочкина, А.И.Микояна, М.И.Гуревича, В.М.Петлякова, П.О.Сухого; авиационные и командные кадры военно-воздушных сил; реализация программы ускоренного развития авиапромышленности, военно-воздушных сил, аэродромной сети.</p>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК6

	<p>Проработка учебной и специальной литературы в соответствии с заданием по КТП преподавателя.</p> <p>Выполнение домашних заданий-исследований:</p> <p>Основные государственные мероприятия, позволившие сохранить и развить русскую авиационную школу в советский период до 1941г. → информацию внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии.</p>		
<b>Тема 1.5.</b> Авиация страны в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	<p>Авиация в начале войны: тяжелые потери; первые победы; первые победы.</p> <p>Роль авиации в ходе сражений 1941-1942г.г.: оборона Ленинграда; оборона Москвы; битва за Сталинград.</p> <p>Авиация страны во второй половине войны: завоевание господства в воздухе в боях над Кубанью; бои на Курской дуге; освобождение правобережной Украины; освобождение Белоруссии; наступление в правобережной Украине, Молдавии; освобождение Прибалтики; освобождение Европы (Висло-Одерская, Восточно-Прусская операция, Балатонская, Берлинская, Пражская); участие в войне с Японией.</p> <p>Итоги боевых действий советской авиации в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.</p>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Проработка учебной и специальной литературы в соответствии с заданием по КТП преподавателя.</p> <p>Выполнение домашних заданий-исследований:</p> <p>Основные театры военных действий в ходе второй мировой войны и роль авиации в проведении боевых операций.</p> <p>Состояние и развитие авиации ведущих государств мира в ходе второй мировой войны: Германии, Англии, Франции, США. Японии.</p> <p>Информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии.</p>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК6
<b>Тема 1.6.</b> Развитие	<p>Политическая обстановка в мире и стране и новые задачи,</p>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК6

<p>военной авиации в период с 1945г. до начала 21 века.</p>	<p>стоящие перед авиацией по защите СССР.</p> <p>Формирование родов и видов авиации: ВВС (истребительная, фронтовая, дальнебомбардировочная, разведывательная, стратегическая); авиация ПВО; Авиация ВМФ; армейская авиация.</p> <p>Особенности создания реактивной авиации: первые реактивные самолеты; создание сверхзвуковых истребителей; производство серийных реактивных самолетов; создание реактивных самолетов различного назначения).</p> <p>Работа различных конструкторских бюро по созданию передовой авиационной техники: истребители А.И.Микояна и М.И.Гуревича; истребители, многоцелевые самолеты и вертолеты А.С.Яковлева; истребители, истребители и бомбардировщики П.О.Сухого; истребители С.А.Лавочкина; дальние и стратегические бомбардировщики А.Н.Туполева; фронтовые бомбардировщики и транспортные самолеты С.В.Ильюшина; стратегические бомбардировщики В.М.Мясищева; гидросамолеты Г.М.Бериева; транспортные самолеты О.К.Антонова; винтокрылые машины И.П.Братухина; Н.И.Камова; М.Л.Миля; двигатели КБ А.А.Микулина, С.К.Туманского, А.М.Люлька, Н.Д.Кузнецова, В.Л.Климова. С.П.Изотова, А.Д.Швецова, А.И.Ивченко, П.А.Соловьева, В.Д.Добрынина, Лотарева.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Проработка учебной и специальной литературы в соответствии с заданием по КТП преподавателя.</p> <p>Выполнение домашних заданий-исследований:</p> <p>Создатели отечественной ракетной, космической техники, ядерной энергетики и оружия → информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии.</p>	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК6
<p><b>Тема 1.7.</b> Гражданская авиация СССР в годы</p>	<p><i>В начале комбинированного занятия производится опрос по темам 1.4...1.6 раздела 1 «История гражданской авиации»</i></p>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК6

