



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ВЫБОРГСКИЙ ФИЛИАЛ)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

А.А. Новиков

23. марта 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.01 Русский язык**

---

*название учебной дисциплины*

**25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов**

---

*(код, наименование специальности)*

**очная**

---

*(форма обучения)*

2020 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

и с учетом:

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки России от 17.03.2015 г., № 06-259, с уточнениями от 25.05.2017 г, протокол № 3);

- требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования:

- «Примерной рабочей программы ОУД «Русский язык» (для профессиональных образовательных организаций, рекомендовано ФГАУ ФИРО, пр. № 3 от 21.07.2015 г.), авт: Т. М. Воителева, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», доктор педагогических наук, профессор

Организация – разработчик: Выборгский филиал ФГБОУ ВО СПбГУ ГА

Разработчик:

Хлыбова Н.А.. преподаватель русского языка и литературы Выборгского филиала ФГБОУ ВО СПбГУ ГА

Согласовано

Зам. директора по УПР

С.А.Гутник

**Рассмотрена и рекомендована**  
Методическим советом Филиала  
Протокол № 5 от 23марта 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУП.01. Русский язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в Выборгском филиале ФГБОУ ВО «СПбГУ ГА», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, по специальностям технологического профиля.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре ШССЗ**

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Русский язык» изучается в обязательной части общих учебных предметов предметной области учебного плана.

При освоении специальностей СПО технологического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования,

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, -правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослым в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятия о нормах русского литературного языка;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- систему стилей языка художественной литературы.

Обучающийся на базовом уровне **научится:**

- создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- навыкам самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-анализировать тексты с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознавать художественные картины жизни, созданные в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося 82 час.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
в том числе:	
практические занятия	40
<i>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
<b>I ПОЛУГОДИЕ 50 (40+10)</b>					
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение. Слово о русском языке</b>	<b>2 (2+0)</b>	1,2		
<b>Тема 1.1</b> Язык как средство общения	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center; vertical-align: top;"><b>1</b></td> <td> <p><b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о современном русском литературном языке и языковой норме.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p> </td> </tr> </table>	<b>1</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о современном русском литературном языке и языковой норме.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	2	1, 2
<b>1</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о современном русском литературном языке и языковой норме.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>				
<b>Раздел 2</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>14 (10 + 4)</b>			
<b>Тема 2.1</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center; vertical-align: top;"><b>1.</b></td> <td> <p><b>Содержание учебного материала</b> Различие понятий «язык» и «речь». Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, логичность, выразительность, богатство, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p> </td> </tr> </table>	<b>1.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Различие понятий «язык» и «речь». Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, логичность, выразительность, богатство, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	2	1, 2
<b>1.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Различие понятий «язык» и «речь». Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, логичность, выразительность, богатство, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>				



<p><b>Тема 2.2</b> Функциональные стили речи. Научный стиль речи</p>	1	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности применения функциональных стилей речи. Профессиональная речь и терминология. Научный стиль речи и его подстили. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	2	1, 2
<p><b>Тема 2.3</b> Официально – деловой стиль речи. Публицистический стиль речи</p>	1	<p><b>Содержание учебного материала</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Виды деловых писем. Публицистический стиль речи, его признаки, назначение. Основные жанры публицистического стиля: газетная статья, интервью, репортаж и др. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	2	1, 2
<p><b>Тема 2.4</b> Художественный стиль речи. Разговорный стиль речи.</p>	1	<p><b>Содержание учебного материала</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Разговорный стиль речи, его основные признаки, назначение, сфера применения. Основные жанры разговорного стиля: письмо, беседа и др.</p> <p><b><u>Практическое занятие</u></b> <i>Функциональные стили речи. Сфера употребления. Функция общения. Жанровое своеобразие. Особенности стиля. Языковые средства.</i></p> <p>Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	2  <u>2</u>	1, 2   2, 3

<b>Тема 2.5</b> Функционально-смысловые типы речи	1	<b>Содержание учебного материала</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.  Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
<b>Тема 2.6</b> Лингвостилистический анализ текста. Повторение. Систематизация знаний по разделу № 2	1	<b>Практическое занятие</b> <i>Выполнение лингвостилистического анализа текста.</i> <i>Тема и идея произведения. Форма произведения (функциональный стиль текста, функционально-смысловый тип текста, композиция, лексические средства выразительности, стилистические фигуры речи, синтаксический строй).</i>  Контрольные работы - не предусмотрено.	<u>2</u>	2, 3
<b>Раздел 3</b>		<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография</b>	<b>18 (14 + 4)</b>	
<b>Тема 3.1</b> Фонетические единицы. Фонетический разбор слова	1	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.  Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
<b>Тема 3.2</b> Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения	1	<b>Содержание учебного материала</b> Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.  Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2

<p><b>Тема 3.3</b> Орфографические нормы: правописание гласных и согласных в корне слова</p>	1	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Правописание безударных гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением. Правописание чередующихся гласных в корне слова.          Правописание сомнительных согласных, непроизносимых согласных и удвоенных согласных в корне слова.           Практические занятия – не предусмотрено.          Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	2	1, 2
<p><b>Тема 3.4</b> Орфографические нормы: правописание <i>о/ё</i> после шипящих и <i>Ц</i></p>	1	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Правописание гласных <i>о/ё</i> после шипящих и <i>Ц</i> в корне, суффиксах и окончаниях. Правописание слов-исключений.   <u><b>Практическое занятие</b></u>  <i>Правописание гласных и согласных в словах.</i>           Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	2  <u>2</u>	1, 2  2, 3
<p><b>Тема 3.5</b> Орфографические нормы: правописание приставок на <i>з-/с-</i>, приставок <i>пре-/при-</i> и правописание <i>и/ы</i> после приставок</p>	1	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Правописание изменяющихся приставок, оканчивающихся на <i>з/с</i>. Правописание слов с неизменяемой приставкой <i>С</i>.           Правописание гласных <i>и/ы</i> после приставок. Правописание <i>и/ы</i> после приставок <i>-сверх-/меж-</i> и иноязычных приставок.           Практические занятия – не предусмотрено.          Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	2	1, 2
<p><b>Тема 3.6</b> Орфографические нормы: правописание <i>Ь</i> и <i>Ъ</i></p>	1	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Употребление и правописание <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> в словах.           Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	2	1, 2

<b>Тема 3.7</b> Орфография. Повторение	1	<b><u>Практическое занятие</u></b> <i>Закрепительно-тренировочные упражнения по пройденным темам.</i>  Контрольные работы - не предусмотрено.	2	2, 3
<b>Тема 3.8</b> Систематизация знаний по разделу. Контрольная работа по разделу № 2 «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	1	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение изученного материала по пройденным темам раздела.  Практические занятия – не предусмотрено. Выполнение контрольной работы по разделу № 2 «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	2	3
<b>Раздел 4</b>		<b>Лексикология и фразеология</b>	<b>12 (10 + 2)</b>	
<b>Тема 4.1</b> Лексическое и грамматическое значение слова	1	<b>Содержание учебного материала</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия, синекдоха как выразительные средства языка.  Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
<b>Тема 4.2</b> Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	1	<b>Содержание учебного материала</b> Омонимы (омофоны, омоформы, омографы), синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.  Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
<b>Тема 4.3</b> Происхождение и употребление	1	<b>Содержание учебного материала</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее	2	

русской лексики		употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.  Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.		1, 2
<b>Тема 4.4</b> Активный и пассивный словарный запас	1	<b>Содержание учебного материала</b> Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.  Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
<b>Тема 4.5</b> Фразеологизмы. Лексические ошибки. Ошибки в употреблении фразеологических единиц	1	<b>Содержание учебного материала</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.  Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
<b>Тема 4.6</b> Повторение. Систематизация знаний по разделу № 4	1	<b><u>Практическое занятие</u></b> <i>Повторение изученного материала по пройденным темам раздела.</i>  <i>Закрепительно-тренировочные упражнения по пройденным темам.</i> <i>Работа с текстом. Стилистический анализ текста.</i>  Контрольные работы - не предусмотрено.	<u>2</u>	2, 3
<b>Раздел 5</b>	1	<b>Морфемика, словообразование</b>	<b>4 (4 + 0)</b>	

<b>Тема 5.1</b> Морфема как значимая часть слова	1	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.  Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
<b>Тема 5.2</b> Словообразование  <b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.  Практические занятия – не предусмотрено.  <b>Выполнение контрольной работы за I полугодие.</b>	2	1, 2
<b>II ПОЛУГОДИЕ 68 (58+10)</b>				
<b>Раздел 6</b>		<b>Морфология и орфография</b>	<b>32 (28 + 4)</b>	
<b>Тема 6.1</b> Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний существительных	1	<b>Содержание учебного материала.</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.  Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	2, 3
<b>Тема 6.2</b> Имя прилагательное.	1	<b>Содержание учебного материала</b> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2	

<p>Правописание суффиксов и окончаний прилагательных</p>	<p>Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>		<p>1, 2</p>
<p><b>Тема 6.3</b> Имя числительное. Правописание и склонение числительных</p>	<p><b>1 Содержание учебного материала</b> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.</p> <p><b><u>Практическое занятие</u></b> <i>Выполнение морфологического разбора имени числительного. Склонение имён числительных по падежам.</i> <i>Закрепительно-тренировочные упражнения по теме</i></p> <p>Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	<p>2</p> <p><u>2</u></p>	<p>1, 2</p>
<p><b>Тема 6.4</b> Местоимение. Разряды. Правописание. Синонимия местоименных форм</p>	<p><b>1 Содержание учебного материала</b> Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	<p>2</p>	<p>1, 2</p>
<p><b>Тема 6.5</b> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание и употребление</p>	<p><b>1 Содержание учебного материала</b> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено.</p>	<p>2</p>	<p>2, 3</p>

		Контрольные работы - не предусмотрено.		
<b>Тема 6.6</b> Причастие как особая форма глагола	1	<b>Содержание учебного материала</b> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.  Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
<b>Тема 6.7</b> Деепричастие как особая форма глагола	1	<b>Содержание учебного материала</b> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i> Особенности построения предложений с деепричастиями. <i>Синонимия деепричастий.</i>  Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
<b>Тема 6.8</b> Наречие. Слова категории состояния. Омонимичные части речи	1	<b>Содержание учебного материала</b> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.  Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
<b>Тема 6.9</b> Служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	<b>Содержание учебного материала</b> Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание производных и непроизводных предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление	2	1, 2



<p>Правописание и употребление в речи</p>	<p>существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>		
<p><b>Тема 6.10</b> Союз как часть речи. Правописание и употребление в речи</p>	<p><b>1</b> <b>Содержание учебного материала</b> Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b><u>Практическое занятие</u></b> <i>Работа с текстом. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие, ввиду и др.) от слов-омонимов. Правописание производных предлогов и омонимичных частей речи.</i></p> <p><i>Правописание союзов тоже, также, чтобы, причём, притом, зато и др. Различие в тексте слов-омонимов.</i> <i>Закрепительно-тренировочные упражнения по теме</i></p> <p>Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	<p>2</p> <p><u>2</u></p>	<p>1, 2</p>
<p><b>Тема 6.11</b> Частица. Междометия и звукоподражательные слова</p>	<p><b>1</b> <b>Содержание учебного материала</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Различение на письме <i>не/ни</i> как приставок, частиц, союзов.</p> <p>Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	<p>2</p>	<p>1, 2</p>

<b>Тема 6.12</b> Повторение. Систематизация знаний по разделу	1	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение изученного материала по пройденным темам раздела.  Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
<b>Тема 6.13</b> Контрольная работа по разделу № 5 «Морфология и орфография».	1	<b>Содержание учебного материала</b> Морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи. Правописание.  Практические занятия – не предусмотрено.  Выполнение контрольной работы по разделу № 5 «Морфология и орфография».	2	2, 3
<b>Тема 6.14</b> Итоги контрольной работы. Работа над ошибками	1	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение работы над ошибками. Выполнение закрепительно-тренировочных упражнений по темам раздела.  Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
<b>Раздел 7</b>		<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>36 (30 + 6)</b>	
<b>Тема 7.1</b> Словосочетание. Строение	1	<b>Содержание учебного материала</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания.  Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2

<p><b>Тема 7.2</b> Виды связи слов в словосочетании</p>	<p>1 <b>Содержание учебного материала</b> Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 7.3</b> Простое предложение. Односоставное и неполное предложение.</p>	<p>1 <b>Содержание учебного материала</b> <b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, в форме сказуемого. Второстепенные члены предложения (определение (приложение), обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 7.4</b> Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>1 <b>Содержание учебного материала</b> Предложение с однородными членами. Пунктуация при однородных членах. Постановка тире и двоеточия при обобщающем слове.</p> <p>Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	<p>2</p>	<p>1, 2</p>
<p><b>Тема 7.5</b> Предложение с обособленными и уточняющими членами</p>	<p>1 <b>Содержание учебного материала</b> Обособление определений и приложений. Обособление дополнений и обстоятельств. Уточняющие члены предложения.</p> <p><b>Практическое занятие</b> <i>Работа с текстом. Синтаксический разбор простого осложнённого</i></p>	<p>2</p> <p><u>2</u></p>	<p>1, 2</p> <p>1, 2</p>

		<i>предложения. Постановка знаков препинания при обособленных и уточняющих членах предложения. Пунктуационный анализ текста.</i>		
		Контрольные работы - не предусмотрено.		
<b>Тема 7.6</b> Водные слова и предложения. Обращение. Сравнительные обороты	1	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при сравнительных оборотах.  Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
<b>Тема 7.7</b> Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	1	<b>Содержание учебного материала</b> Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.  Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
<b>Тема 7.8</b> Сложноподчинённое предложение	1	<b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.  <b>Практическое занятие</b> <i>Работа с текстом. Синтаксический разбор сложносочинённого и сложноподчинённого предложения. Пунктуационный анализ текста.</i>  Контрольные работы - не предусмотрено.	2  <u>2</u>	1, 2  2, 3
<b>Тема 7.9</b> Бессоюзное сложное	1	<b>Содержание учебного материала</b> Бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном	2	1, 2

предложение		предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. <b><u>Практическое занятие</u></b> <i>Работа с текстом. Синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения. Пунктуационный анализ текста.</i>  Контрольные работы - не предусмотрено.	<u>2</u>	2, 3
<b>Тема 7.10</b> Сложное предложение с разными видами связи	1	<b>Содержание учебного материала</b> Сложное предложение с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).  Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
<b>Тема 7.11</b> Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи	1	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).  Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
<b>Тема 7.12</b> Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Оформление цитат.	1	<b>Содержание учебного материала</b> Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Составление схем предложений с прямой речью и составление предложений по схемам.  Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено	2	2, 3
<b>Тема 7.13</b> Контрольная работа по разделу № 6 «Синтаксис и	1	<b>Содержание учебного материала</b> Строение словосочетания. Простое и сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.	2	2, 3

пунктуация».		Практические занятия – не предусмотрено. Выполнение контрольной работы по разделу № 6 «Синтаксис и пунктуация».		
<b>Тема 7.14</b> Итоги контрольной работы. Работа над ошибками	1	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение работы над ошибками. Выполнение закрепительно-тренировочных упражнений по темам раздела.  Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
<b>Тема 7.15</b> Подготовка к экзамену	1	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение основных правил по орфографии и пунктуации. Выполнение закрепительно-тренировочных упражнений по темам раздела.	2	1, 2
		Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		=
<b>ВСЕГО: аудиторных занятий – 82 часов, в том числе теоретических занятий – 38 часов, практических занятий – 40 часов.</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### Оборудование учебного кабинета «Русский язык и литература»:

- Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и книг
- Классная доска
- Стол для преподавателя
- Столы ученические
- Методическая литература
- Учебно-наглядные пособия

##### Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

*Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.

*Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Воителева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.

##### Дополнительные источники:

*Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

*Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

*Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова/ под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

*Крысин Л.П.* **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. —М.,

2005.

### **Интернет-ресурсы:**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»  
([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)  
(Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)  
(Пособия).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> – владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.



<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть языковыми средствами</li> <li>— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения письменных и устных упражнений.</p> <p>Оценка содержания реферативных сообщений.</p> <p>Самооценка и взаимооценка высказываний обучающихся при проведении беседы, при индивидуальном и групповом опросе.</p> <p>Самооценка и взаимооценка выполнения письменных и устных упражнений.</p> <p>Оценка умения пользоваться словарями русского языка при выполнении письменных и устных упражнений.</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий.</p> <p>Оценка выполнения письменных работ.</p>
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия о нормах русского литературного языка;</li> <li>– изобразительно-выразительные возможности русского языка;</li> <li>– исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– систему стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и рекомендациями Примерной программы по «Русский язык» среднего общего образования для среднего профессионального образования.

**Разработчики:**

Выборгский филиал

ФГБОУ ВО СПбГУ ГА      преподаватель      Н.А.Хлыбова

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
(место работы)      (занимаемая должность)      (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
(место работы)      (занимаемая должность)      (инициалы, фамилия)



## Лист согласования

Дополнения и изменения к

---

---

---

на \_\_\_\_\_ учебный год

В \_\_\_\_\_ внесены следующие  
изменения:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в \_\_\_\_\_ обсуждены на  
заседании Методического совета (МС) \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Председатель МС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**УТВЕРЖДЕНО**

Зам по УПР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /