



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ВЫБОРГСКИЙ ФИЛИАЛ)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

А.А. Новиков

23 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 05 «Русский язык и культура речи»**

**для специальности:**

**25.02.03 «Техническая эксплуатация электрифицированных и  
пилотажно-навигационных комплексов»**

*среднего профессионального образования*

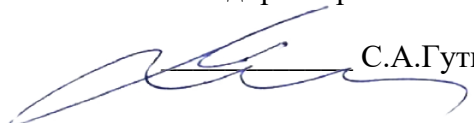
*(базовый уровень)*

2020 г.

Составлена в соответствии с требованиями к оценке качества освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 25.02.03 *Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов*

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УПР

 С.А.Гутник

**Рассмотрена и рекомендована**  
методическим советом филиала  
Протокол № 5 от «23» марта 2020

## **. СОДЕРЖАНИЕ**

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 11   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 14   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов**», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года, № 392.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучается за счёт часов вариативной части.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

**Перечень общих компетенций, формированию которых способствуют элементы программы.**

Общие компетенции:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 72                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 48                 |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 24                 |
| контрольные работы   | 4                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 24                 |
| в том числе:   |                    |
| выполнение индивидуальных заданий                                  | 24                 |
| поиск необходимой информации по инструкции преподавателя           |                    |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВЧ 01 «Русский язык и культура речи»

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Тема 1.</b><br>Из истории русского языка.                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    |                  |
|   | Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII-XIX веков. Демократизация языка. М.В. Ломоносов в истории русского языка. Особенности русского языка советского периода. Русский язык конца XX – начала XXI веков. Либерализация (вульгаризация) языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе.   | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>-провести исследование и анализ по выявлению жаргонов в речи студентов.  | 2           | 3                |
| <b>Тема 2.</b><br>Структурные и коммуникативные свойства языка. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    | 2                |
|   | Основные составляющие русского языка. Язык и речь. Функции языка коммуникативная, познавательная, аккумулятивная, воздействия, эмоциональная). Формы существования языка (диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык). Специфика устной и письменной речи, книжной и разговорной.<br>Функциональные стили литературного языка. Разговорный стиль. Научный стиль. Официально деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Взаимодействие функциональных стилей. Сфера их использования. Языковые и стилистические признаки стилей. Специфика и жанровое разнообразие. | 2           |                  |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br>Стилистический разбор художественного, учебно-научного и официально- делового стилей.   | 4           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>-провести преобразование монологической речи в диалогическую и, наоборот (с одновременным привнесением в создаваемый текст соответственно элементов разговорного языка и строго нормированного литературного языка письменной речи).   | 2           | 3                |
| <b>Тема 3.</b><br>Культура речи.                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>   |                  |



|   |  |          |     |
|---|--|----------|-----|
|   | <p>Культура речи и её составляющие. Нормативный аспект культуры речи. Понятие о языковой норме, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Виды норм (орфоэпические, орфографические, лексические, словообразовательные, грамматические).</p> <p>Коммуникативные качества речи. Точность речи. Понятность речи. Общедоступность речи. Чистота речи. Богатство и разнообразие речи. Выразительность речи. Этические нормы речевой культуры. Факторы, определяющие формирование речевого этикета. Формулы речевого этикета.</p>                                   | 2        | 2   |
|   | <p><b>Практическое занятие:</b><br/>Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных текстов и письменных речевых высказываний студентов).</p>  | 4        | 2   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>-провести исследование по истории обращения людей друг к другу в России с учетом требований речевого этикета.</p>   | 4        | 3   |
| <p><b>Тема 4.</b><br/>Лексика.</p>                        | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <b>6</b> | 2   |
|   | <p>Слово и его лексическое значение. Происхождение русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Лексика активного и пассивного запаса. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы) и неологизмы. Лексические нормы.</p> <p>Выразительные средства речи: метафора, метонимия, синекдоха, антитеза, оксюморон, олицетворение, сравнение, гиперболола, литота. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Градация. Антитеза.</p>  | 2        |     |
|   | <p><b>Практическое занятие:</b><br/>Выполнение учебно-тренировочных заданий по теме «Лексика». Проверка соблюдения лексических норм, исправление ошибок.</p>   | 2        | 2   |
|   | <p><b>Практическое занятие:</b><br/>- проанализировать текст с целью выявления и исправления лексических ошибок (плеоназм, тавтология, алогизм).</p>   | 2        | 2-3 |
| <p><b>Тема 5.</b><br/>Фразеология.<br/>Лексикография.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <b>8</b> | 2   |
|   | <p>Фразеологизмы. Происхождение, строение и значение фразеологизмов. Типы фразеологических единиц. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения. Пословицы и поговорки в речи. Крылатые слова и выражения. Словари русского языка. Энциклопедические словари. Лингвистические словари. Толковые словари. Орфографические словари. Грамматические словари. Исторические словари. Этимологические словари. Словари иностранных слов. Диалектные словари. Фразеологические словари. Значения их в жизни человека.</p> | 2        |     |

