



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ВЫБОРГСКИЙ ФИЛИАЛ)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

А.А. Новиков

23 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

**для специальности:**

**25.02.03 «Техническая эксплуатация электрифицированных и  
пилотажно-навигационных комплексов»  
*среднего профессионального образования  
(базовый уровень)***

2020г.

Составлена в соответствии с требованиями к оценке качества освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов*

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УПР

 С.А.Гутник

**Рассмотрена и рекомендована**  
методическим советом филиала  
Протокол № 5 от «23» марта 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 12   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 15   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ 02 История**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

**-25.02.03 «Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов»**, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г., № 392;

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ:** дисциплина относится к циклу Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления

их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

**Перечень общих компетенций, формированию которых способствуют элементы программы.**

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>60</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего:)</b>   | <b>48</b>          |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные работы  | -                  |
| практические занятия   | 13                 |
| контрольные работы   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>12</b>          |
| в том числе:   |                    |
| работа с историческими картами для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира;<br>работа с историческими и статистическими, правовыми документами;<br>составление исторической справки;<br>изучение основной и дополнительной литературы;<br>работа с таблицами и схемами;<br>составление электронных презентаций по заданной теме;<br>выполнение сообщений, исследовательской работы. |                    |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02«История»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Ур. осво е |
|---|--|-------------|------------|
| 1   | 2  | 3           | 4          |
| Введение  | История России- часть всемирной истории. Особенности становления и развития Российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории России   | 1           | 1-2        |
| <b>Раздел 1 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).</b>   |  | <b>7</b>    |            |
| <b>Тема 1.1</b><br>Общественно-экономические и политические преобразования в СССР в 1985-1991 гг. | <p>Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.</p> <p>Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.</p> <p>Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ</p> | 2           | 2          |
| <b>Тема 1.2</b><br>Внешнеполитический курс страны в середине 80-х г.- в начале 90-х г.            | Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора  | 2           | 2          |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времен перестройки.  | 1           | 2-3        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>-изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории контурной картой;<br>-заполнение таблицы «Перестройка»,<br>-обсуждение видеоматериалов,<br>-подготовка сообщений и презентаций на темы, предложенные преподавателем..   | 1           | 3          |

| <b>Раздел 2 Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.</b>  |  | <b>20</b> |     |
|--|--|-----------|-----|
| <b>Тема 2.1</b><br>Российская экономика на пути к рынку  | Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация.<br>Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Основные явления в экономике страны в условиях мирового кризиса.   | 2         | 2   |
| <b>Тема 2.2</b><br>Становление новой российской государственности  | Становление нового Российского государства. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ.<br>Политические партии современной России.<br>Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его   | 2         | 2   |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Заполнение таблицы: Основные политические партии современной России  | 1         | 2-3 |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Политическое развитие России в 2000-е годы   | Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские и | 2         | 1-2 |
| <b>Тема 2.4</b><br>Основные направления внешней современной России   | Россия в системе современных международных отношений.<br>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.<br>Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия и СНГ                                  | 2         | 1-2 |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Заполнение таблицы: «Основные направления внешней политики современной России».  | 1         | 2-3 |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. | Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.   | 2         | 1-2 |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Защита рефератов и презентаций по теме: «Культура современной России (по выбору)»  | 2         | 3   |



|   |  |           |     |
|---|--|-----------|-----|
|   | <b>Семинарское занятие:</b><br>«Портрет современной России» (представление творческой самостоятельной работы)  | 1         | 2-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>-подготовка сообщения (презентация) о политической партии<br>-подготовка сообщений и презентаций «Основные направления культуры современной России»<br>-заполнить таблицу Культура современной России<br>- подготовка к семинарскому занятию: творческая самостоятельная работа «Портрет современной России»  | 1         | 3   |
| <b>Раздел 3. Регионы мира в условиях глобализации</b>                       |  | <b>21</b> |     |
| <b>Тема 3.1.</b> Классификация стран и глобальных проблем современного мира | Многообразие стран современного мира, их классификации. Сущность глобализации. Глобальные проблемы современности: социально-политические проблемы, социально-экономические проблемы, Проблемы экономической отсталости. Основные факторы и пути преодоления экономической отсталости стран. Порочный круг бедности слаборазвитых стран. Экономический неокOLONиализм. Проблема ресурсов. Суть проблемы и пути её решения. Демографическая проблема. Основные проявления демографической проблемы: «демографический взрыв» в развивающихся странах; недопроизводство населения в развитых странах. Негативные процессы демографического кризиса. Депопуляция. Продовольственная проблема. Основные проявления продовольственной проблемы и пути её решения. «Зелёная революция».  | 2         | 1-2 |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Страны «большой семёрки» на рубеже XX-XXI вв.           | Особенности социально-экономического развития. Роль в мировой экономике, основные группы отраслей в международной специализации.<br><i>США.</i> Неоглобализм и новый «Американский век». Вторжение США в Ирак и его последствия.<br><i>Канада.</i> Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития.<br><i>Великобритания.</i> Социально-экономическое развитие.<br>Противоречия внешней и внутренней политики.<br><i>Франция.</i> Франции в н. XXI в. Современные политические партии. Социально-экономическое развитие<br><i>ФРГ.</i> Объединение Германии. Проблема выравнивания уровней развития германских земель: «осси» и «весси». Экономическая политика и внешнеполитический курс Германии во главе с канцлером А. Меркель.<br><i>Италия.</i> Партийная коалиция и её политика. Причины политической нестабильности. Борьба с коррупцией в 90-е гг. С. Берлусконо и социально-политический курс в н. XXI в.<br><i>Япония.</i> Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития.<br>Исключительная втянутость в международные экономические связи. | 2         | 1-2 |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| <p><b>Тема 3.3</b><br/>Страны Восточной Европы на рубеже XX-XXI вв.</p> | <p><i>Польша.</i> Противоречия пути от «реального социализма» к социальному обществу западного образца.<br/>Кризис «Солидарности». Присоединение к НАТО и ЕС. Особенности расстановки политических сил и внешнеполитического курса страны.<br/><i>Чешская и Словацкая республики.</i> Конец эпохи «мечияризма» и присоединение к Европейскому Союзу.<br/><i>Венгерская республика.</i> Становление новой многопартийности и особенности политической борьбы в 90-е гг. Институциональные трансформации и преимущества «градуалистской» экономической реформы. Новая внешняя политика и участие в интеграционных процессах (ЕС, НАТО, региональные организации)<br/><i>Румыния.</i> Обострение внутривнутриполитической борьбы. В. Тудор («Великая Румыния») и угроза ультранационализма. «Левый поворот» - парламентские и президентские выборы 2000 г. Особенности внешней политики Румынии, курса на «евроинтеграцию и российско-румынских отношений».<br/><i>Болгария.</i> Особенности социально-экономических реформ и политических «рокировок» 90-х гг. Внешнеполитические ориентации.<br/><i>Независимые государства на «постюгославском» пространстве.</i> Республика Словения: институциональные реформы и присоединение к ЕС. Республика Хорватия и проблемы присоединения ЕС. Особенности становления национальной государственности в Македонии. Государственное содружество Сербии и Черногории. Проблема статуса Автономного края Косово и Метохия.</p> | 2 | 1-2 |
| <p><b>Тема 3.4.</b><br/>Латинская Америка в конце XX- нач. XXI вв.</p>  | <p>Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. Авторитарные режимы. Опыт модернизации.<br/>Особенности социально-экономического развития. Роль и место в мировой экономике. (Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили).</p>  | 2 | 1-2 |
| <p><b>Тема 3.5.</b><br/>Страны Азии и Африки на рубеже веков</p>        | <p>Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства стран Африки. Африка – «вечный маргинал». Монокультурная специализация. Нестабильность политических режимов.<br/>Новые индустриальные страны. Корея, Сингапур. Тайвань. Индия: страна контрастов. Центры и «коридоры» развития. Китай. Особенности государственно-политического устройства. Экономика: достижения и проблемы. Экономические зоны: Восточная, Западная, Центральная. Историко-культурные достопримечательности Китая.<br/>Специфика стран Южной Азии (Пакистан, Индонезия, Филиппины, Таиланд).</p>  | 2 | 1-2 |

|   |   |          |     |
|---|---|----------|-----|
| <b>Тема 3.6.</b><br>Страны Ближнего и Среднего Востока на современном этапе исторического развития    | Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции. Особенности политического и социально-экономического развития. Ирак. Иран. Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Исламский мир.   | 2        | 1-2 |
| <b>Тема 3.7.</b><br>Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI вв. | Конфликты в Европе. Войны в Афганистане, Ираке. Проблемы в Сирии. Военно-политические конфликты в Африке (Тунис, Египет, Ливия). Локальные конфликты начала XXI века.   | 2        | 1-2 |
|   | <b>Семинарское занятие</b><br>«Страны мира на рубеже XX-XXI веков» (защита проекта)<br>Социально-политические и глобальные проблемы современного мира<br>Международные отношения на современном этапе   | 2        | 2-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>- подготовка к семинарскому занятию и проектов по теме: «Страны мира на рубеже XX-XXI веков»<br>- заполнить таблицу Социально-политические глобальные проблемы  | 2        | 3   |
| <b>Раздел 4. Международные организации и их роль в мировом политическом процессе</b>                  |   | <b>9</b> |     |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности   | ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, ЭКОСОС, Международный суд, Секретариат. Специализированные учреждения ООН.<br>НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXI вв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО.<br>ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности. | 2        | 1-2 |

|  |   |                  |     |
|--|---|------------------|-----|
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Международные организации: основные направления деятельности   | 2                | 2-3 |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Международные документы по правам человека | Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.). Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах (1966 г.). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.). Конвенция о правах ребёнка (1989г.) | 1                | 1-2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Составить сравнительную таблицу «Международные документы по правам человека»   | 1                | 2-3 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовить сообщение и презентацию о международной организации<br>Подготовка к зачёту.  | 2                | 3   |
| Дифференцированный зачёт                                       |   | <b>2</b>         |     |
|  |   | <b>Всего: 60</b> |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты, таблицы, схемы, карты, атласы, контурные карты,
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные учебные пособия;
- видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор,
- телевизор
- сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2010.
2. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2011.
5. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.

6. Семин, В.П. Отечественная история: учебно-методический комплекс / В.П. Семин.– М., 2009.

Дополнительные источники:

1. История: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной. - 15-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2011.
2. История России в новейшее время 1985 - 2009 гг.: учебник.- М.: Проспект, 2011. -
3. Альпаков, В.С. История Отечества: учебное пособие / В.С.Альпаков.- М.: Альфа- М, 2009.- 2008.
4. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009.
- 4.Алексеев, В. В. Распад СССР в контексте теорий модернизации и имперской эволюции [Текст] / В. В. Алексеев, Е. В. Алексеева. // Отечественная история. – 2003. – №5. – С. 46-49
- 5.Согрин, В.В. Политическая история современной России: 1985-1994. От Горбачева до Ельцина. – М.:ИНФРА, 1994

Интернет-ресурсы:

1. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) -исторические источники на русском языке в Интернете
2. <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
3. <http://mega.km.ru/>- Энциклопедия Кирилла и Мефодия
4. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская Национальная библиотека
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование федеральный портал

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edic.ru>  
– Режим доступа: <http://www.krugosvet.r>

## История

Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://his.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// historydoc.edu.ru](http://historydoc.edu.ru)

## Отечественная история

Герои страны: патриотический интернет-проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.warheroes.ru>

**Правители России и Советского Союза** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.praviteli.org>

**Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com>

## Всемирная история

Historic.Ru: Всемирная история [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historic.ru>

Биография.Ру: биографии исторических личностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biografia.ru>

**Холодная война: история и персоналии** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coldwar.ru>

ХРОНОС— Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru>

## Средства обучения и дидактические материалы

1. Атлас отечественной истории XX века с комплектом контурных карт.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <b>Умения:</b>  |   |
| - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  | -текущий контроль результатов деятельности студентов;   |
| - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.                               | -выполнение и защите внеаудиторной самостоятельной работы и индивидуальных заданий.<br>-оценка за отчёты по практическим работам<br>-результаты исследовательской работа, |
| <b>Знания:</b>  |   |
| Основные исторические понятия и термины   | -текущий контроль в форме оценки устных ответов   |
| - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);   | -тестирование,<br>-отчёты по практическим работам<br>-защита презентаций,   |
| - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIв.;  | индивидуальные задания,<br>-дифференцированный зачет.   |
| - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; |   |
| - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;   |   |
| - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;   |   |
| - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.   |   |



## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

| Элементы учебной дисциплины (разделы/темы)   | Показатели оценки результата  | Форма и метод контроля   | Максимальное количество                  |
|--|---|--|--|
| Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)           | соответствие устных ответов предъявляемым критериям;<br>- соответствие выполненной творческой СР предъявляемым требованиям;<br>- соответствие содержания и структуры таблиц предъявляемым требованиям   | <b>Формы:</b><br>Устный опрос<br>Творческая СР<br>«Анализ документов времён перестройки»<br><b>Методы:</b><br>Рейтинг, экспертиза выполненных работ  | 5<br><br>10                              |
| РФ на рубеже XX-XXI вв.                      | - соответствие устных ответов предъявляемым критериям;<br>- соответствие выполненной творческой СР предъявляемым требованиям;<br>- соответствие содержания и структуры таблиц предъявляемым требованиям | <b>Формы:</b><br>Устный опрос<br>Творческая СР:<br>«Культура современной России»<br>«Портрет современной России»<br>Таблица 1<br>Таблица 2<br>Таблица 3<br><b>Методы:</b><br>Рейтинг, экспертиза выполненных работ | 5<br><br>10<br><br>10<br><br>5<br>5<br>5 |
| Глобальные социально-экономические проблемы* | - соответствие содержания и структуры таблиц предъявляемым требованиям;<br>- соответствие ответов теста эталону   | Таблица «Глобальные социально-экономические проблемы»<br><b>Методы:</b><br>Тест<br>Рейтинг, экспертиза выполненных работ   | 5  |

|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
| Регионы мира в условиях глобализации                                | - соответствие представленного проекта структуре и содержанию заданного проекта    | Проект «Страны мира на рубеже XX-XXI веков» Таблица «Страны мира на рубеже XX-XXI веков»<br><b>Методы:</b><br>Рейтинг, экспертиза представленного проекта           | 15<br><br>5 |
| Международные организации и их роль в мировом политическом процессе | - соответствие содержания и структуры сообщения заданному плану;<br>- соответствие | Сообщение + презентация<br>Таблица 1.<br><b>Методы:</b><br>Рейтинг, экспертиза представленного проекта  | 10<br><br>5 |
| Международные документы по правам человека                          | содержания таблицы предъявляемым требованиям;                                      | Сравнительная таблица «Международные документы по правам человека»<br><b>Методы:</b><br>Рейтинг, экспертиза представленного проекта<br>экспертиза выполненных работ | 5           |
| Итоговое тестирование   | - соответствие ответов теста эталону   | стандартизованное тестирование<br>Рейтинг, экспертиза выполненного теста  | 25          |
| <i>Итого 125 баллов +5 баллов</i>                                   |  |   |             |

**Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)**

| Процент результативности ( правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--|---|----------------------|
|  | Балл ( отметка )  | Вербальный аналог    |
| 90÷100   | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89  | 4   | хорошо               |
| 70÷79  | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70                                       | 2   | не удовлетворительно |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1) Прежде всего студенту следует четко понимать, какой вид самостоятельной работы он собирается выполнить, и в чем заключается его специфика. И уже из этого надо исходить при построении плана дальнейших действий.

**При подготовке эссе или творческой работы** возможен более свободный, личный, так сказать авторский стиль изложения. Здесь будет как раз цениться неординарность мысли, ее творческий полет, какие – то личные размышления и оценки автора, даже если они в чем – то не совпадают с какими – то общепринятыми точками зрения и распространенными оценками.

Главное, конечно, чтобы автор как – то обосновал эти свои выводы и оценки. **Доклад**, как правило, готовится на 5 – 10 минут, здесь важна информативность, насыщенность какими -то интересными фактами, чтобы за эти несколько минут аудитория получила какие – то интересные сведения по данной проблематике, на которые, возможно не обращается столь пристального внимания на лекции.

**Реферат**- это форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему критически освоить один из разделов программы данной дисциплины. Здесь важно четко продумать структуру реферативной работы – объем, компоновку и формулировку глав, необходимо критически подойти к выбору источников и литературы.

При необходимости по всем этим вопросам следует проконсультироваться с преподавателем.

2) Студент должен ответственно подойти к выбору темы своей будущей работы. Она должна быть, прежде всего, интересна самому студенту, вызывать у него потребность разработать именно ее. Он должен понять – может ли он в должном объеме этот материал разработать, найти

необходимую литературу и источники, взвесить – достаточно ли их для раскрытия темы в должном объеме. Только оценив все эти факторы, он должен принять решение о выборе той или иной темы. И здесь тоже не лишне проконсультироваться с преподавателем.

