



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(Выборгский филиал СПбГУ ГА)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Филиала

 А.Ю. Маёров

«25» апреля 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК**

*название учебной дисциплины*

**25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов**

*(код, наименование специальности)*

**очная**

*(форма обучения)*

2022 г.

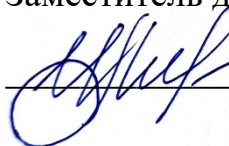
Составлена в соответствии с требованиями к оценке качества освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов**

**Рассмотрена и рекомендована**

Цикловой комиссией учебных дисциплин общеобразовательного цикла Филиала  
Протокол № 3 от 25 февраля 2022  
Председатель ЦК Хлыбова Н.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 И.И. Медведева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования и программы подготовки специалистов среднего звена для специальности **25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов** и с учётом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования: (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки России от 17.03.2015 г., № 06-259).

В соответствии с ФГОС СОО учебная дисциплина называется учебным предметом.

Программа общеобразовательной учебной программы предмета «Родной язык (русский)» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами

русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок «Разделы науки о русском языке» позволяет закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию, пунктуации и синтаксису, а также закрепить и расширить знания о языковой норме; развивать умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствовать навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность обучающихся.

Третий блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В четвёртом блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения учебного предмета	№ результата	Формируемый результат <i>(указывается в соответствии с ФГОС СОО)</i>
<b>Личностные:</b>	1.1.	Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности,

		накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.
	1.2	Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.
	1.3	Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
	1.4	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
	1.5	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
	1.6	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
<b>Метапредметные:</b>	2.1.	Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.
	2.2	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
	2.3	Использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
	2.4	Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
	2.5	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
	2.6	Готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<b>Предметные:</b>	3.1.	Сформированность понятий о нормах литературного языка. Применение знаний о них в речевой практике.
	3.2	Сформированность умений и навыков создать устные монологические и диалогические высказывания.

	3.3	Владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, планов.
	3.4	Владение умением анализировать текст.
<b>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен</b>	<b>№ дидактической единицы</b>	<b>Формируемая дидактическая единица</b> <i>(указываются конкретизированные предметные результаты)</i>
<b>Знать:</b>	1.1	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
	1.2	смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
	1.3	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
	1.4	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	1.5	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
<b>Уметь</b>	2.1	осуществлять речевой самоконтроль;
	2.2	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
	2.3	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
	2.4	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей.

### Характеристика видов деятельности обучающихся

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции
<b>Личностные:</b> оценивать поступки объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>Регулятивные:</b> определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.	ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>Познавательные:</b> извлекать информацию-перерабатывать информацию (анализировать, сравнивать, классифицировать) представлять в разных формах.	ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию, понимать других, сотрудничать, вычитывать информацию(в явном и неявном виде, находить подтекст, концепт)	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполненных заданий.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 76 часов, в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 51 час.

-самостоятельная работа обучающегося 25 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	76
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51
в том числе:	
теоретических занятий	45
практические занятия	2
лабораторных занятий	4
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b>	25
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



### 3. Содержание освоения дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Содержание учебного материала	Характеристика видов учебной деятельности	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов отведённое на практическую часть и контроль	
					Лабораторные работы	Практические работы
<b>1. Раздел Язык и речь.</b>				<b>6 (4+2)</b>		
<b>1</b>	Тема 1.1 Язык в современном мире.	Место русского (родного) языка в Российской Федерации и современном мире – в международном и межнациональном общении.	Извлекать из различных источников информацию о языке как развивающемся явлении, преобразовывать информацию о языке.	<b>1</b>		
<b>2</b>	Тема 1.2 Язык и общество.	Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Историческое развитие русского языка.		<b>1</b>		
<b>3-4.</b>	Тема 1.3 Взаимосвязь языка и культуры.	Язык художественной литературы. Литературный язык. Развитие русской лексики. Стремительный рост словарного состава языка.		<b>2</b>		
<b>5-6.</b>	Тема 1.4 Русский язык в интернете.	Исследования статей, рекламных роликов на предмет соответствия нормам литературного языка.			<b>2</b>	
<b>Раздел 2 Разделы науки о русском языке</b>				<b>16 (12+2+2)</b>		
<b>7.</b>	Тема 2.1 Фонетика.	Обобщающее повторение фонетики.	Проводить фонетический разбор, орфоэпический разбор, извлекать	<b>1</b>		

		Формирование фонетических норм написания и правописания: произношение, написание	необходимую информацию из словарей, таблиц, проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, строить рассуждения при анализе проделанной работы.			
<b>8</b>	Тема 2.2 Орфоэпия.	Обобщающее повторение орфоэпии. Использование в речи основных норм современного литературного произношения и ударения		<b>1</b>		
<b>9-10.</b>	Тема 2.3 Выполнение упражнений на постановку ударения в словах и формирование правильного произношения. Исправление орфоэпических ошибок в речи.				<b>2</b>	
<b>11-12.</b>	Тема 2.4 Орфография.	Обобщающее повторение орфографии. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	Систематизировать знания о правилах русского языка, опознавать и наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать необходимую информацию из словарей, таблиц, проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, строить рассуждения при анализе проделанной работы.	<b>2</b>		
<b>13-14.</b>	Тема 2.5 Лексика и фразеология.	Обобщающее повторение лексики и фразеологии. Понятие о лексике как системе:	Аргументировать различие лексического и грамматического значения,	<b>2</b>		

		синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	Объяснять употребление лексических средств в текстах разных стилей.			
15-16.	Тема 2.6 Морфемика и словообразование.	Обобщающее повторение морфемики и словообразования Способы словообразования.	Выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов, уметь различать значение морфем. Характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда.	2		
17-18.	Тема 2.7 Морфология и орфография.	Обобщающее повторение морфологии и орфографии. Знаменательные и служебные части речи.	На основе морфологического разбора определять морфологические признаки разных частей речи.	2		
19-20.	Тема 2.8 Синтаксис и пунктуация.	Обобщающее повторение синтаксиса. Синтаксическая единица. Словосочетание. Простое предложение. Осложненные предложения. Сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи.	. Оpoznавать и изучать изучаемое явление – сложные и простые предложения, извлекать необходимую информацию из словарей, таблиц, проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, строить рассуждения при анализе проделанной работы.	2		
21-22.	Тема 2.9 Работа с текстом, отработка навыков по работе со словом, словосочетанием, предложениями простыми и сложными.	отработка навыков по работе со словом, словосочетанием, предложениями простыми и сложными.				2
<b>Раздел 3. Культура речи. Литературная норма</b>				<b>10</b>		
23-24.	Тема 3.1 Культура речи.	Культура речи как составная часть культуры в целом. Литературный	извлекать необходимую информацию из словарей, таблиц,	2		

		язык. Языковая норма.	проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, строить рассуждения при анализе проделанной работы, создавать монологические высказывания по теме, создавать тексты в разных стилях.			
25-26.	Тема 3.2 Основные орфоэпические нормы современного русского языка.	Типичные акцентологические ошибки в современной речи.		2		
27-28.	Тема 3.3 Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Лексическая сочетаемость слова и точность. Фразеологизмы.		2		
29-30.	Тема 3.4 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Трудные случаи употребления слов различных частей речи		2		
31-32.	Тема 3.5 Синтаксические нормы.	выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.		2		
<b>4. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>			<b>19</b>			
33-34.	Тема 4.1 Речь. Виды речевой деятельности.	Коммуникативные качества речи	Выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, находить ключевую информацию, авторскую позицию, выделять выразительные средства.	2		
35-36.	Тема 4.2 Средства речевой выразительности.	«цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры		2		
37-38.	Тема 4.3 Анализ текста. Художественно-выразительные средства.	Художественно-выразительные средства.		2		
39-40.	Тема 4.4 Текст. Признаки текста.	Виды связей предложений в тексте. Типы текстов. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.		2		
41-	Тема 4.5	Назначение, признаки научного		2		

42.	Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи.	стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.			
43-44.	Тема 4.6 Официально-деловой стиль речи.	Основные признаки официально-делового стиля.		2	
45-46.	Тема 4.7 Публицистический стиль речи.	Устное выступление. Дискуссия. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи.		2	
47-48.	Тема 4.8 Язык художественной литературы.	Источники богатства и выразительности русской речи.		2	
49-50.	Тема 4.9 Разговорная речь.	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.		2	
51.	Тема 4.10 Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме».			1	
	Дифференцированный зачет			По накопительной системе	
			<b>ВСЕГО</b>	<b>51(45+2+4)</b>	4 2

#### 4. Тематическое планирование

№ занятия	Количество часов на изучение темы (поурочно)	Объём часов	Вид занятия	Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>1. Раздел Язык и речь.</b>				Интернет-ресурсы, банк самостоятельных, практических работ, тексты для анализа, у преподавателя - компьютер, принтер.	<b>4 часа.</b>
1-2.	Тема 1.1 Язык в современном мире.	1	Лекция		Индивидуальные сообщения на темы: Язык и история народа. Язык как отражение национального характера. Причины заимствования в современном русском языке
	Тема 1.2 Язык и общество.	1	Комбинированный урок		
3-4	Тема 1.3 Взаимосвязь языка и культуры.	2	Комбинированный урок		
5-6.	Тема 1.4 <b>Лабораторная работа</b> Русский язык в интернете.	2	Лабораторная работа		
<b>2. Раздел науки о русском языке</b>					
7-8.	Тема 2.1 Фонетика.	1	Комбинированный урок		
	Тема 2.2 Орфоэпия.	1	Комбинированный урок		
9-10.	Тема 2.3 <b>Лабораторная работа</b> Выполнение упражнений на постановку ударения в словах и формирование правильного произношения. Исправление орфоэпических ошибок в речи.	2	Лабораторная работа		
11-12.	Тема 2.4 Орфография.	2	Комбинированный урок		

					правил. Выполнение заданий.
13-14.	Тема 2.5 Лексика и фразеология.	2	Комбинированный урок		<b>4</b> Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей
15-16	Тема 2.6 Морфемика и словообразование.	2	Комбинированный урок		
17-18.	Тема 2.7 Морфология и орфография.	2	Комбинированный урок		
19-20.	Тема 2.8 Синтаксис и пунктуация.	2	Комбинированный урок		<b>4 часа</b> Знаки препинания в простых и сложных предложениях.
21-22.	Тема 2.9 <b>Практическая работа</b> Работа с текстом, отработка навыков по работе со словом, словосочетанием, предложениями простыми и сложными.	2			
	<b>3. Культура речи. Литературная норма</b>				
23-24.	Тема 3.1 Культура речи.	2	Лекция		
25-26.	Тема 3.2 Основные орфоэпические нормы современного русского языка.	2	Комбинированный урок		
27-28.	Тема 3.3 Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	2	Комбинированный урок		
29-30.	Тема 3.4 Основные грамматические нормы	2	Комбинированный урок		Редактирование текстов. <b>2 часа</b>

	современного русского литературного языка.				Исправление грамматических ошибок.
31-32.	Тема 3.5 Синтаксические нормы.	2	Комбинированный урок		<b>4 часа</b> Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Из истории русских имён. Искусство комплимента в русском и иностранных языках. Язык и юмор.
	<b>4.Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>				
33-34.	Тема 4.1 Речь. Виды речевой деятельности.	2	Комбинированный урок		
35-36.	Тема 4.2 Средства речевой выразительности.	2	Комбинированный урок		
37-38.	Тема 4.3 Анализ текста. Художественно-выразительные средства.	2	Комбинированный урок		
39-40.	Тема 4.4 Текст. Признаки текста.	2	Комбинированный урок		
41-42.	Тема 4.5 Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи.	2	Комбинированный урок		
43-44.	Тема 4.6 Официально-деловой стиль речи.	2	Комбинированный урок		
45-46.	Тема 4.7 Публицистический стиль речи.	2	Комбинированный урок		
47-48.	Тема 4.8 Язык художественной литературы.	2	Комбинированный урок		<b>4 часа</b> Создание устных высказываний на социальные темы



49-50.	Тема 4.9 Разговорная речь	2	Комбинированный урок		
51.	Тема 4.9 Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме».	1	Урок-практикум		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	По накопительной системе			
<b>ВСЕГО 76</b>		51(45+2+4)			25

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

### **Оборудование учебного кабинета «Русский язык и литература»:**

методическая литература

дидактический материал

комплекты учебно-наглядных пособий по родному (русскому) языку

доска

плакат

стол для преподавателя

стул для преподавателя

столы ученические

стулья ученические

### Технические средства обучения:

экранно-звуковые пособия

информационно-коммуникативные средства

комплект презентаций по темам учебного предмета

### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **Основная литература:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень), Издательство «Просвещение», 2019 г.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень). 10-11 класс. Издательство «Русское слово», 2019 г.
3. Гусарова И.В. Русский язык. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: учебник – 4-е изд., стер. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 448 с.
4. Гусарова И.В. Русский язык. Базовый и углубленный уровни. 11 класс: учебник – 4-е изд., стер. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 432 с.
5. Пахнова Т.М. Русский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник – 6-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2019. – 318 с.
6. Пахнова Т.М. Русский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник – 5-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2018. – 333 с.
7. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455268>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
2. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>
3. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9 -11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР)
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»)
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики)
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия)
10. <http://videouroki.net/> Видео-уроки в сети Интернет
11. <http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится
12. <http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы
13. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
14. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
15. <http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей
16. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
17. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
18. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

19. <http://www.ruslang.ru> Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)

## 6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <p>У.1 Осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>У.2 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>У.3 Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> <p>У.4 Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>3.1 Связь языка и истории, культуры русского и других народов.</p> <p>3.2 Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.</p> <p>3.3 Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.</p> <p>3.4 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>3.5 Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p>	<p>Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме</p> <p>Оценка выполнения письменных работ</p> <p>Оценка практических заданий Оценка выполнения устных работ.</p> <p>Оценка умения пользоваться словарями русского языка при выполнении письменных и устных упражнений</p> <p>Оценка выполнения письменных и устных упражнений</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка выполнения письменных работ. Самооценка и взаимооценка высказываний обучающихся при проведении беседы, при индивидуальном и групповом опросе. Оценка содержания реферативных сообщений.</p> <p>Оценка выполнения устных сообщений Фронтальная беседа и фронтальный опрос Оценка выполнения практических заданий</p>

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СОО, СПО.

**Разработчики:**

Выборгский филиал

ФГБОУ ВО СПб ГУ ГА

*место работы)*

преподаватели

*(занимаемая должность)*

Марцинкевич Е.А., Хлыбова Н.А.

*(инициалы, фамилия)*

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_

*(место работы)*

\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность)*

\_\_\_\_\_

*(инициалы, фамилия)*

\_\_\_\_\_

*(место работы)*

\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность)*

\_\_\_\_\_

*(инициалы, фамилия)*