



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА
АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

(Выборгский филиал им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

И.И. Медведева

« 22 » октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 ИСТОРИЯ

(индекс и наименование дисциплины)

специальность

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов

(код и наименование специальности)

среднее профессиональное образование

(базовый уровень)

2022 г.

ОДОБРЕНА

Выпускающей цикловой комиссией №2
«25.02.03 Техническая эксплуатация
электрифицированных и пилотажно-
навигационных комплексов»

Протокол № 3 от «22» октября 2022 г.

Председатель выпускающей ЦК № 2

«25.02.03 Техническая эксплуатация
электрифицированных и пилотажно-
навигационных комплексов»

СОГЛАСОВАНО

Методист

Составлена в соответствии с
требованиями к оценке качества
освоения выпускниками программы
подготовки специалистов среднего
звена по специальности 25.02.03
*Техническая эксплуатация
электрифицированных и пилотажно-
навигационных комплексов*

 Е.В. Пучкова

Рассмотрена и рекомендована
методическим советом филиала для
выпускников, обучающихся по
специальности 25.02.03 Техническая
эксплуатация электрифицированных и
пилотажно-навигационных комплексов
Протокол № 3 от «22» октября 2022 г.

Составлена в соответствии с требованиями к
оценке качества освоения выпускниками
программы подготовки специалистов среднего
звена по специальности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и программы подготовки специалистов среднего звена для специальности **25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов**, с учётом Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 №05-401).

В соответствии с ФГОС СОО учебная дисциплина относится предметной области общественно-научных предметов и является учебным предметом.

Рабочая программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования «История», примерной рабочей программы элективного курса «Россия – моя история».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

№ п/п	Автор/авторский коллектив	Название учебника/учебного пособия	Учебник/учебное пособие (для кого предназначен)	Место издания, издательство, год издания
1	В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков	История: учебник в 2-х частях	Обучающиеся СПО	М.: «Академия», 2018

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебного предмета	№ результата	Формируемый результат
Личностные:	1.1.	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2.	гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
	1.3.	готовность к служению Отечеству, его защите
	1.4.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
	1.5.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	1.6.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	1.7.	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	1.8.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	1.9.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

		образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	1.10.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
Метапредметные:	2.1.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	2.2.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
	2.3.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.4.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	2.5.	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
	2.6.	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
	2.7.	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
	2.8.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные:	3.1.	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире

	3.2.	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
	3.3.	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
	3.4.	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
	3.5.	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

2.1 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать:	1.1	знать различные варианты развития народов мира
	1.2	знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России
	1.3	знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц
	1.4	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории
	1.5	имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века
	1.6	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
	1.7	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве
	1.8	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

	1.9	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции
	1.10	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны
	1.11	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности
	1.12	Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе
	1.13	СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза
	1.14	Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире
Уметь	2.1	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса
	2.2	определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов
	2.3	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий

2.4	представлять культурное наследие России и других стран
2.5	работать с историческими документами
2.6	сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику
2.7	критически анализировать информацию из различных источников
2.8	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями
2.9	использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации
2.10	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации
2.11	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов
2.12	работать с хронологическими таблицами, картами и схемами
2.13	читать легенду исторической карты
2.14	владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой
2.15	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике
2.16	оценивать роль личности в отечественной истории XX века
2.17	ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках
2.18	использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом
2.19	использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности
2.20	раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире

	2.21	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
	2.22	выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене
	2.23	сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития
	2.24	излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки
	2.25	составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира
	2.26	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
	2.27	уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира
	2.28	отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
	2.29	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
	2.30	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

		систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
	2.31	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
	2.32	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
	2.33	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
	2.34	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

Пункты 1.4 – 1.14, 2.28 – 2.34 – в рамках тем, предусмотренных элективным курсом «Россия – моя история»

2.2 Характеристика видов деятельности обучающихся

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебной деятельности.	В состав познавательных универсальных учебных действий входят: -общеучебные УУД; -логические УУД - постановка и решение проблем.	К коммуникативным действиям относятся:

<p>В состав регулятивных учебных действий входят :</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание -планирование -контроль -коррекция -оценка -саморегуляция 	<p>Общеучебные универсальные действия включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 	<p>Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
<p>Целеполагание</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно 	<p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; 	<p>Управление поведением партнера</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль, коррекция, оценка его действий; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. 	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
<p>Планирование -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Постановка и решение проблемы: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	
<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>		
<p>Коррекция -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата</p>		
<p>Оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p>		
<p>Саморегуляция</p>		

как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.		
--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	117
в том числе:	
теоретические занятия	106
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося	58
Аттестация в форме дифференцированного зачета	1

3.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ		130	
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ		4	
Тема 1. Введение. Для чего и как изучают историю	Содержание учебного материала История России – часть всемирной истории. Особенности становления и развития Российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории России	2	2
Тема 2. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	2
РАЗДЕЛ 2. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ		20	
Тема 3. Народы и государства на территории нашей страны в древности	Содержание учебного материала Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.	2	2
Тема 4. Восточная Европа в середине I тысячелетия нашей эры	Содержание учебного материала Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.	2	2
Тема 5. Образование государства Русь	Содержание учебного материала Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений/докладов/рефератов на тему «Культура Древней Руси»	2	
Тема 6. Русь в конце X – начале XII веков	Содержание учебного материала Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Зависимые категории населения. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.	2	2
Тема 7. Русь в середине XII – начале XIII веков	Содержание учебного материала Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры.. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Политическая раздробленность на Руси»	2	
Тема 8. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	2
Тема 9. Формирование единого Русского государства в XV веке	Содержание учебного материала Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимировское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве второй	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	четверти XV в. Василий Темный. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сложных планов по памятникам права	2	
РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В XVI–XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ		12	
Тема 10. Россия в XVI веке	Содержание учебного материала Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Реформы 1550-х годов» Работа с контурной картой «Русь. XVI век» Подготовка сообщений/докладов/рефератов на тему «Культура Московской Руси в XVI веке»	6	
Тема 11. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	2
Тема 12. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	2
РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		16	
Тема 13. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений/докладов/рефератов на тему «Реформы Петра I»	2	
Тема 14. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	Содержание учебного материала Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Россия в эпоху Дворцовых переворотов»	2	
Тема 15. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	2
Тема 16. Россия при Павле I	Содержание учебного материала Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.	2	2
Тема 17. Культурное пространство Российской империи	Содержание учебного материала Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений/докладов на тему «Наука, культура, образование в XVIII веке»	2	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ		20	
	Содержание учебного материала	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 18. Российская империя в первой половине XIX века	<p>Россия в начале XIX в. Социально-экономическое развитие. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816–1825 гг. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Общественное движение в 1830–1850-е гг. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Культура России в первой половине XIX в.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление сложного плана на тему «Отечественная война 1812 года» Заполнение таблицы «Россия в XIX веке»</p>	4	
Тема 19. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<p>Содержание учебного материала «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p>	2	2
Тема 20. Российская империя во второй половине XIX века	<p>Содержание учебного материала Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Начало царствования Александра III. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Культура России во второй половине XIX в.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений/докладов/рефератов на тему «Наука, культура, образование в XIX веке» Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Общественно-политическая мысль в XIX веке»</p>	4	2
Тема 21. Российская империя на рубеже XIX –XX веков	<p>Содержание учебного материала Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Общественное движение в России в начале XX в. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг. Культура России в начале XX в.</p>		
Тема 22. Гибель империи	<p>Содержание учебного материала Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Источниковедческий анализ комплекса документов по Февральской и Октябрьской революциям 1917 года</p>	2	
РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ»		14	
Тема 23. Россия в Первой мировой войне	<p>Содержание учебного материала Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p>	2	2
Тема 24. От Февраля к Октябрю 1917 года	<p>Содержание учебного материала Российская империя накануне революции. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Конец российской империи. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Выступление Корнилова против Временного правительства. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №1 «Первые революционные преобразования большевиков»</p>	2	3
Тема 25. Гражданская война и ее последствия	<p>Содержание учебного материала Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Создание</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	регулярной Красной Армии. Польско-советская война. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с контурной картой «Гражданская война»	2	
Тема 26. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Содержание учебного материала Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений/докладов/рефератов на тему «Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	2	
РАЗДЕЛ 7. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ		20	
Тема 27. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	2
	Практическое занятие №2 «Вставай, страна огромная» Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа	2	3
Тема 28. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Начало блокады Ленинграда. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Провал немецкого наступления. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений/докладов/рефератов на тему «Основные события Великой Отечественной войны»	2	
Тема 29. В буднях великих строек	Содержание учебного материала Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	2
Тема 30. «Оттепель»: середина 1950-х	Содержание учебного материала Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Культурное пространство и повседневная жизнь. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Перемены в научно-технической политике. Поиски нового международного имиджа страны. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Культура СССР в 1950-е – начале 1960-х годов»	2	
	Практическое занятие №3 «Советское общество в середине» 1960-х» Составление конспекта по теме «Советское общество в середине 1960-х»	2	3
Тема 31. Политика «перестройки». Распад СССР	Содержание учебного материала Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Изменения в советской внешней политике. Завершение «холодной войны». Демократизация советской политической системы. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление сложного плана на тему «Внешняя политика СССР в 1950-е – 1980-е годы»</p>	2	
РАЗДЕЛ 8. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ		20	
Тема 32. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<p>Содержание учебного материала Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление кластера «Россия в 1990-е годы» Заполнение таблицы «Конституция РФ»</p>	2	2
Тема 33. Россия. XXI век	<p>Содержание учебного материала Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</p>	4	
Тема 34. История антироссийской пропаганды	<p>Содержание учебного материала Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Анализ историографии Холодной войны</p>	2	2
	Содержание учебного материала	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 35. Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений/докладов/рефератов на тему «Развитие авиации»	2	
Тема 36. Россия в деле	Содержание учебного материала Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта на тему «Современная Россия»	2	
РАЗДЕЛ 9. НАШ КРАЙ		4	
Тема 37. Наш край до начала XX века	Содержание учебного материала Жизнь края до начала XX века. События российской истории. Выдающиеся личности, памятники культуры.	2	2
Тема 38. Наш край в XX-XXI веках	Содержание учебного материала Жизнь в XX-XXI веках. События российской истории. Выдающиеся личности, памятники культуры.	2	2
ВСЕОБЩАЯ (НОВЕЙШАЯ) ИСТОРИЯ		44	
РАЗДЕЛ 10. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ		6	
Тема 39. Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	2	2
Тема 40. Первая мировая война	Содержание учебного материала Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусилловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Основные события Первой мировой войны»	2	
РАЗДЕЛ 11. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918–1939)		12	
Тема 41. Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-вашигтонская система	Содержание учебного материала Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.	2	2
Тема 42. Страны Запада в 1920-е – 1930-е годы	Содержание учебного материала Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.	2	2
	Практическое занятие № 4 «Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии»	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Заполнение таблицы «Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии»		
Тема 43. Нарастание агрессии. Германский нацизм	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p>	2	2
Тема 44. Развитие культуры в первой трети XX века	<p>Содержание учебного материала Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка сообщений/докладов/рефератов на тему «Мировая культура в первой трети XX века»</p>	2	
РАЗДЕЛ 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА		10	
Тема 45. Начало Второй мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p>	2	2
Тема 46. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</p>	2	2
Тема 47. Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сталинградская битва. Курская битва. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Разгром Германии и взятие</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Итоги войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка мультимедийных презентаций «Основные события Второй мировой войны»	2	
Тема 48. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Содержание учебного материала Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.	2	2
РАЗДЕЛ 13. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ		16	
Тема 49. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	2
Тема 50. Дальний Восток в 40–70-е годы. Войны и революции	Содержание учебного материала Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	2	2
Тема 51. «Разрядка»	Содержание учебного материала Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 52. Мир в 50–80-е годы XX века	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. «Реальный социализм». XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма.	2	2
	Практическое занятие № 5 «Достижения и кризисы социалистического мира» Анализ статистической информации и исторических источников по теме.	2	3
Тема 53. Современный мир	Содержание учебного материала Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта в соответствии с установленными требованиями на тему «Мир во второй половине XX века» Подготовка к дифференцированному зачету	4	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты, таблицы, схемы, карты, атласы, контурные карты,
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные учебные пособия;
- видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор,
- телевизор
- сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник в 2-х частях / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Аверьянов К.А., Романов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVIIв.: исторический атлас. - М.,2018.
2. Артасов И.А., Данилов А.А., Критская Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. - М.,2018.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования - М: Издательский центр « Академия», 2018.
4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В.История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2018.
5. Отечественная история в таблицах и схемах для школьников. - М.2018.
6. Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по истории России. XX век. - М.2018.
7. Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах. - М.2018.

Интернет-ресурсы:

8. Российское образование: Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
9. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/library>
10. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов.

Разработчики:

Выборгский филиал
им. С.Ф. Жаворонкова
СПбГУ ГА

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Коробицын Д.Э.

(подпись, инициалы, фамилия)

Эксперты

(место работы)

(занимаемая должность)

(подпись, инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(подпись, инициалы, фамилия)