3) Следует тщательно подойти к подбору источников и литературы. Именно правильно подобранная литература – это одно из важных условий успешного выполнения самостоятельной работы любого вида и уровня. Здесь следует учитывать и иметь ввиду такие аспекты как: количество источников и литературы:

-при составлении доклада или конспекта можно обойтись 2 – 3 источниками,

- при написании реферата этот круг должен быть расширен до 5 – 6 источников,

но это, конечно, лишь сугубо примерные рекомендации, здесь возможны и другие пропорции; новизна данных изданий, степень отражения ими новейших фактов, исследований и тенденций в современной исторической науке. И опять же при подборе литературы обязательно надо советоваться и консультироваться с преподавателем.

4) Важным видом самостоятельной работы студента является подготовка и **написание конспекта**.

Этот вид работы учит ориентироваться в тексте статьи, монографии, исторического документа, выделять в нем главное и второстепенное, разбивать его на абзацы, находить в них самое главное, выделять тезисы и фиксировать их в тетради. Поэтому студент должен ответственно подходить к конспектированию литературы и источников, ибо правильно составленный конспект развивает у студента чувство текста, навыки работы с ним, позволяет выделять и находить самые главные мысли и факты, что необходимо, думается, специалисту в любой области.

5) Студент должен умело и грамотно распределить время и сроки выполнения своей будущей работы, составить некий план работы и по

возможности придерживаться его. Это дисциплинирует, помогает эффективно распределить время и в целом позитивно отражается на качестве выполняемой работы.

б) И самое главное – на всем этапе выполнения самостоятельной работы во всех ее формах и видах – от начала и до завершения – студент должен всегда рассчитывать на помощь и поддержку преподавателя, должен обращаться к нему за помощью и консультацией по всем возникающим вопросам и затруднениям – и выбор темы, ее актуальность, и структура работы, и подбор литературы и так далее. Только в таком симбиозе, союзе студента и преподавателя, в их совместном сотрудничестве и кроется залог успешного выполнения студентами самостоятельной работы, достижения ими поставленных целей.

**Примерный список тем для студенческих творческих работ, эссе, докладов, сообщений и рефератов.**

1. СССР в 60 – 80 – е годы 20 – го века: «застой» или стабильность в развитии? Дискуссии продолжаются.
2. Ю. В. Андропов и робкие попытки реформирования советского общества.
3. Оценки роли и места М. С. Горбачёва в современной советской и российской истории.
4. Перестройка советского общества и её итоги.
5. Можно ли было сохранить СССР: за и против.
6. Советская культура второй половины 20 – го века. Основные направления, стили, тенденции и персоналии.
7. Б. Н Ельцин и его роль в современной российской истории. Дискуссии и оценки.
8. СССР и афганская война: дискуссии, мнения и оценки.
9. Россия в 90 – е: блеск и нищета.
10. События 3 – 4 октября 1993 года и их оценки. 60. Чеченский кризис: причины, этапы, итоги и уроки.

11. Проблема терроризма в современной России и пути борьбы с ним. 62. Россия при Путине: куда же ты?!
12. Война 08.08.08 и её влияние на ситуацию в России и в мире. 9. Р. Никсон и «Уотергейтский скандал». Его влияние на политическое развитие США.
13. США в президентство Д. Картера. Основные итоги развития.
14. США в 80 – е годы 20 – го века. Р. Рейган и его программа.
15. США в 90 – годы 20 – го века. Основные тенденции развития в области политики, экономики и культуры.
16. Терракты 11 сентября 2001 года и их влияние на мировую политику. 14. Развитие Великобритании в послевоенный период. Основные тенденции в области политики, экономики и культуры.
17. М. Тэтчер и её программа. Оценки в истории.
18. Развитие Франции в послевоенный период. Основные тенденции в области политики, экономики и культуры.
19. Развитие ФРГ в послевоенный период. Основные тенденции в области политики, экономики и культуры.
20. Развитие Италии в послевоенный период. Основные тенденции в области политики, экономики и культуры.
21. Скандинавские страны в послевоенный период. Основные тенденции в области политики, экономики и культуры.
22. Страны Латинской Америки в послевоенный период. Основные тенденции в области политики, экономики и культуры.
23. Чили в 70 – 90 – годы 20 – го века: от диктатуры к демократии. А. Пиночет и его роль в истории. Оценки и дискуссии.
24. Япония в послевоенный период. «Японское чудо» и его истоки и оценки.
25. Китай в послевоенный период. От экспериментов Мао Цзэдуна к реформам Дэн Сяопина.

26. Индия в послевоенный период. Основные тенденции развития в области экономики, политики и культуры.
27. Развитие Африки во второй половине 20 – го века. Основные тенденции в экономике, политике и культуре.
28. Исламская революция 1979 года в Иране. Её причины и итоги. Развитие Ирана в конце 20 – го – начале 21 – го веков.
29. Распад Югославии и балканские войны в 90 – е годы 20 – го века. Агрессия НАТО в Югославии 1999 года и её последствия.
30. Война США в Ираке. Её итоги и последствия. Ирак сегодня.
31. Борьба Палестины за создание собственного государства. Перспективы этого процесса.
32. Глобализация как фактор мировой политики и социальной жизни: попытка историко – философского и экономического анализа.
33. ООН: история создания, её роль сегодня и перспективы на будущее. 33. Развитие Кубы во второй половине 20 – го века. Ф. Кастро и его роль в мировой истории
34. Объединение Германии: этапы этого процесса.
35. Польша во второй половине 20 – го века. Нарастание кризиса польского общества. Крах социалистической модели.
36. События в Венгрии 1956 года. Их оценка в современной исторической науке.
37. События в Чехословакии 1968 года. Их оценка в современной исторической науке.
38. Румыния во второй половине 20 – го века. События 1989 года и крушение режима Н. Чаушеску. Современные оценки.
39. Проблема терроризма в современном мире и возможные пути её решения. 40. Мировой кинематограф второй половины 20 – го века. Основные тенденции, направления, персоналии.
41. Мировая живопись второй половины 20 – го века. Основные тенденции, стили, направления и персоналии.

42. Мировая архитектура второй половины 20 – го века. Основные тенденции, стили, направления и персоналии.

43. Мировая литература второй половины 20 – го века. Основные тенденции, стили, направления и персоналии.

44. Развитие театра во второй половине 20 – го века. Основные тенденции, направления и персоналии.

45. Развитие музыки во второй половине 20 – го века. Основные тенденции, направления и персоналии.



**Вопросы для дифференцированного зачёта**

1. Перестройка в СССР : причины, цели, основные направления, последствия.
2. Крах СССР. Причины и последствия этого процесса.
3. Российская Федерация в 90 – е годы 20 – го века. Основные направления развития.
- 4 Российская Федерация в начале 21 века. Основные тенденции и направления развития.
5. США в конце 20-начале 21 вв. Основные события и тенденции развития.
6. Великобритания в конце 20-начале 21 вв. Основные события и тенденции развития.
6. Франция в конце 20-начале 21 вв. Основные события и тенденции развития
7. ФРГ в конце 20-начале 21 вв. Основные события и тенденции развития
8. Италия в конце 20-начале 21 вв. Основные события и тенденции развития
9. Скандинавские страны (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания) в конце 20-начале 21 вв.
10. Китай в конце 20-начале 21 вв. Основные события и тенденции развития
11. Япония в конце 20-начале 21 вв. Основные события и тенденции развития.
12. Развитие Африканского континента в конце 20-начале 21 вв. Основные события. Анализ основных тенденций.
13. Развитие Латинской Америки в конце 20-начале 21 вв. Основные события. Анализ основных тенденций.
14. Иран в конце 20-начале 21 вв. Основные события. Анализ основных тенденций.

15. Индия в конце 20-начале 21 вв. Основные события и тенденции развития
16. Арабский мир в конце 20-начале 21 вв. Основные события. Анализ основных тенденций.
17. Общий анализ развития мировой культуры и искусства в конце 20-начале 21 вв.
18. Кинематограф, театр, живопись, скульптура, архитектура, музыка, литература (по выбору).
19. Международные отношения в конце 20-начале 21 вв. Основные события. Общий анализ основных тенденций, направлений, конфликтов.
20. Международные основные организации. История их возникновения. Основные направления их деятельности в мире. Их современное состояние и дальнейшие перспективы развития. (ООН, НАТО, ЮНЕСКО, ОБСЕ, ЕС, Совет Европы, Исламская Конференция).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **-25.02.03 «Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов»**, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г., № 392;

**Разработчики:**

Выборгский филиал

ФГБОУ ВО СПбГУ ГА      методист      Бородина Т.Н.

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_

(место работы)                      (занимаемая должность)                      (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(место работы)                      (занимаемая должность)                      (инициалы, фамилия)



## Лист согласования

Дополнения и изменения к

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год

В \_\_\_\_\_ внесены

следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в \_\_\_\_\_ обсуждены на  
заседании Методического  
совета(МС) \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Председатель Мс \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_ /

**УТВЕРЖДЕНО**

Зам по УПР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /