



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(Выборгский филиал СПбГУ ГА)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Филиала

 А.Ю. Маёров

«25» апреля 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

*название учебной дисциплины*

**25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей**

*(код, наименование специальности)*

**очная**

*(форма обучения)*

2022 г.

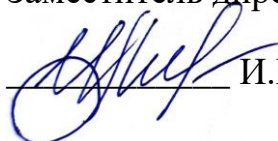
Составлена в соответствии с требованиями к оценке качества освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей**

**Рассмотрена и рекомендована**

Цикловой комиссией учебных дисциплин  
общеобразовательного цикла Филиала  
Протокол № 3 от 25 февраля 2022  
Председатель ЦК Хлыбова Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 И.И. Медведева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования и программы подготовки специалистов среднего звена для специальности **25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей**, обучающихся на базе основного общего образования, с учётом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования: (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки России от 17.03.2015 г., № 06-259) и «Примерной рабочей программы ОУД «Русский язык» (для профессиональных образовательных организаций, рекомендовано ФГАУ ФИРО, пр. № 3 от 21.07.2015 г.), автор: Т. М. Воителева, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», доктор педагогических наук, профессор

В соответствии с ФГОС СОО учебная дисциплина называется учебным предметом.

## 2. Требования к результатам освоения учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО личностными, метапредметными, предметными компетенциями (знаниями – З, умениями - У) и общими компетенциями (ОК).

### личностные:

Л.1 Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.

Л.2 Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.

Л.3 Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Л.4 Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Л.5 Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Л.6 Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Л.7 Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

### **метапредметные:**

М.1 Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.

М.2 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

М.3 Использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

М.4 Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

М.5 Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

М.6 Готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

М.7 Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

### **предметные:**

#### **Обучающийся ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

3.1 Связь языка и истории, культуры русского и других народов.

3.2 Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

3.3 Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

3.4 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

### Обучающийся ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

У.1 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

У.2 Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

У.3 Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

У.4 Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

У.5 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

У.6 Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

У.7 Соблюдать основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

У.8 Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

У.9 Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

У.10 Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

### **Характеристика видов деятельности обучающихся**

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции
<b>Личностные:</b> Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - смыслообразование, т. е. установление	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

<p>учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</li> </ul>	
<p><b>Регулятивные:</b></p> <p><u>Планирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- составление плана и последовательности действий</li> </ul> <p><u>Прогнозирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</li> </ul> <p><u>Контроль</u></p> <p>в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><u>Оценка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</li> </ul>	<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- структурирование знаний;</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного,</li> </ul>	<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p>публицистического и официально-делового стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</li> </ul> <p><u>Логические универсальные действия:</u></p> <p><b>анализ</b> объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>синтез</b> – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- доказательство;</li> </ul> <p><u>Постановка и решение проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование проблемы;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характер</li> </ul>	
<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация</li> </ul>	<p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполненных заданий.</p>

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов.

-самостоятельная работа обучающегося 58 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>175</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
теоретических занятий	<i>93</i>
практические занятия	<i>24</i>
лабораторных занятий	<i>-</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b>	<i>58</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме: по итогам 1 семестра-дифференцированный зачет; по итогам 2 семестра-экзамен.</i>	

### 3. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела (блока)	Содержание учебного материала	Характеристика видов учебной деятельности	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов отведённое на практическую часть и контроль			
					лабораторная работа	практическое занятие	сочинения	контрольные работы
№ п/п	<b>Введение</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о РЛЯ и языковой норме	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме	2	-	-		
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>				<b>14 (10+4)</b>		<b>4</b>		<b>2</b>
	<b>Тема 1.1</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, логичность, выразительность, богатство, уместность употребления языковых средств.	Понимать различие понятий «язык» и «речь», уметь аргументировать свой ответ. Определять функциональный тип речи. Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.		-	-		
	<b>Тема 1.2</b> Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи.	Определять признаки функциональных стилей речи. Оценивать чужие и			1		

	Научный стиль речи	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	собственные высказывания.					
	<b>Тема 1.3</b> Официально – деловой стиль речи. Публицистический стиль речи	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	Определять признаки функциональных стилей речи.  Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.			1		
	<b>Тема 1.4</b> Художественный стиль речи	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста.	Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка. Определять тему, формулировать основную мысль текста.		-	-		
	<b>Тема 1.5</b> Функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	Определять функционально-смысловые типы речи.  Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте.			1		
	<b>Тема 1.6</b> Лингвостилистический анализ текста	Тема и идея произведения. Форма произведения (стиль текста, тип текста,	Определять тему, формулировать основную мысль.			1		

		композиция, лексические средства выразительности, стилистические фигуры речи, синтаксический строй).	Выполнять лингвостилистический анализ текста.					
<b>Тема 1.7</b> Повторение. Систематизация знаний. Контрольная работа по разделу № 1		Функциональные стили речи. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста.	Различать тексты разных функциональных типов и стилей речи. Определять особенности		-	-		2
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>				<b>14 (12+2)</b>		<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Тема 2.1</b> Фонетические единицы. Фонетический разбор слова		Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	Проводить фонетический разбор слова. Опознавать основные выразительные средства фонетики.	-	-	-		
<b>Тема 2.2</b> Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения		Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности.			1		
<b>Тема 2.3</b> Орфографические нормы: правописание гласных и		Правописание безударных гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы. Определять круг орфографических правил.		-	-		

согласных в корне слова	Правописание сомнительных согласных, непроизносимых согласных и удвоенных согласных в корне слова.						
<b>Тема 2.4</b> Орфографические нормы: правописание <i>о/ё</i> после шипящих и <i>Ц</i>	Правописание гласных <i>о/ё</i> после шипящих и <i>Ц</i> в словах. Правописание <i>е</i> слов-исключений.	Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы.		-	-		
<b>Тема 2.5</b> Орфографические нормы: правописание приставок на <i>з-/с-</i> , приставок <i>пре-/при-</i> и правописание <i>и/ы</i> после приставок	Правописание изменяющихся приставок, оканчивающихся на <i>з/с</i> . Правописание слов с неизменяемой приставкой <i>С</i> . Правописание гласных <i>и/ы</i> после приставок. Правописание <i>и/ы</i> после приставок <i>-сверх-/меж-</i> и иноязычных приставок.	Определять круг орфографических правил.		-	-		
<b>Тема 2.6</b> Орфографические нормы: правописание <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>	Употребление и правописание <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> в словах	Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы.			1		
<b>Тема 2.7</b> Повторение. Систематизация знаний. Контрольная работа по разделу № 2	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> в словах.	Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.		-	-		2
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>					<b>5</b>		<b>2</b>
<b>Тема 3.1</b> Лексическое и	Слово в лексической системе языка. Лексическое и	Аргументировать различие лексического и			1		

грамматическое значение слова	грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия, синекдоха как выразительные средства языка.	грамматического значения слова.					
<b>Тема 3.2</b> Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	Омонимы (омофоны, омоформы, омографы), синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.	Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи.			1		
<b>Тема 3.3</b> Происхождение и употребление русской лексики	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового, словарей устаревших слов, иностранных слов...)			1		
<b>Тема 3.4</b> Активный и пассивный словарный запас	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа.		-	1		
<b>Тема 3.5</b> Фразеологизмы. Лексические ошибки. Ошибки	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и	Извлекать необходимую информацию из фразеологического словаря.			1		

	в употреблении фразеологически х единиц	фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	Опознавать основные выразительные средства фразеологии в художественной речи и оценивать их.					
	<b>Тема 3.6</b> Повторение. Систематизация знаний. Контрольная работа по разделу № 3	Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Происхождение и употребление русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологические сочетания и выражения.	Различать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение, сравнение...).					2
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование</b>				<b>4(4+0)</b>	-	-		
	<b>Тема 4.1</b> Морфема как значимая часть слова	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	Опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста. Проводить морфемный анализ слова		-	-		
	<b>Тема 4.2</b> Словообразование	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	Проводить словообразовательный анализ слова. Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.		-	-		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>				<b>36(29+7)</b>		<b>7</b>		<b>2</b>
	<b>Тема 5.1</b> Имя существительное.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и	Проводить орфографический анализ слова.		-	-		

<p>Правописание суффиксов и окончаний существительных</p>	<p>синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>	<p>Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной/письменной форме.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p>					
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>							
<p><b>Тема 5.2</b> Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных</p>	<p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p> <p>Определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>Производить морфологический анализ части речи.</p>		-	-		
<p><b>Тема 5.3</b> Имя числительное. Правописание и</p>	<p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p>			1		



	склонение числительных	числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы.					
	<b>Тема 5.4</b> Местоимение. Разряды. Правописание. Синонимия местоименных форм	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Морфологический разбор местоимения.	Производить морфологический анализ части речи.  Извлекать необходимую информацию из по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.		-	-		
	<b>Тема 5.5</b> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание и употребление	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.  Извлекать необходимую информацию из по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.			1		
	<b>Тема 5.6</b> Причастие как особая форма глагола	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной/письменной форме.  Производить морфологический анализ			1		

			<p>части речи.</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p>					
	<p><b>Тема 5.7</b> Деепричастие как особая форма глагола</p>	<p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p>	<p>Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной/письменной форме.</p> <p>Производить морфологический анализ части речи.</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p>			1		
	<p><b>Тема 5.8</b> Наречие. Слова категории состояния. Омонимичные части речи</p>	<p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Морфологический разбор наречия. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий</p>	<p>Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной/письменной форме.</p> <p>Производить морфологический анализ</p>			1		

		для связи предложений в тексте. <b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	части речи.  Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.					
	<b>Тема 5.9</b> Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание и употребление в речи	Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Правописание производных и непроизводных предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	Извлекать необходимую информацию из по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.  Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы.			1		
	<b>Тема 5.10</b> Союз как часть речи. Правописание и употребление в речи	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.			1		
	<b>Тема 5.11</b> Частица. Междометия и звукоподражательные слова	Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Различение на письме <i>не/ни</i> как приставок, частиц, союзов. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.  Извлекать необходимую информацию из по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.		-	-		

	Употребление междометий в речи.							
<b>Тема 5.12</b> Повторение. Систематизация знаний. Контрольная работа по разделу № 5	Особенности правописания самостоятельных и служебных частей речи.	Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм. Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.		-				2
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>35(29+6)</b>		<b>6</b>			<b>2</b>
<b>Тема 6.1</b> Словосочетание. Строение. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.  Проводить синтаксический разбор словосочетания и простого предложения.		-	-			
<b>Тема 6.2</b> Простое предложение. Односоставное и неполное предложение. Однородные члены предложения. Тире между	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, в форме сказуемого. Второстепенные члены предложения (определение (приложение),	Составлять схемы предложений.  Конструировать предложения по схемам.  Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в			1			

	подлежащим и сказуемым.	обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложение с однородными членами. Пунктуация при однородных членах. Постановка тире и двоеточия при обобщающем слове. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	устной/письменной форме.					
	<b>Тема 6.3</b> Предложение с обособленными и уточняющими членами	Обособление определений и приложений. Обособление дополнений и обстоятельств. Уточняющие члены предложения.	Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками.  Определять роль знаков препинания в простых предложениях.			1		
	<b>Тема 6.4</b> Вводные слова и предложения. Обращение. Сравнительные обороты	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.  Определять круг пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.		-	-		

<p><b>Тема 6.5</b> Сложное предложение. Сложносочинённое предложение</p>	<p>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	<p>Определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях.</p> <p>Определять круг пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>Конструировать предложения по схемам.</p>			1		
<p><b>Тема 6.6</b> Сложноподчинённое предложение</p>	<p>Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</p>	<p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.</p> <p>Определять круг пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>Производить синонимическую замену синтаксических конструкций.</p>			1		
<p><b>Тема 6.7</b> Бессоюзное сложное предложение</p>	<p>Бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p>	<p>Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной/письменной форме.</p>			1		

			Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.					
	<b>Тема 6.8</b> Сложное предложение с разными видами связи. Способы передачи чужой речи.	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	Составлять схемы предложений.  Конструировать предложения по схемам.  Производить синонимическую замену синтаксических конструкций.			2		
	<b>Тема 6.9</b> Повторение. Систематизация знаний. Контрольная работа по разделу № 6	Особенности построения словосочетания, простого и сложного предложения. Пунктуационный анализ текста.	Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ простого и сложного предложения.		-			2
			<b>ВСЕГО</b>	<b>117</b>		24		10

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

№ занятия	Наименование разделов/тем	Количество часов на изучение темы (поурочно)	Вид занятия	Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа
1,2	<b>Введение</b>  Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о РЛЯ и языковой норме	<u>2</u>	Лекционное занятие	<u>Материальное обеспечение занятий:</u> - методическая литература - дидактический материал - комплекты учебно-наглядных пособий по родному (русскому) языку - белая доска	Подготовка реферата на тему: <i>Основные характеристики устной речи – 4 часа.</i>  Подготовка реферата на тему: <i>Основные характеристики письменной речи – 4 часа.</i>
3,4   5,6  7,8	<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b> <b>Тема 1.1</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности  <b>Тема 1.2</b> Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи  <b>Тема 1.3</b> Официально – деловой стиль речи. Публицистический стиль речи	<u>14 (10+4)</u>  2  2  2	Комбинированное занятие   1.2 Практическое Занятие (1ч.)   1.3 Практическое Занятие (1ч.)	- маркеры для доски - стол для преподавателя - стул для преподавателя - столы ученические - стулья ученические <u>Технические средства обучения:</u> экранно-звуковые пособия информационно-коммуникативные средства комплект презентаций по темам учебного предмета  <u>Информационное обеспечение занятий:</u>  1. Власенков А.И.,	Подготовка реферата на тему: <i>Служебная документация и правила её оформления – 4 часа.</i> Подготовка реферата на тему: <i>Особенности языка рекламы – 4 часа.</i>    Подготовка реферата на тему: <i>Средства выразительности речи» - 6 часов.</i>



9,10	<b>Тема 1.4</b> Художественный стиль речи <b>Тема 1.5</b> Функционально-смысловые типы речи	2	Комбинированное занятие	Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень), Издательство «Просвещение», 2019 г. 2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. – 2018. - 336 с. 3. Русский язык и культура речи: учебник под ред. Е.В. Сергеевой и В.Д. Черняк. – Москва: КНОРУС, 2019. – 344 с. – (Среднее профессиональное образование). 4. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование).
11,12	<b>Тема 1.6</b> Лингвостилистический анализ текста	2	1.5 Практическое Занятие (1ч.)	
13,14	<b>Тема 1.7</b> Повторение. Систематизация знаний.	2	1.6 Практическое Занятие (1ч.)	
15,16	Контрольная работа по разделу № 1	2	Комбинированное занятие. Контроль ЗУН	
	<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b><u>14 (12+2)</u></b>		
17,18	<b>Тема 2.1</b> Фонетические единицы. Фонетический разбор слова	2	Комбинированное занятие	
19,20	<b>Тема 2.2</b> Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения	2	2.2 Практическое Занятие (1ч.)	
21,22	<b>Тема 2.3</b> Орфографические нормы: правописание гласных и	2	Комбинированное	

23,24	согласных в корне слова <b>Тема 2.4</b> Орфографические нормы: правописание <i>о/ё</i> после шипящих и <i>Ц</i>	2	занятие  Комбинированное занятие		
25,26	<b>Тема 2.5</b> Орфографические нормы: правописание приставок на <i>з-</i> <i>/с-</i> , приставок <i>пре-/при-</i> и правописание <i>и/ы</i> после приставок	2	Комбинированное занятие		
27,28	<b>Тема 2.6</b> Орфографические нормы: правописание <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>	2	2.6 Практическое Занятие (1ч.)		
29,30	<b>Тема 2.7</b> Повторение. Систематизация знаний. Контрольная работа по разделу № 2	2	Комбинированное занятие Контроль ЗУН		
	<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>	<b><u>12 (7+5)</u></b>			
31,32	<b>Тема 3.1</b> Лексическое и грамматическое значение слова	2	3.1 Практическое Занятие (1ч.)		
33,34	<b>Тема 3.2</b> Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	2	3.2 Практическое Занятие (1ч.)		

35,36	<b>Тема 3.3</b> Происхождение и употребление русской лексики	2	3.3 Практическое Занятие (1ч.)		Подготовка реферата на тему: <i>Лексика ограниченного и неограниченного употребления – 6 часов.</i>
37,38	<b>Тема 3.4</b> Активный и пассивный словарный запас	2	3.4 Практическое Занятие (1ч.)		
39,40	<b>Тема 3.5</b> Фразеологизмы. Лексические ошибки. Ошибки в употреблении фразеологических единиц	2	3.5 Практическое Занятие (1ч.)		
41	<b>Тема 3.6</b> Повторение. Систематизация знаний.	1	Комбинированное занятие. Контроль ЗУН		
	<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование</b>	<b><u>4 (4+0)</u></b>			
42,43	<b>Тема 4.1</b> Морфема как значимая часть слова	2	Комбинированное занятие		
44,45	<b>Тема 4.2</b> Словообразование	2	Комбинированное занятие		
	<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	<b><u>36 (29+7)</u></b>			
46,47	<b>Тема 5.1</b> Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний существительных	2	Комбинированное занятие		

48,49	<b>Тема 5.2</b> Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	2	Комбинированное занятие		Подготовка реферата на тему: <i>Части речи в русском языке.</i> <i>Принципы распределения слов в</i> <i>русском языке.</i> - 6 часов.
50	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<u>1</u>			

51,52	<b>Тема 5.3</b> Имя числительное. Правописание и склонение числительных	2	Комбинированное занятие		Подготовка реферата на тему: <i>Части речи в русском языке.</i> <i>Принципы распределения слов в русском языке.</i> - 6 часов.
53,54	<b>Тема 5.4</b> Местоимение. Разряды. Правописание. Синонимия местоименных форм	2	5.4 Практическое Занятие (1ч.)		
55-58	<b>Тема 5.5</b> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание и употребление	4	Комбинированное занятие		
59-62	<b>Тема 5.6</b> Причастие как особая форма глагола	4	5.6 Практическое Занятие (1ч.)		
63,64	<b>Тема 5.7</b> Деепричастие как особая форма глагола	2	5.7 Практическое Занятие (1ч.)		
65,66	<b>Тема 5.8</b> Наречие. Слова категории состояния. Омонимичные части речи	2	5.8 Практическое Занятие (1ч.)		
67-70	<b>Тема 5.9</b> Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание и употребление в речи	4	5.9 Практическое Занятие (1ч.)		

71-74	<b>Тема 5.10</b> Союз как часть речи. Правописание и употребление в речи	4	5.10 Практическое Занятие (1ч.)		
75-78	<b>Тема 5.11</b> Частица. Междометия и звукоподражательные слова	4	5.11Практическое Занятие (1ч.)		
79-82	<b>Тема 5.12</b> Повторение. Систематизация знаний. Контрольная работа по разделу № 5	4	Комбинированное занятие Контроль ЗУН		Подготовка реферата на тему: <i>Вклад выдающихся учёных в изучение русского языка - 8 часов.</i>

	<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>	<b><u>35(29+6)</u></b>			
83-86	<b>Тема 6.1</b> Словосочетание. Строение. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	4	Комбинированное занятие		Подготовка реферата на тему: <i>Роль словосочетания в построении простого предложения – 4 часа.</i>
87-90	<b>Тема 6.2</b> Простое предложение. Односоставное и неполное предложение. Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	4	6.2 Практическое Занятие (1ч.)		
91-96	<b>Тема 6.3</b> Предложение с обособленными и уточняющими членами	6	6.3 Практическое Занятие (1ч.)		
97-100	<b>Тема 6.4</b> Водные слова и предложения. Обращение. Сравнительные обороты	4	Комбинированное занятие		
101-104	<b>Тема 6.5</b> Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	4	6.5 Практическое Занятие (1ч.)		
	<b>Тема 6.6</b>				

105-108	Сложноподчинённое предложение	4	6.6 Практическое Занятие (1ч.)		
109-112	<b>Тема 6.7</b> Бессюжное сложное предложение	4	6.7 Практическое Занятие (1ч.)		
113-114	<b>Тема 6.8</b> Сложное предложение с разными видами связи. Способы передачи чужой речи	2	6.8 Практическое Занятие (1ч.)		Подготовка реферата на тему: <i>Синонимия простых и сложных предложений. Использование простых и сложных предложений в речи – 6 часов.</i>
115-117	<b>Тема 6.9</b> Повторение. Систематизация знаний. Контрольная работа по разделу № 6	3	Комбинированное занятие Контроль ЗУН		Подготовительная работа к экзамену по тестам ЕГЭ 2022 – 6 часов.
	<b>ВСЕГО</b>	<b><u>175</u></b>	<b>117(93+24)</b>		<b>58</b>
<b>Экзамен</b>					



## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

#### **Оборудование учебного кабинета «Русский язык и литература»:**

шкаф для хранения пособий и книг

методическая литература

дидактический материал

комплекты учебно-наглядных пособий по родному (русскому) языку

белая доска

маркеры для доски

стол для преподавателя

стул для преподавателя

столы ученические

стулья ученические

#### Технические средства обучения:

экранны-звуковые пособия

информационно-коммуникативные средства

комплект презентаций по темам учебного предмета

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основная литература:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень), Издательство «Просвещение», 2019 г.

2. Русский язык и культура речи: учебник под ред. Е.В. Сергеевой и В.Д. Черняк. – Москва: КНОРУС, 2019. – 344 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455268>.

### **Дополнительная литература:**

1. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР)
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»)
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики)
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия)
10. <http://videouroki.net/> Видео-уроки в сети Интернет
11. <http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится
12. <http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы
13. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
14. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
15. <http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей
16. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
17. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
18. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
19. <http://www.ruslang.ru> Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО и рекомендациями Примерной

программы по дисциплине «Русский язык» среднего общего образования для среднего профессионального образования.

**Разработчики:**

Выборгский филиал

ФГБОУ ВО СПб ГУ ГА

преподаватель

Хлыбова Н.А.

Выборгский филиал

ФГБОУ ВО СПб ГУ ГА

преподаватель

Марцинкевич Е.А.

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)