|   |   |          |     |
|---|---|----------|-----|
|   | <b>Практическое занятие:</b><br>Выполнение заданий в группах при работе со словарями.   | 4        | 2-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- подготовить сообщение на тему «Источники русских фразеологизмов».  | 2        | 3   |
| <b>Тема 6.</b><br>Фонетика.<br>Орфоэпия. Графика. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | 2   |
|   | Фонетические единицы языка (фонемы). Фонетические средства языковой выразительности: ассонанс, аллитерация. Орфоэпические нормы русского литературного языка: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Позиционный принцип русской графики.  | 2        |     |
|   | Контрольная работа по теме 4,5.6  | 2        |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- провести наблюдение над собственным произношением, учитывая и классифицируя собственные ошибки в произношении и словесном ударении.  | 2        | 3   |
| <b>Тема 7.</b><br>Орфография.                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | 2   |
|   | Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный. Орфограмма. Виды орфограмм. Орфограммы в корне. Чередование гласных. Безударные гласные. Гласные после шипящих и ц. Двойные согласные. Непроизносимые согласные. Орфограммы в приставках. Орфограммы в частях слов. Орфограммы в различных частях речи. Употребление прописных букв. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. | 2        |     |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br>Выполнение учебно-тренировочных заданий по теме «Орфография». Проверка соблюдения орфографических норм в своих письменных работах, исправление ошибок.  | 4        | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>написать сочинение-размышление (миниатюру) на тему «Нет без слова и имени... мышления вообще...» (А. Ф. Лосев).  | 2        | 3   |
|   |   |          |     |
| <b>Тема 8.</b> Морфемика и словообразование.      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | 2   |
|   | Морфема. Типы морфем (корень и аффиксы). Морфемный состав слов. Префикс (приставка). Суффикс. Постфикс. Интерфикс. Окончание (флексия). Способы словообразования: приставочный (префиксальный), суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, аббревиация, конверсия (морфологический). Стилистические возможности словообразования.   | 2        |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- провести анализ особенностей словообразования профессиональной лексики и терминов.   | 4        | 3   |

|  |  |                     |   |     |
|--|--|---------------------|---|-----|
| <b>Тема 9.</b><br>Морфология.              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>            | 2 |     |
|  | Понятие о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. Способы выражения грамматических категорий частей речи в современном русском языке. Морфологические нормы. Нормативное употребление форм имени существительного (категории одушевленности-неодушевленности, категории рода, категории числа, категории падежа, категории склонения). Нормативное употребление форм имени прилагательного (полной и краткой форм, простой и сложной форм сравнительной степени). Нормативное употребление имен числительных (собирательных числительных, составных и порядковых числительных). Нормативное употребление местоимений (личных, возвратных, притяжательных). Нормативное употребление форм глагола (личных форм глагола, причастий и деепричастий). | 2                   |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- провести стилистический анализ грамматических форм в тексте.  | 2                   | 3 |     |
| <b>Тема 10.</b><br>Синтаксис и пунктуация. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>           | 2 |     |
|  | Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое предложение, виды его осложнения. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Предложения с прямой речью. Способ оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция). Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Основные правила русской пунктуации. Лингвистика текста.  | 4                   |   |     |
|  | Контрольная работа по теме 7, 9, 10.   | 2                   |   | 2-3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- выполнение учебно- тренировочного задания с выявлением факультативных и альтернативных знаков препинания.<br>-подготовка к зачёту   | 4                   |   | 3   |
|  | <b>Дифференцированный зачёт</b>  | <b>2</b>            |   |     |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>72=48(28)+24</b> |   |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
2. – *репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
3. – *продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи»;
- стенды, плакаты.

##### Технические средства обучения:

- проектор;
- ноутбук

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования.- М:Академия, 2013.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2009. – 432с.
3. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И.Максимова.- 2-е изд. стереотип. - М: Гардарики, 2007.- 413 с.
4. Русский язык и культура речи: Практикум / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М., 2001.
5. Самыгин С.И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2010. – 440 с.

##### Дополнительные источники:

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1984.
2. Васильева А.Н. Основы культуры речи. – М., 1990.

3. Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи: Уч. пособ. для вузов/Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544с.
4. Розенталь Д.Э. и др. Современный русский язык: Учеб. пособ. /Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.А.Теленкова. – М.: Рольф, 2010. – 448с.
5. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие / М.Ю.Федосюк, Т.А.Ладыженская, О.А.Михайлова, Н.А.Николина. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 256с., ил.
6. Серова М.Б. Русский язык: Орфография. Правила. Схемы. Обучающие диктанты. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 240с.
7. Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учеб. для студ.вузов / Под ред. Л.А. Новикова. – 3-е изд. – СПб: Лань, 2001. – 864с.
8. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М., 2000.
9. Федотова Л.С. Правила и тесты: Пособ. по рус. языку для поступающих в вузы. – 2-е изд. – М.: Высш.шк., 2001. – 320с.

***Словари и справочники:***

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов. (Любое издание)
2. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2000.
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 1994.
4. Большой орфографический словарь русского языка. (Любое издание)
5. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1999.
6. Орфоэпический словарь русского языка / Ред. Р.И. Аванесов. (Начиная с 6 издания).
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Рольф, 2001. – 368с.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика. – М.: ОНИКС 21 век; Мир и образование, 2001. – 381с.

9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Пунктуация. – М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2002. – 263 с.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Управление в русском языке. – М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2002. – 303с.
11. Современный словарь иностранных слов. – М., 2000. (Любое издание)
12. Толковый словарь русского языка. (Любое издание)
13. Толковый словарь русского языка конца XX века. – СПб., 1998.

Интернет-ресурсы:

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
5. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)
7. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
8. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>
9. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
10. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

11. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

12. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>

13. Словари. Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

14. Словарь смыслов русского языка – справочное он-лайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru> ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(основные умения, усвоенные знания)</b>                      | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <b>уметь:</b>   |  |
| строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;    | при проведении практических занятий, выполнении индивидуальных заданий и ответе на зачёте;                               |
| анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; | в процессе проведения всех видов занятий;  |
| устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;                           | при проведении практических занятий, выполнении индивидуальных заданий, тестировании, при выполнении контрольной работы; |
| пользоваться словарями русского языка;  | при проведении практических и групповых занятий;   |
| <b>знать:</b>   |  |
| различия между языком и речью;  | при проведении практических занятий и ответе на зачёте;  |
| функции языка как средства формирования и трансляции мысли;                             | в процессе проведения всех видов занятий;  |
| нормы русского литературного языка;   | при проведении практических занятий и тестировании;  |
| специфику устной и письменной речи;   | при проведении практических занятий и выполнении индивидуальных заданий;   |

правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

при проведении практических занятий и выполнении индивидуальных заданий;



## **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Книжная и разговорная разновидности литературного языка.

Подготовка реферата: Язык и его функции. Русский язык в современном мире.

Подготовка реферата: Культура речи. Нормы русского языка.

Исследовательская работа: Язык и культура речи.

Определение четырех видов речевой деятельности.

Определение ключевых слов текста.

Определение функциональных стилей речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Определение лексического и грамматического значений слова.

Определение синонимов, антонимов, паронимов и многозначных слов. Понятие антитезы.

Исконно русская и заимствованная лексика. Сферы её употребления.

Активный и пассивный словарный запас человека.

Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи.

Умение соотносить звук и букву, составлять фонематическую транскрипцию.

Работа с «Орфоэпическим словарем русского языка».

Принципы русской орфографии, фонемные правила.

Подобрать слова, в которых *ь* выполняет роль разделительного знака.

Определить порядок морфемного разбора слов.

Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок пре- и пре-. Правописание корней –раст- -рос-, скак- скоч, зар – зор, гар – гор, клан – клон, твар – твор, мак – мок, равн – ровн, и др.

Род существительных. Число существительных. Склонение имен существительных. Падеж существительных.

Правописание имен прилагательных.

Правописание глаголов, причастий и деепричастий.

Определение стержневого слова в словосочетании с точки зрения принадлежности к части речи.

Постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.

Типы сказуемых.

Однородные и неоднородные второстепенные члены предложения.

Обособление определений, дополнений, приложений и обстоятельств.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Рабочая программа учебной дисциплины ВЧ 01 «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.03 «Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов», утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г., № 392.

**Разработчик:**

Выборгский филиал

ФГБОУ ВО СПбГУ ГА преподаватель

Н.А. Хлыбова

*(место работы)*

*(занимаемая должность)*

*(инициалы, фамилия)*

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_

*(место работы)*

\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность)*

\_\_\_\_\_

*(инициалы, фамилия)*

\_\_\_\_\_

*(место работы)*

\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность)*

\_\_\_\_\_

*(инициалы, фамилия)*

## Лист ознакомления

с \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ .20 \_\_\_\_\_ г.

| №п/п | ФИО | Должность | Подпись | Дата |
|------|-----|-----------|---------|------|
|      |     |           |         |      |
|      |     |           |         |      |
|      |     |           |         |      |
|      |     |           |         |      |
|      |     |           |         |      |
|      |     |           |         |      |
|      |     |           |         |      |
|      |     |           |         |      |
|      |     |           |         |      |
|      |     |           |         |      |
|      |     |           |         |      |
|      |     |           |         |      |
|      |     |           |         |      |
|      |     |           |         |      |
|      |     |           |         |      |
|      |     |           |         |      |
|      |     |           |         |      |
|      |     |           |         |      |
|      |     |           |         |      |
|      |     |           |         |      |
|      |     |           |         |      |
|      |     |           |         |      |

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к

---

---

---

на \_\_\_\_\_ учебный год

В \_\_\_\_\_ внесены следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в \_\_\_\_\_ обсуждены на заседании  
Методического совета(МС) \_\_\_\_\_ )

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Председатель МС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**УТВЕРЖДЕНО**

Зам по УПР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /