

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ  
АВИАЦИИ»  
(Выборгский филиал)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**ПД.01 Основы проектной деятельности**

**для специальностей:**

**25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и  
двигателей»**

**25.02.03 «Техническая эксплуатация электрифицированных и  
пилотажно-навигационных комплексов»  
среднего профессионального образования  
(базовый уровень)**

г. Выборг

2020 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

и с учетом:

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки России от 17.03.2015 г., № 06-259, с уточнениями от 25.05.2017 г, протокол № 3 );

- требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования: **25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»** (утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 389)


**25.02.03 «Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов»** (утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 392);

Организация – разработчик: Выборгский филиал ФГБОУ ВО СПбГУ ГА  
Мануйлова Вера Васильевна преподаватель основ проектной деятельности  
Выборгского филиала ФГБОУ ВО СПбГУ ГА

**Рассмотрена и рекомендована**

Методическим советом Филиала

Протокол № 1 от «8» сентября 2020г.

Председатель  (О.С.Горенко)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	5
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	6
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	9

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ПД.01 «Основы проектной деятельности»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» предназначена для организации занятий в Выборгском филиале ФГБОУ ВО «СПбГУ ГА», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, по специальностям технологического профиля.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре ПССЗ**

«Основы проектной деятельности» является учебным предметом предметной области дополнительных учебных предметов, курсов ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, «Основы проектной деятельности» изучается в цикле профильных учебных предметов из области дополнительных учебных предметов, курсов.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

**Рабочая программа ориентирована на учебник/учебное пособие:**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор/авторский коллектив</b>	<b>Название учебника/учебного пособия</b>	<b>Учебник/учебное пособие (для кого предназначен)</b>	<b>Место издания, издательство, год издания</b>
1.	Мандель, Б.Р.:	Основы проектной деятельности	учебное пособие для обучающихся в системе СПО	Москва: Директ-Медиа, 2018.
2.	Бережнова Е.В.,	Основы учебно-	учеб. пособие	М.:

	Краевский В.В.	исследовательской деятельности:	для студ. учреждений сред. проф. образования	Издательский центр «Академия», 2016
3.	Кузнецов, И.Н.	Рефераты, курсовые и дипломные работы методика подготовки и оформления	Учебно-методическое пособие	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006

## 2. Требования к результатам освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета	№ результата	Формируемый результат
<b>Личностные:</b>	1.1.	Включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
	1.2.	способность ставить цели и строить жизненные планы,
	1.3.	способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
	1.5.	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области
<b>Метапредметные:</b>	2.1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи

		<p>простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  уметь устанавливать аналогии;  владеть общим приемом решения учебных задач;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий.  мнение при обсуждении задания.</p>
		<p><b>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности студента, включающие в себя:</b>  желание вступать в контакт с окружающими;  знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;  умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.  сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;  задавать вопросы с целью получения нужной информации;  организовывать взаимопроверку выполненной работы;  высказывать свое</p>
	2.2	<p><b>Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:</b>  отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);  планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм  выбирать средства для организации своего поведения;  адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.  оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;  планировать шаги по устранению пробелов.  Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>

	2.3.	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
<b>Предметные:</b>	3.1.	В результате изучения тем студенты должны уметь: Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта, Разрабатывать структуру конкретного проекта Использовать справочную нормативную, правовую документацию, Проводить исследования, Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы
	3.2.	В результате изучения тем студенты должны знать: Типы и виды проектов Требования к структуре проекта Виды проектов по содержанию Оценка выполнения практической работ.

<b>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен</b>	<b>№ дидактической единицы</b>	<b>Формируемая дидактическая единица</b>
<b>Знать:</b>	1.1.	- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности
	1.2.	- основы организации опытно-экспериментальной работы
	1.3.	- основные принципы организации проектной деятельности
	1.4	- формы и виды организации учебной деятельности
	1.5	- целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения
	1.5	- средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности
<b>Уметь:</b>	2.1.	- ориентироваться в современных проблемах
	2.2.	- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации
	2.3.	- определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса
	2.4.	- анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
	2.5.	- планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;



	2.6.	– определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
	2.7.	– использовать методы и методики исследования и проектирования
		– оформлять результаты исследовательской и проектной работы

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	22
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

### 3.2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела (блока)	Содержание учебного материала	Характеристика видов учебной деятельности	Количество часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведённое на практическую часть и контроль			
					лабораторная работа	практическое занятие	сочинения	контрольные работы
1.	<b>Введение</b> «Основы проектной деятельности»  История возникновения и роль в учебной деятельности.	Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины. История, цель, практическая значимость проектной деятельности.	Знание особенностей научной работы, отличий исследования и проекта. Понятийный аппарат проектной работы и работы исследовательской направленности, его содержание и характеристики. Знание истории возникновения учебной проектной деятельности метода проектов. Умения выделять практическую и метапредметную значимость метода учебного проектирования.	1				
2.	<b>1.Характеристика учебного проекта</b>			2	не предусмотрено	1		

3.	<b>Тема 1.1. Проект. Виды проектов</b>	Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (моно проекты, мульти проекты, мега проекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.	Знание классификации проектов особенности. инструментов проектной деятельности в зависимости от видов и типов проектов. Уметь применять различные виды деятельности в зависимости от вида и типа проекта.	2		1		
4.	<b>Раздел 2. Этапы работы над индивидуаль ным проектом</b>	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение		<b>30</b>		<b>9</b>		

5.	<b>Тема 2.1 -2.11</b> <b>Этапы</b> <b>работы над</b> <b>проектом</b>	<p>цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.</p> <p>Понятие «Гипотеза».</p> <p>Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.</p> <p>Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование.</p> <p>Тестирование. Беседа.</p> <p>Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.</p> <p>Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта</p>	<p>Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p>Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p>Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом.</p> <p>Умение давать определение.</p> <p>Умение структурировать материал; обсуждение,</p>	8		3		
----	---	--	--	---	--	---	--	--

			объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.					
6.	<b>Тема 2.12 Виды источников информации</b>	Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций:	Знание видов источников информации. Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных.  Умения работать с источниками информации. Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет,	6		2		.

	<p>справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.</p> <p>Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования.</p> <p>Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте.</p> <p>Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ.</p> <p>Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете</p>	<p>ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)</p> <p>Выделение материала, который будет использован в исследовании;</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Извлекать из текста необходимую информацию.</p> <p>Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных</p> <p>Умения делать выписки из текста цитирование текста, пометки в тексте. Использование каталогов и поисковых программ</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

7.	<b>Тема 2.13. Правила оформления работы (проекта)</b>	<p>Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикация способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.</p>	<p>Знание требований к оформлению работы. Умение работать с программами оформление документов в программе Microsoft Office, и Microsoft PowerPoint создание презентаций. Знание ГОСТ по оформлению литературных и прочих источников информации Умение в соответствии с ГОСТ оформлять библиографию, делать сноски, ссылки и проч. Знание требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.</p>	6		2		
----	---	--	--	---	--	---	--	--

	<b>Тема 2.14. Индивидуальный проект</b>	Систематизация и анализ информации проекта Оформление практической части результатов исследования. Тезисы к докладу. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	Умение проводить опрос устного и письменного характера, анкетирование и тестирование; проводить наблюдение и описывать полученные результаты. Знание требований к тезисам доклада. Оформление результатов научного исследования деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания. Умения рефлексировать свою работу. Умение оценивать и устранять недостатки работы.	6		2		
7.	<b>Тема 2.15. Курсовой проект (курсовая работа)</b>	Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы. Оформление задания для	Знание особенностей выполнения курсового проекта. Требования к курсовому проекту. Умение составить научный аппарат исследования, проекта. Знание методов	2				



		<p>выполнения курсовой работы. Рецензия. Оформление задания для выполнения курсового проекта.</p>	<p>подготовки литературного обзора используемых источников. Знание функции рецензии. Структура научной статьи и научного отчета. Умение формулировать цель и проблему работы. Умение выбирать и обосновывать требуемый метод. Работа с литературными источниками. Умение оформления результатов исследования, курсового проекта; построения доклада и презентации. Умение защищать результаты работы перед аудиторией, отвечать на вопросы оппонентов.</p>					
8.	<b>Тема 2.16. Выпускная квалификационная работа.</b>	<p>Особенности выполнения выпускной квалификационной работы. Требования к выполнению выпускной</p>	<p>Знание Особенности выполнения выпускной квалификационной работы. Требования к выполнению</p>	2			1	

		<p>квалификационной работы.  Структура выпускной квалификационной работы.  Оформление задания для выполнения выпускной квалификационной работы.  Календарный план-график выполнения выпускной квалификационной работы.  Порядок сдачи и защиты выпускной квалификационной работы.  Отзыв. Рецензия.  Оформление доклада, презентации. Правила написания доклада.</p>	<p>выпускной квалификационной работы. Знание структуры выпускной квалификационной работы. Иметь представление о функциях рецензента.  Уметь оперировать научным терминологическим аппаратом в дипломной работе.  Обобщать информацию, презентовать свою работу.  Владеть навыками публичного выступления.</p>					
	<p><b>Раздел 3.  Подготовка к публичной защите проекта</b></p>			<b>3</b>		<b>1</b>		

9.	<b>Тема 3.1. Защита проекта</b>	Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.	Ознакомится с правилами публичного выступления. Умение подготовить тезисы к докладу, подготовленное сообщение научного характера. Извлекать необходимую информацию. Использовать образец в качестве опоры для составления доклада. Владеть навыками публичного выступления.	2		1		
22.	<b>Дифференцированный зачёт</b>			2				Итоговое собеседование

### 3.3. Тематическое планирование

№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Количество часов	Вид занятий	Материальное и информационное обеспечение занятий	Домашнее задание	Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся	Количество часов
1	2	3	4	5	6	7	8

1-2	<p>Тема 1</p> <p><b>Введение в предмет «Основы проектной деятельности».</b></p> <p>История возникновения и роль в учебной деятельности.</p>	2	лекция	<p>Учебник Мандель Б.Р. Основы проекторной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи курса.</li> <li>2. Понятие исследования в практической деятельности.</li> <li>3. Типология исследований в практической деятельности.</li> <li>4. Характеристика исследования в практической деятельности.</li> <li>5. Наука и ее роль в развитии общества.</li> </ol> <p>Нравственные начала исследовательской деятельности.</p>	<p>Исследования и их роль в практической деятельности человека.</p> <p>Конспект Учебник Стр.3-28</p>	<p>Заполнение таблицы: «Исследования в практической деятельности человека».</p> <p>Подготовить сообщение по теме: «Исследования и их роль в будущей профессии», конспект</p>	1
	<p><b>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом</b></p>						

3-4	Тема1. Классификация проектов. Практическая работа. Составление таблицы «Классификация проектов».	2	Лекция ПЗ	1.Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. 2. Типы проектов по сферам деятельности. 3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). 4. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).	Таблица "Классификация проектов" С.43-58.	Составление таблицы "Классификация проектов"	1
5-6	Тема 2. Выбор и формулировка темы, постановка проблемы. Практическое занятие	2		1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. 2. Требования к выбору и формулировке темы. 3.Проблематизация в проекте и практическая значимость исследования. <b>Практическое занятие</b> Упражнение «Домино», «Мои увлечения», «Моя геометрия»	Выбор темы проекта темы и обоснование проблемы и проекта. С.43-58	Выбор темы по определенным критериям. Сформулировать проблему проекта. Подготовить сообщение. «Правила и принципы выбора темы».	1

7-8	Тема 3. Основные методы и этапы исследовательского процесса. Этапы работы над проектом. Алгоритм планирования.	2	комбинированный урок	1. Этапы исследовательского процесса. 2. Методы исследовательского процесса	Конспект, уч-к с.78-94	Составит алгоритм работы над проектом в соответствии с выбранной темой по теме. Подготовить сообщение «Этапы работы над проектом».	1
9-10	Тема 4. Понятие Актуальности в проекте. Практическое занятие Приемы написания актуальности.	1 1	лекция пз	Что такое актуальность проекта, ее значимость в работе. Алгоритм написания актуальности. Приемы образцы написания актуальности.	Конспект, уч-к с.121-130 Написать актуальность по алгоритму в конспекте.	Написать актуальность по алгоритму в конспекте. Посмотреть примеры актуальности в исследовательских, курсовых и дипломных работах.	2
11-12	Тема 5. Целеполагание в проекте. Цели и задачи проекта. Практическое занятие. Постановка цели и задачи в проекте.	1 1	лекция пз	1. Определение цели и задач. 2. Типичные способы определения цели. Практическое занятие: Определить цели задачи по предложенным темам.	Конспект, Уч. Стр.121-130, написать цели и задачи к своему проекту	Определить цели задачи по предложенным темам.	1

13-14	Тема 6. Построение гипотезы и этапы ее доказательства в проекте.	2	комбинированный урок	Понятие «Гипотеза». Процесс построения, формулирование, доказательство и опровержение гипотезы.	Уч-к с.131-142. Формулирование, доказательство и опровержение гипотезы в своей работе	Подготовить сообщение по теме: «Процесс построения, формулирования, доказательства и опровержение гипотезы».	1
15-16	Практическое занятие: Определение проблемы, актуальности, цели, задач, гипотезы проекта.	2	ПЗ	Самостоятельная работа Формулировка проблемы, актуальность, цели постановка задач, гипотезы.	Уч-к с. 143-156, конспект, презентация, лекция.	Самостоятельная работа	
17-18	Тема 7. Методы исследования: Эмпирические и теоретические.	2	лекция	Основные методы используемые в различных этапах исследовательского процесса.	Подготовить сообщение по теме: «Методы используемые в проектах».	Выбор методов работы. Методы на различных этапах исследовательского процесса.	
19-20	Тема 8. Понятие продукт проекта Практическое занятие. Определить продукт своего проекта.	1 1	лекция пз	Виды продуктов проекта. Результаты исследования.	Уч-к с. 190-110, конспект.	Самостоятельная работа. Определить продукт проекта.	1

21-22	Тема 9. Методы работы с источником информации. Обработка методов поиска информации.	2	комбинированный урок	1. Виды источников информации 2. Виды литературных источников информации. 3. Информационные ресурсы (интернет-технологии). 4. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. 5. Виды фиксирования информации. Виды чтения. Виды обобщения информации. 6. Стадии обработки информации.	Уч-к с.143-156, лекция, конспект.	Подготовить тезисы по теме: «Виды фиксирования информации». Подготовить сообщение по теме: «Обработка методов поиска информации в Интернете».	2
23-24	Тема 10. Паспорт проекта.	2	Лекция	Оформление Паспорта проекта. 1	Конспект, Памятка по заполнению паспорта проекта. «Положение об индивидуальном проекте».	Заполнить по образцу паспорт своего проекта	1



25-26	Тема 11. Структура проектной работы. Введение к работе. Практическая работа	1 1	комбинированный урок	Структура Введения. Правила написания введения. Содержание и образцы написания теоретической и практической части в исследовании. Выводы к каждой части. Заключение в работе. Самостоятельная работа. Написать введение к проекту.	Уч-к с.131-142, конспект презентация.	Составить алгоритм работы Написать черновой вариант введения к работе. Выявить и исправить ошибки в написании введения.	2
27-2	Тема 12. Общие и специальные требования к оформлению проектных работ. Практическое занятие Оформление презентаций	2	комбинированный урок	Требования к оформлению проектных работ. Требования, правила приемы к оформлению презентации к работе. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентаций	«Положение об индивидуальном проекте». Конспект. Оформить презентацию к проекту.	Оформление работы, титульного листа, списка источников. Оформить презентацию проекта.	1

29-30	Тема 13. Список источников. Правила оформления. <b>Практическое занятие</b> Оформление цитирования из текста. Оформление ссылок и сносок в тексте.	2	Лекция пз	Требования к оформлению списка литературы и интернет источников. Знакомство с правилами библиографического описания.	Документ «Библиографическое описание литературы ГОСТ 2018г.». Библиографическая ссылка - правила написания	Оформление списка источников по ГОСТУ и по образцу в документе. Самостоятельная работа. Оформление цитирования, сносок, ссылок в тексте.	2
31-32	Тема 14. Способы представления результатов исследовательской деятельности.	2	лекция	1. Доклад как результат исследовательской деятельности. 2. Требования к разработке реферата. 3. Подготовка литературного обзора. 4. Функции рецензии. 5. Структура научной статьи и научного отчета.	Учебник, с.229-241, презентация, конспект	Подготовить тезисы доклада к защите проекта. Подготовить сообщение по теме: «Практическая значимость исследования».	2
	<b>Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта</b>						

33-34	Тема1. Публичная защита проекта.	2	Семинар	1. Виды публичной защиты проектов. 2. Требования к публичной защите работы.	с.176-188 с.176-188 Презентация, конспект «Положение об индивидуальном проекте».	Подготовить сообщение. «Алгоритм написания тезисов доклада». Самостоятельная работа. Подготовить тезисы доклада.	1
35-36	Дифференцированный зачет	2	Зачет	Примерные варианты тестов. Вопросы для собеседования.	Учебник с. 269.		

## **Список использованной учебной литературы. Основные источники (Учебники и учебные пособия):**

### **1. Печатные издания**

#### **1. Основная литература:**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.
3. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.- 340с.
4. Мандель, Б.Р. Основы проекторной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. –Москва: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

#### **2. Дополнительная литература**

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.
2. Молоканова, Н.П. Курсовое и дипломное проектирование: учебное пособие /Н.П. Молоканова. - М.: ФОРУМ:ИФРА-М, 2013.-88с.
- 3.Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

#### **3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <https://biblio-online.ru>
2. <https://www.e-xecutive.ru>
3. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)

## Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

### ПД.01 «Основы проектной деятельности»,

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» в учреждениях среднего профессионального образования.
2. Проектирование в профессиональной деятельности.
3. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
4. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов.
5. Положением об индивидуальном проекте.
6. Критерии оценки проекта.
7. Требования к выбору и формулировке темы проекта.
8. Планирование этапов выполнения проекта.
9. Сбор и анализ информации.
10. Методы исследования.
11. Формы проекта.
12. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие),
13. Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь),
14. Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).
15. Информационные ресурсы (интернет - технологии).
16. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
17. Виды чтения. Виды фиксирования информации.
18. Виды обобщения информации.
19. Сбор и уточнение информации ( интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
20. Реферат.
21. Тезисы.
22. Правила составления конспектов.
23. Методы работы с текстовыми источниками информации.
24. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.
25. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ.
26. Допустимые сокращения слов в текстах.
27. Правила оформления титульного листа проекта.
28. Оформление библиографического списка.

29. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.

30. Требования к защите проектных работ.

## **Рекомендуемая литература.**

Основная литература:

3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.
3. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.- 340с.
4. Мандель, Б.Р. Основы проекторной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. –Москва: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

Дополнительная литература:

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.
2. Молоканова, Н.П. Курсовое и дипломное проектирование: учебное пособие /Н.П. Молоканова. - М.: ФОРУМ:ИФРА-М, 2013.-88с.
- 3.Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

### **3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

4. <https://biblio-online.ru>
5. <https://www.e-executive.ru>
6. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)