



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(Выборгский филиал СПбГУ ГА)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала

А.Ю. Маёров

«25» апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

название учебной дисциплины

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения)

2022 г.


Составлена в соответствии с требованиями к оценке качества освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов**

Рассмотрена и рекомендована

Цикловой комиссией учебных дисциплин
общеобразовательного цикла Филиала
Протокол № 3 от 25 февраля 2022
Председатель ЦК Хлыбова Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 И.И. Медведева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО для специальности **25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов**, с учётом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования: (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки России от 17.03.2015 г., № 06-259).

В соответствии с ФГОС СОО учебная дисциплина называется учебным предметом.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебного предмета

Одной из основных целей обучения иностранному языку является развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в изучаемой иноязычной речевой деятельности. Указанная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент можно увидеть в следующем:

- в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется через усвоение обучающимися этических,

нравственных и моральных норм в процессе организации иноязычного общения, а также в процессе взаимодействия обучающихся и предложения ими на иностранном языке способов решения наиболее значимых духовно-нравственных проблем современности.

В процессе обсуждения на иностранном языке проблемных ситуаций воспитательного характера обучающиеся выражают свою нравственную позицию и предлагают возможные способы решения обсуждаемой проблемы с учетом наиболее значимых национальных и мировых ценностей, а также образцов и моделей поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов;

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающегося.

Результаты освоения учебного предмета	№ результата	Формируемый результат
Личностные:	1.1.	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
	1.2.	сформированность широкого представления о

		достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
	1.3.	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
	1.4.	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
	1.5.	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.
Метапредметные:	2.1.	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
	2.2.	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
	2.3.	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
	2.4.	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.
Предметные:	3.1.	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	3.2.	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
	3.3.	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.4.	сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Личностные УУД 1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения. УУД 2. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения. УУД 3. Сформированность представления о роли английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. УУД 4. Сформированность готовности и способности к непрерывному образованию, включая самообразования в профессиональной области с использованием английского языка.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных ситуациях развития общества, его истории и духовной культуры. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: УУД 5. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. УУД 6. Умение владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации. УДД 7. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты. УДД 8. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные УУД 9. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в работе с информацией, выполнении индивидуальных проектов, участии обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, профессионально-ориентированной.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные УУД 10. Умение вести диалог на английском языке, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения, проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению.</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретических занятий	-
практические занятия	117
лабораторных занятий	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
составление рассказов, монологов выполнение грамматических упражнений подготовка сообщений составление диалогов работа со словарями	
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Основное содержание	84 ч. ауд., 42 ч. самост.	
Тема 1.1. Введение. Знакомство. Приветствие, прощание	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-9
	Входной контроль. Английский язык-язык международного общения. Краткие сведения из истории развития языка. Фонетические особенности языка. Правила чтения. Введение и закрепление новых лексических единиц по теме.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Входной контроль. Алфавит. Фонетические особенности языка. Правила чтения. Введение и закрепление новых лексических единиц по теме.	2	
	Приветствие, прощание в английском языке. Знакомство друг с другом. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Личные местоимения. Простое настоящее время (глагол «to be»).	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выучить диалог по теме/подобрать диалоги по теме	3	
Тема 1.2. Описание человека	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-9
	Описание человека. Введение и закрепление новых лексических единиц по теме.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Характер человека. Типы темперамента. Влияние личностных качеств на поведение и образ жизни, на выбор профессии.	2	

	Моя профессия. Даты.	2	
	Имя существительное. Множественное число имен существительных. Артикли (неопределенный, определенный, нулевой).	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составить рассказ о себе	3	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-9
	Моя семья. Введение и закрепление новых лексических единиц по теме.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Моя семья. Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Межличностные отношения в семье.	2	
	Взаимоотношения внутри семьи. Семейные отношения в ситуациях конфликта	2	
	Письмо другу о своей семье. Указательные и неопределенные местоимения.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнить грамматические упражнения составить рассказ о своей семье	3	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-9
	Мой дом – моя крепость. Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка. Введение и закрепление новых лексических единиц по теме.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Британские дома. Дома в США. Классификация домов в США, их особенности строения.	2	
	Наше учебное заведение. Организация и специальности. Описание дисциплин, курсов. Оборот there is/there are и его употребление в речи.	2	
	Типы вопросительных местоимений. Общий, специальный, разделительный, альтернативный вопрос.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составить рассказ о своем доме	3	
Тема 1.5.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-9

Распорядок дня студента	Введение и закрепление новых лексических единиц по теме.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Организация рабочего дня.	2	
	Классификация глаголов. Система времен английского языка.	2	
	Времена группы Simple. Отрицательная и вопросительная форма предложений.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнить грамматические упражнения	3	
Тема 1.6. Хобби, досуг	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-9
	Свободное время. Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Культурные развлечения. Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России, Великобритании и США. Система времен английского языка.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Художественные галереи Лондона. Посещение музеев, галерей.	2	
	Театры и кинотеатры. Музыка в нашей жизни.	2	
	Времена группы Continuous. Отрицательная и вопросительная форма предложений.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнить грамматические упражнения составить рассказ о своем хобби	3	
	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта	Месторасположение. Введение и закрепление новых лексических единиц по теме.		ОК 1-9
	<i>Практические занятия</i>		
	Описание местоположения объекта (адрес, как его найти).	2	
	Адрес. Написание адреса. Карта. Работа с картой.	2	

	Предлоги места и направления. Наречия и выражения места и направления.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнить грамматические упражнения написать адрес на английском языке	3	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-9
	Магазины, покупки. Введение и закрепление новых лексических единиц по теме		
	<i>Практические занятия</i>		
	Покупки в России. Покупки в США. Выбор подарка.	2	
	Количественные и порядковые числительные.	2	
	Предложения с оборотом There is/are.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выучить диалог по теме/подобрать диалоги по теме	3	
Тема 1.9. Спорт и здоровый образ жизни	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-9
	Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Физкультура и спорт.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Спорт в России. Спорт в Великобритании и США.	2	
	Олимпийские игры.	2	
	Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение грамматических упражнений.	3	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-9
	Экскурсии. Путешествия. Введение и закрепление новых лексических единиц по теме.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Достопримечательности мира.	2	
	Неличные формы глагола.	2	
	Инфинитив. Герундий. Причастие.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнить грамматические упражнения подготовить диалоги по теме.	3	

Тема 1.11. Российская Федерация	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-9
	Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Виды наклонений.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	2	
	Русские обычаи, традиции и праздники.	2	
	Изъявительное, сослагательное, повелительное наклонение.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнить грамматические упражнения	3	
Тема 1.12. Англоговорящие страны	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-9
	Англоговорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). Введение и закрепление новых лексических единиц по теме.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Традиции и обычаи стран изучаемого языка.	2	
	Согласование времен в главном предложении.	2	
	Согласование времен в придаточном предложении.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> пересказ текста по теме	3	
Тема 1.13. Научно- технический прогресс	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-9
	Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. История и роль научно-технического прогресса.		
	<i>Практические занятия</i>		
	История и роль научно-технического прогресса.	2	
	Радио и телевидение в жизни современного человека.	2	
	Система времен английского языка.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнить грамматические упражнения по теме	3	
Тема 1.14. Человек и природа	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-9
	Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Природные явления.		
	<i>Практические занятия</i>		

	Климат в России и Англии.	2	
	Экологические проблемы.	2	
	Модальные глаголы.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовить пересказ текста	3	
	Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание	31 ч. ауд., 16 ч. самост.	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 1-9
	Достижения в науке и технике. Введение и закрепление новых лексических единиц по теме.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Достижения в науке и технике.	2	
	Знакомство с достижениями техники.	2	
	Местоимения much, many.	2	
	Местоимения (a) little, (a) few.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнить грамматические упражнения по теме подготовить пересказ текста	4	
Тема 2.2. Компьютерные технологии	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 1-9
	Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Современные компьютерные технологии.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Современные компьютерные технологии.	2	
	Интернет в жизни современного человека.	2	
	Косвенная речь.	2	
	Страдательный залог.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнить грамматические упражнения по теме	4	
Тема 2.3. Машины и механизмы. Оборудование	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 1-9
	Машины и механизмы. Введение и закрепление новых лексических единиц по теме.		
	<i>Практические занятия</i>		

	Машины и механизмы.	2	
	Транспорт. Воздушный транспорт.	2	
	Согласование времен в главном предложении.	2	
	Согласование времен в придаточном предложении.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнить грамматические упражнения по теме подготовить сообщение по теме	4	
Тема 2.4. Отраслевые выставки	<i>Содержание учебного материала</i>	7	ОК 1-9
	Введение и закрепление новых лексических единиц по теме.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Классификация отраслевых выставок.	2	
	Авиационные выставки.	2	
	Выставка «Наука и техника»	2	
	Повторение и систематизация изученного грамматического материала.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> по подготовке к зачету.	4	
	Проведение дифференцированного зачета.	2	
	Всего:	175 (117 ч. ауд., 58 ч. самост.)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные материалы);
- комплект учебно-методической документации: тестовые задания для контроля знаний.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. - М.: Издательский дом «Академия», 2020.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебное пособие для студентов СПО. - М.: Издательский дом «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 8-е изд., - СПб.: КАРО, 2018. – 544 с.
2. Карпова Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: Учебное пособие . – 6 – е изд., перераб. и доп.- М.: издательство – торговая корпорация «Кнорус», 2021. – 320 С.

Интернет-ресурсы:

1. Грамматика английского языка // «STUDY - ENGLISH.INFO»:URL.:
<http://study-english.info/grammar.php>.

2. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русскоанглийских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
3. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
4. <http://www.lanR.ru> English Online - ресурсы для изучения английского языка.
5. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах; - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных 	<p>Диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлен с соблюдением грамматических правил; - составлен с соблюдением правил этикета; - значение слов или выражений соблюдено по смыслу; - предложения имеют смысловую завершенность. <p>Монолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлен с соблюдением грамматических правил; - значение слов или выражений соблюдено по смыслу; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических заданий; - оценка результатов аудирования; - тестирование; - контрольная работа. - оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.

<p>аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме; - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающегося. 	<p>- предложения имеют смысловую завершенность.</p> <p>Письмо составлено в соответствии с правилами оформления писем и делового этикета.</p> <p>При переводе значение слов и выражений определено по смыслу с учетом контекста и грамматических правил английского языка.</p> <p>Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.</p>	
--	---	--

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов.

Разработчики:		
<u>ФГБОУ ВФ СПбГУ ГА</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>Русакова О.В.</u> (инициалы, фамилия)
<u>ФГБОУ ВФ СПбГУ ГА</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>Пушкина Н.О.</u> (инициалы, фамилия)
Эксперты:		
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)