<p>дovоенных пятилеток (1929 - 1941гг.) и в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.</p>	<p><i>страны».</i></p> <p>Первые организационные формирования ГВФ: первые программы развития ГВФ; первые опыты применения авиации в народном хозяйстве; первые авиакомпании – «Добролет», «Укрвоздухпуть», «Закавиа»; первые международные полеты в Венгрию, Германию, Афганистан.</p> <p>Самолеты для ГВФ конструкции В.П.Хиони, А.Н.Туполева, А.В.Калинина, А.М.Черемухина, КБ ХАИ, Н.Н.Поликарпова.</p> <p>Первые регулярные внутренние и международные авиалинии.</p> <p>Авиационные кадры ГВФ: система подготовки кадров; летчики-пионеры ГВФ.</p>		
	<p>Основные государственные программы развития ГВФ. Совершенствование организации и структуры ГВФ.</p> <p>Расширение объемов и сфер применения ГВФ: расширение сети воздушных сообщений; открытие новых международных авиалиний; применение авиации в народном хозяйстве.</p> <p>Самолеты, применяемые в ГВФ: АНТ-4, К-5, ПС-9 (АНТ-9), Г-2 (АНТ-6, АНТ-14, АИР-5, ПС-35, Р-5, ПС-40, "Сталь-2", гидросамолеты Ш-2, МП-1.</p> <p>Динамика основных показателей работы ГВФ в период с 1929г. по 1941г.</p> <p>Формирование фронтовых частей ГВФ (особых авиационных групп, отрядов, полков), участие ГВФ в войне и основные итоги участия ГВФ в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.</p>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК6
<p><b>Тема 1.8.</b> Гражданская авиация в восстановительный период, период освоения реактивной техники и в годы наибольшего своего</p>	<p>ГВФ в восстановительный период 1945-1955г.г.: создание территориальных управлений ГВФ; создание АРЗ и ЛЭРМ; расширение применения авиации в народном хозяйстве; основные показатели деятельности.</p> <p>Гражданская авиация в 1955-1970г.г.: освоение высокопроизводительной реактивной техники; внедрение в эксплуатацию вертолетов; учебные заведения ГА (в т.ч.;</p>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК6

развития (1955-1991гг.).	расширение ПАНХ; основные показатели работы ГА; характеристики самолетов и вертолетов, применяемых в ГА.		
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Проработка учебной и специальной литературы в соответствии с заданием по КТП преподавателя.</p> <p>Выполнение домашних заданий-исследований:</p> <p>Первые самолеты в мире с воздушно-реактивными двигателями → информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии.</p>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК6
<b>Тема 1.9.</b> Воздушный транспорт России в постсоветский период (с 1992 г. по настоящее время): проблемы, тенденции развития.	<p>Последствия распада СССР: политические, экономические, военные, социальные, технологические последствия.</p> <p>Основные последствия для воздушного транспорта страны и тенденции его развития: многообразие авиакомпаний; сокращение объемов транспортной работы; уменьшение ПАНХ; избыток летного и инженерно-технического состава, проблема ротации кадров; избыток и старение самолетно-вертолетного парка; сокращение сети аэропортов, воздушных авиалиний; старение оборудования системы УВД; снижение уровня безопасности полетов; неэффективность организационных структур воздушного транспорта и др.).</p> <p>Проблема обновления самолетно-вертолетного парка: характеристика современных основных летательных аппаратов для ГА России, Европы, США; проблема отечественного и международного лизинга; проблема авиапромышленного комплекса, учебных и научно-исследовательских заведений.</p>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК6
<b>Раздел 2.</b> Воздушный транспорт как один из видов магистрального транспорта в единой транспортной системе страны		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Воздушный	<i>В начале комбинированного занятия производится опрос по</i>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК6



транспорт как один из видов магистрального транспорта в единой транспортной системе страны.	<p>темам 1.7...1.9 раздела 1 «История гражданской авиации страны».</p> <p>Транспорт как отрасль материального производства народного хозяйства.</p> <p>Технико-экономические особенности воздушного транспорта.</p> <p>Роль воздушного транспорта в Единой транспортной системе России.</p> <p>Развитие авиастроения в России и в мире на период до 2030г.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Проработка учебной и специальной литературы в соответствии с заданием по КТП преподавателя.</p> <p>Выполнение домашних заданий-исследований:</p> <p>Программа развития зарубежных авиастроительных компаний на период до 2030г. → информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК6
<p><b>Тема 2.2.</b> Общая характеристика гражданской авиации Российской Федерации в 21 веке.</p>	<p>Воздушный транспорт России в настоящее время: основные проблемы, пути развития.</p> <p>Государственные приоритеты в сфере авиационного производства и использования воздушного транспорта в Российской Федерации.</p> <p>Воздушный транспорт в мире: основные тенденции и перспективы развития.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Проработка учебной и специальной литературы в соответствии с заданием по КТП преподавателя.</p> <p>Выполнение домашних заданий-исследований:</p> <p>Ведущие авиакомпании мира в системе гражданской авиации → информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии</p> <p>информацию исследования внести в конспект по учебной</p>	2	ОК1, ОК2, ОК6

	дисциплине, сделать сообщение на занятии.		
<b>Раздел 3. Основы авиации</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основы теории полета летательных аппаратов тяжелее воздуха (самолета и вертолета) и легче воздуха (аэростатов и дирижаблей).	<p><i>В начале комбинированного занятия производится опрос по темам 2.1...2.2 раздела 2 «Воздушный транспорт как один из видов магистрального транспорта в единой транспортной системе страны».</i></p> <p>Основы теории полета летательного аппарата легче воздуха (аэростатическая подъемная сила; аэростат, дирижабль).</p> <p>Элементарные понятия теории полета самолета (понятие об аэродинамической подъемной силе, силе лобового сопротивления, аэродинамическое качество, число Маха, самолет и его составные части, понятие об устойчивости и управляемости, органы управления и рулевые поверхности).</p> <p>Основные положения теории полета вертолета (понятие о силе тяги несущего винта; вертолет одновинтовой схемы и его составные части; понятие об устойчивости и управляемости вертолета; органы управления и рулевые поверхности вертолета; вертолеты других аэродинамических схем).</p>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК6
<b>Тема 3.2.</b> Характеристики воздушных судов, применяемых в гражданской авиации.	<p>Воздушные суда, применяемые в гражданской авиации: определение, классификация, основные аэродинамические, конструктивные и эксплуатационные требования к ним.</p> <p>Основные летно-технические характеристики самолетов отечественных конструкторских бюро Туполева, Ильюшина, Антонова, Яковлева, Бериева, Мясищева и зарубежных авиастроительных компаний Боинг, Макдоналдс-Дуглас, Эрбас-Индастри: а) пассажирские (<i>магистральные</i>: большой, средней, умеренной и малой пассажировместимости; <i>региональные</i>: большой, средней и малой пассажировместимости); б) грузовые (большой, средней, умеренной и малой грузоподъемности).</p> <p>Основные летно-технические характеристики вертолетов отечественных конструкторских бюро (Миль, Камов) и</p>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК6

	зарубежных авиастроительных компаний (Сикорский, Боинг-Вертол, Макдоналдс-Дуглас, Локхид, Аэроспасьяль/Еврокоптер, Агуста Уэстленд, Мессершмит-Бёльков-Блом): тяжелые, средние и легкие.		
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Проработка учебной и специальной литературы в соответствии с заданием по КТП преподавателя.</p> <p>Выполнение домашних заданий-исследований:</p> <p>Вертолеты различных аэродинамических схем (одновинтовой, соосной, продольной и поперечной): аэродинамические и конструктивные особенности – преимущества и недостатки; существующие модели → информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии (желательно написание реферата).</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 3.3.</b> Основы конструкции и технической эксплуатации вертолета Ми-8 как базового типа авиационной техники, изучаемого в учебном заведении.</p>	<p>Назначение вертолета, краткая история создания, варианты применения, модификации.</p> <p>Основные данные вертолета: геометрические, весовые и центровочные, летные, ресурсы вертолета и его основных агрегатов.</p> <p>Аэродинамическая схема вертолета Ми-8, конструктивная компоновка вертолета.</p> <p>Общая характеристика конструкции фюзеляжа, горизонтального оперения, шасси, воздушной системы.</p>	<b>2</b>	OK1, OK2, OK4, OK6 OK1, OK2, OK4, OK6
	<p>Общие сведения о силовой установке вертолета Ми-8 и двигателе ТВ2-117.</p> <p>Общая характеристика устройства и работы основных устройств и функциональных систем силовой установки (пылезащитного устройства; крепления двигателей; капотов; систем – топливной, масляной, противопожарной, запуска).</p>	<b>2</b>	OK1, OK2, OK4, OK6
	<p>Общая характеристика устройства и работы основных устройств и функциональных систем планера (трансмиссии, несущего и рулевого винтов, управления, гидросистемы,</p>	<b>2</b>	OK1, OK2, OK4, OK6

	<p>бортового оборудования). Системы технической эксплуатации вертолета Ми-8.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка учебной и специальной литературы в соответствии с заданием по КТП преподавателя. Выполнение домашних заданий-исследований: История создания вертолетов конструкторского бюро М.Л.Миля. → информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине → сделать сообщение на занятии (желательно написание реферата). Люки для технического обслуживания вертолета Ми-8: назначение, место расположения → информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии.</p>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК6
	<p><b>Практическое занятие</b> (проводится на вертолете в учебной авиационной базе филиала или в специализированной аудитории по конструкции вертолета Ми-8):</p> <p>Техника безопасности при проведении технического обслуживания авиационной техники, поведение инструктора по технике безопасности при проведении данного практического занятия. Рассмотрение конструкции вертолета Ми-8 и его основных функциональных систем: фюзеляжа, шасси, силовой установки, трансмиссии, несущего и рулевого винтов, управления, оборудования. Проверка работоспособности некоторых функциональных систем (воздушной, топливной, гидравлической системы, системы пожаротушения) на вертолете. Изучение зон технического обслуживания вертолета Ми-8: эксплуатационных люков, дверей, блистеров, точек заправки и слива спецжидкостями, ГСМ, сжатыми газами устройств</p>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6

	функциональных систем вертолета.		
<b>Раздел 4. Организация и обеспечение полетов в гражданской авиации</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Структура воздушного транспорта в Российской Федерации.	<p><i>В начале комбинированного занятия производится опрос по темам 3.1...3.3 раздела 3 «Основы авиации».</i></p> <p>Виды авиации в Российской Федерации. Цели использования гражданской авиации, государственные приоритеты в сфере авиационного производства.</p> <p>Структура воздушного транспорта в Российской Федерации и обеспечение полетов, система управления (Министерство транспорта, Федеральная служба по надзору в сфере транспорта, Департамент воздушного транспорта/Росавиация, Межгосударственный авиационный комитет, авиационное предприятие, эксплуатант).</p> <p>Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование воздушного транспорта России.</p> <p>Авиационный персонал: права, обязанности, ответственность.</p>	<b>2</b>	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Проработка учебной и специальной литературы в соответствии с заданием по КТП преподавателя.</p> <p>Выполнение домашних заданий-исследований:</p> <p>Общая характеристика федеральных авиационных правил (ФАП) → информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии, желательно написание реферата.</p>	<b>1</b>	OK1, OK2, OK6
<b>Тема 4.2.</b> Направления обеспечения полетов в гражданской авиации.	<p>Классификация полетов в гражданской авиации.</p> <p>Специфика эксплуатации воздушных судов гражданской авиации (условия допуска к полету, маркировка).</p>	<b>2</b>	OK1, OK2, OK4, OK5

	<p>Аэропорты и аэродромы: определение, классификация, общие сведения об устройстве, рейтинги отечественных и зарубежных аэропортов.</p> <p>Направления обеспечения полетов в гражданской авиации и их сущность: воспитательное и морально-психологическое, штурманское, обеспечение аэронавигационной информацией, метеорологическое инженерно-авиационное, аэродромное, обеспечение ГСМ, электросветотехническое, радиотехническое, орнитологическое, служба организации перевозок и авиационных работ, обеспечение авиационной безопасности, авиационно-медицинское, организация оперативного процесса управления производством, авиационно-спасательное.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Проработка учебной и специальной литературы в соответствии с заданием по КТП преподавателя.</p> <p>Выполнение домашних заданий-исследований:</p> <p>Общая характеристика ведущих аэропортов мира → информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплин, сделать сообщение на занятии → возможно написание реферата по желанию, желательна презентация продолжительностью не более 5 минут.</p>	1	ОК1, ОК2, ОК6
<p><b>Тема 4.3.</b> Роль инженерно-авиационной службы в системе организации и обеспечения полетов в гражданской авиации.</p>	<p>Роль ИАС в обеспечении безопасности полетов, регулярности, экономической эффективности использования воздушных судов.</p> <p>Персонал инженерно-авиационной службы: права, обязанности, ответственность.</p> <p>Назначение, классификация, структура авиационно-технической базы предприятия, линейная база.</p> <p>Роль авиационного персонала в обеспечении безопасности полетов в гражданской авиации.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Проработка учебной и специальной литературы в соответствии с заданием по КТП преподавателя.</p>	1	ОК1, ОК2, ОК6

	<p>Выполнение домашних заданий-исследований: Сравнительный анализ уровня безопасности полетов в гражданской авиации России, стран-членов ИКАО, IATA → информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии, желательны написание реферата, презентация.</p>		
<p><b>Тема 4.4.</b> Модель авиационного специалиста по специальности 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» (квалификация - техник-механик).</p>	<p><i>В начале комбинированного занятия производится опрос по темам 4.1...4.4 раздела 4 «Организация и обеспечение полетов в гражданской авиации».</i></p> <p>Понятие «модель специалиста» (техника- механика по специальности 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»): определение; структура; гипотетический, презентативный, прогностический типы. Условия деятельности специалиста (климатические, производственные, социально-бытовые). Нравственно-психологическая характеристика техника- механика по специальности 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей». Профессиограмма (производственные функции, роль и место авиатехника на производстве в предприятиях воздушного транспорта, уровень необходимых представлений, знаний, умений, навыков).</p> <p>Компетенции и функциональные обязанности техника-механика по специальности 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей».</p> <p>Роль Выборгского филиала СПбГУ ГА в подготовке авиационных специалистов гражданской авиации в различные периоды своей истории. Структура Выборгского филиала СПбГУ ГА. Организация учебного процесса: система образования, виды занятий, виды педагогического контроля.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК5, К6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка учебной и специальной литературы в соответствии с заданием по КТП преподавателя. Выполнение домашних заданий-исследований:</p>	2	ОК1, ОК2, ОК6

	<p>Социальная роль авиатехника – механика по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей: сущность, генезис в современных условиях.</p> <p>Возможности социальной мобильности авиатехника – механика по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей в современном обществе.</p> <p>Информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине → сделать сообщение на занятии, желательны написание реферата, презентация.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференциальный зачет</b>	<b>3</b>	
	<b>Всего</b>	<b>73 (лекции -2; комбинированные занятия – 32; практические занятия – 12; самостоятельная работа обучающихся – 24; дифференциальный зачет – 3)</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализацию рабочей программы учебной дисциплины ОП16 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ обеспечивает специализированный учебный кабинет «Авиационной техники», учебная площадка авиационной технической базы Выборгского филиала СПбГУ ГА с вертолетами Ми-8 и необходимым инструментом, оборудованием для проведения технического обслуживания вертолета.

##### **Оборудование учебного кабинета «Авиационной техники»:**

-общая площадь кабинета – 55м<sup>2</sup>, число посадочных мест для обучающихся– 30;

-комплект учебно-наглядных пособий (8 специализированных монтажных стендов и стенд-кассета тематических красочных щитов по функциональным системам вертолетов семейства Ми-8;

-рабочее место преподавателя (рабочий стол с двумя приставками; сканер; принтер).

-технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; документ-камера; коллекция, видеофильмов («Выдающиеся советские авиационные конструкторы» - 12 видеофильмов; «История авиации» – 11 видеофильмов; «Самолет Су-27»; «Авиасалоны: Ля Бурже, Фарнборо, МАКС, Геленжик» - 4 видеофильма).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### Основные источники:

1.Федеральные авиационные правила «Подготовка и выполнение полетов гражданской авиации Российской Федерации». Утверждены приказом Минтранса РФ от 31.08.2009г. №128.

2. Федеральные авиационные правила «Требования к членам экипажа воздушных судов, специалистам по техническому обслуживанию воздушных судов и сотрудникам по обеспечению полетов (полетным диспетчерам) гражданской авиации». Утверждены приказом Минтранса РФ от 12 сентября 2008 г. N 147.

3.Бажов Л.Б. Авиатранспортные системы. – Ульяновск, УВАУ ГА, 2019.

4.Занько В. М. Вертолет Ми-8. Конструкция и техническое обслуживание. Второе издание переработанное. - Выборг, 2020.

5.История отечественной авиапромышленности. Серийное самолетостроение 1910-2010 гг. Под общей редакцией Д.А. Соболева. Издание второе. – М, Русское авиационное общество, 2020.

6.Королькова М.А., Олянюк П.Б., Бахтин А.В., Моисеенко И.Н., Нестеров И.С., Чепига В.Е. Мировая система воздушного транспорта. – СПб, Политехника, 2019.

7. Рубцов Ю.Б., Б.Н.Слюсарь Б.Н. Введение в авиационную технику и технологию. Конспект лекций. Издание второе. - Ростов-на-Дону, ДГТУ, 2018.

8.Сазонов А.И. Авиационные двигатели: альбом схем. Издание второе. – Ульяновск, УВАУ ГА, 2018.

Дополнительные источники:

1.Гражданская авиация России, 1923-2003. Под ред. Нерадько А.В.-М, Воздушный транспорт, 2003.

2.Занько В.М. Летательные аппараты гражданской авиации. Издание второе. – Выборг, 2020.

Часть 1. Отечественные вертолеты.

Часть 2. Зарубежные вертолеты (в двух книгах).

Часть 3. Отечественные самолеты (в четырех книгах).

Часть 4. Зарубежные самолеты (в пяти книгах).

Часть 5. Беспилотные летательные аппараты (в трех книгах).

3.Занько В.М. Летательные аппараты гражданской авиации. Часть 6. Авиационные двигатели. Книга 1. Генезис авиационных двигателей и летательных аппаратов. – Выборг, 2016.

4.Иванченко В.Н., Иванова М.О., Богданов В.Г. История гражданской авиации. – Владивосток, ВГУСЭ, 2016.

5. Никитин Г.А., Баканов Г.А. Основы авиации. – М, Транспорт, 1984.

Интернет-сайты:

[www.vertolet-media.ru](http://www.vertolet-media.ru)

[www.maks-aviashow.ru](http://www.maks-aviashow.ru)

[www.popmech.ru](http://www.popmech.ru)

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП16 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП17 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <p>-описывать значимость своей профессии в современном обществе и презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальность 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», квалификация техник-механик);</p> <p>-взаимодействовать с коллегами и руководством в процессе проведения учебного процесса в учебном заведении и в ходе профессиональной деятельности, содействуя созданию благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>-ориентироваться в определении различных типов летательных аппаратов и их назначении;</p> <p>-различать преимущества, недостатки воздушного транспорта и других видов магистрального транспорта в комплексе экономики страны;</p> <p>-работать с литературой по истории развития авиации и авиационной направленности в целом;</p> <p>-грамотно читать схемы и чертежи летательных аппаратов, эксплуатируемых в гражданской авиации на различных этапах ее развития;</p> <p>-осуществлять поиск профессиональной информации, используя информационно-коммуникационные системы;</p>	<p>Оценка результатов освоения учебной дисциплины в процессе текущей и промежуточной аттестации выставляется:</p> <p>«Отлично» – при следующих условиях:</p> <p>- дан исчерпывающий и обоснованный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>- показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой;</p> <p>-высказываемые положения, решения и действия обоснованы с использованием наглядных пособий, схем;</p> <p>-ответы отличаются четкостью и краткостью действия; быстротой, правильностью и решительностью мысли и решения; излагаются с применением научной терминологии, в необходимой логической последовательности.</p> <p>«Хорошо» – при следующих условиях:</p> <p>-ответы в основном краткие и изложена только физическая сущность явления (процесса);</p> <p>-дан полный, достаточно глубокий и обоснованный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>-даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;</p>	<p>Оценка умений обучающихся как результатов при освоении учебной дисциплины в процессе текущей аттестации может производиться:</p> <p>а) фронтально (при фронтальной форме организации практических и комбинированных занятий все обучаемые выполняют одновременно одну и ту же работу);</p> <p>б) побригадно (при бригадной форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек);</p> <p>в) индивидуально (при индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание).</p> <p>При данных формах организации работы можно контролировать результаты в процессе: устного и письменного опроса по вопросам; проведения</p>

<p>-выполнять требования правил по охране труда, технике безопасности, противопожарной защиты, производственной санитарии, экологии при проведении учебного процесса в учебном заведении;</p>	<p>-показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы; - ответы в основном были краткими, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.</p>	<p>упражнений, демонстрационного показа и элементарных тренингов авиационной техники на вертолете и в специализированной аудитории, выполнения заданий в тестовой форме, рецензии при просмотре тематических видеофильмов, защиты рефератов, тематической презентации.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Знания:</b></p> <p>-сущности и социального значения своей профессии (специальность 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», квалификация - техник-механик;</p> <p>-сроков и программы обучения в среднем специальном учебном заведении гражданской авиации по специальности 25.02.01;</p> <p>-истории создания Выборгского филиала СПбГУ ГА, его роли в подготовке авиационных кадров для гражданской авиации, структуры учебного заведения;</p> <p>-основных путей реализации идеи полета человека: попытки осуществления полета человека как птицы, полета на летательных аппаратах легче воздуха, полета на летательных аппаратах тяжелее воздуха;</p> <p>-основных направлений разработки теоретических и экспериментальных основ полета аэроплана в мире и России и применения первых авиационных систем (парашюта, аэрофотосъемки, первых прототипов автопилотов, радио, другого авиационного оборудования);</p> <p>-вклада виднейших российских ученых в развитие авиации до 1917г. и особенностей этапов развития авиационной промышленности России до 1917г.;</p> <p>-основных этапов развития советской авиации (создание советской авиации и ее участия в</p>	<p>«Удовлетворительно» – при следующих условиях: - даны в основном правильные ответы на все вопросы, но без должной глубины и обоснования; -при ответе допущены отдельные ошибки, не приведшие к большим отклонениям от правильного ответа; -показаны недостаточно уверенные навыки принятия решений или действий в созданной обстановке; -показаны недостаточно прочные практические навыки; -не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы; -показаны недостаточные знания основной литературы; -ответы были многословными или очень краткими, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности. «Неудовлетворительно» - выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».</p> <p><u>Критерии оценки за выполнение тестовых заданий:</u> «отлично» – 85% – 100% правильных ответов; «хорошо» – 71% – 84% правильных ответов; «удовлетворительно» – 57% – 70% правильных ответов;</p>	<p>Оценка знаний обучающихся как результатов при освоении учебной дисциплины в процессе текущей аттестации может производиться в следующих формах: устный и письменный опрос по вопросам; развернутая беседа; тестовый контроль; прослушивание и обсуждение докладов и рефератов обучающихся по тематике самостоятельной работы; рецензии при просмотре видеофильмов по тематике учебной дисциплины.</p> <p>Оценка умений результатов при освоении учебной дисциплины в процессе промежуточной</p>

<p>гражданской войне; развития советской авиация в годы индустриализации страны; состояния авиация СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.; развития реактивной авиации);</p> <p>-общей характеристики основных этапов развития гражданской авиации страны (первые организационных формирования ГВФ и первые советские самолеты для ГВФ; ГВФ в период с 1929г. по 1941г.; участие ГВФ в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.; развитие ГВФ в восстановительный период 1945-1955гг.; гражданской авиация в период освоения реактивной техники 1955-1970гг.; Аэрофлот в период своего наибольшего расцвета в 1971-1980гг.; воздушный транспорт России после распада СССР; современное состояние гражданской авиации России);</p> <p>-роли воздушного транспорта в экономике страны и в развитии системы международных коммуникаций;</p> <p>-главных направлений развития современной гражданской авиации, авиастроения в стране и в мире;</p> <p>-основных летно-технических характеристик, конструктивно-технологических особенностей современных летательных аппаратов, применяемых в гражданской авиации;</p> <p>-основных мероприятий по охране труда, технике безопасности, противопожарной защиты, производственной санитарии, экологии при проведении учебного процесса в учебном заведении гражданской авиации и при техническом обслуживании авиационной техники;</p> <p>-основных положений</p>	<p>«неудовлетворительно» – за 0 – 56% правильных ответов.</p>	<p>аттестации может производиться в виде;</p> <p>а) контрольного письменного опроса по вариантам (четыре варианта на группу в пакете и неповторяющийся пакет вариантов на каждую учебную группу);</p> <p>б) тестового опроса.</p>
---	---	---

<p>элементарной теории полета летательных аппаратов легче и тяжелее воздуха различных схем;</p> <p>-основ конструкции вертолета Ми-8;</p> <p>-назначения и общей сущности технического обслуживания вертолета Ми-8 и основных документов, регламентирующих содержание технического обслуживания вертолета;</p> <p>-направлений организации и обеспечения полетов в гражданской авиации Российской Федерации;</p> <p>-роли инженерно-авиационной службы в системе организации и обеспечения полетов в гражданской авиации;</p> <p>-места и роли авиационно-технической базы в структуре авиапредприятия и в системе инженерно-авиационной службы гражданской авиации.</p>		
--	--	--

Рабочая программа учебной дисциплины ОП16 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

**Разработчики:**

Выборгский филиал

ФГБОУ ВО СПбГУ ГА

преподаватель

В.М.Занько

\_\_\_\_\_

*(место работы)*

\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность)*

\_\_\_\_\_

*(инициалы, фамилия)*

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_

*(место работы)*

\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность)*

\_\_\_\_\_

*(инициалы, фамилия)*

\_\_\_\_\_

*(место работы)*

\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность)*

\_\_\_\_\_

*(инициалы, фамилия)*