



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

Выборгский филиал им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

С.Н. Байжуминов
ая 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

название учебной дисциплины

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения)

2023 Г

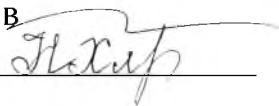
ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией дисциплин общебактериального, общего гуманитарного, социально-экономического; математического и общего естественнонаучного учебного циклов

Протокол №8 от «16» мая 2023 г.

Председатель цикловой дисциплин общебактериального, общего гуманитарного, социально-экономического; математического и общего естественнонаучного учебного циклов

Хлыбова Н.А.



Составлена в соответствии с требованиями к оценке качества освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 25.02.03

Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе



Рассмотрена и рекомендована методическим советом филиала для выпускников, обучающихся по специальности 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов

Протокол №7 от «23» мая 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОПСПО – ППССЗ	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины 4	
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.....	7
5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых компетенций и видов занятий	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Образовательные и информационные технологии.....	12
9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.....	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов.

Целями освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии являются формирование у обучающихся основ философского мировоззрения, представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о месте человека в мире, овладение философией как методологией мышления, познания, научного исследования, формирование умения использовать полученные знания в дальнейшем образовании и в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО – ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии представляет собой дисциплину, относящуюся к математическому и общему естественно-научному учебному циклу. На базе основного общего образования дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре. На базе среднего общего образования дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием

достижений науки, техники и технологий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 60 часов

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
<i>Реферат</i>	
<i>Оформление презентации</i>	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

5. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых компетенций и видов занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы философского знания		34
Тема 1. Введение. Предмет философии, ее место и роль в жизни человека и общества	Цели, задачи и порядок изучения дисциплины. Предмет философии, ее структура и функции. Философия и наука. Культурно-исторические предпосылки зарождения философии. Роль философии в развитии научного мировоззрения. Понятие «мировоззрение». Исторические формы мировоззрения: мифологическое, религиозное и философское. Философия как мировоззрение и наука. Основной вопрос философии как мировоззренческая проблема. Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии в формировании мировоззрения личности.	2	2
Тема 2. Философия Античного мира и Средних веков	Античная философия. Космоцентрический характер древнегреческой философии. Философские взгляды Сократа, Платона, Аристотеля. Становление античной диалектики. Философия Древнего Рима. Проблемы войны и мира во взглядах мыслителей Древней Греции и Рима. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Проблема личности в средневековой философии. <i>Практическая работа:</i> Семинар по теме: «Расцвет Древнегреческой философии»	1, 2,	6
Тема 3. Философия Нового и Новейшего времени	Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм. Естественно-научная революция XVII века и проблемы философского метода: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Философия эпохи Просвещения. Материалистические и социально-философские идеи. Немецкая классическая философия. Учение И. Канта о человеке, вечном мире и о природе войны. Абсолютный идеализм и диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Место и роль немецкой классической философии в истории философской мысли. Критика гегельянства: марксизм.	3 1, 2,	2 8

1	2	3	4
	<p>Философия ХХ-ХХІ века: экзистенциализм, позитивизм, герменевтика, неопозитивизм, постмодернизм.</p> <p>Психоанализ З. Фрейда.</p> <p>Практическая работа: Семинар по теме: «Проблемы смысла жизни в философии Нового и Новейшего времени»</p>		
Тема 4. Русская философия	<p>Исторические особенности становления и развития русской философии. Философская мысль в России XIX и XX веков. Практически-нравственная ориентация русской философии. Западники и славянофилы. Философские воззрения революционеров-демократов (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов). Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Русский космизм (Н.Ф. Федоров, В.Н. Вернадский, К.Э. Циолковский и др.). Развитие марксистской философии В.Г. Плехановым и В.И. Лениным. Советский период развития отечественной философии.</p> <p>Практическое занятие: семинар по теме: «Тенденции в развитии современной русской философии»</p>	1, 2	6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение дополнительной литературы по заданиям преподавателя - подготовка рефератов по темам, предложенным преподавателем -подготовка к семинарам. 	2-3	2
Раздел 2.	Философия бытия мира и человека		20
Тема 5. Учение о бытии	<p>Философское учение о бытии. Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Постановка проблемы бытия в истории философии. Основные категории философии. Материальное единство мира. Материя как философская категория, ее свойства, способ и формы существования. Развитие понятия материи в истории философии. Движение – всеобщий способ бытия материи. Пространство и время, их основные концепции. Научные, философские и религиозные картины мира.</p>	1	4
Тема 6. Происхождение и сущность сознания. Теория познания	<p>Сознание, его происхождение, сущность, структура и функции. Многоаспектность трактовки сущности сознания. Диалектика сознания и самосознания. Общественное сознание: уровни и основные формы. Познание как предмет философского анализа. Сущность, природа и содержание познания. Формы чувственного и рационального познания. Истина, ее свойства и критерии. Научное познание, его методы и формы. Понятие науки и ее роль в познании. Классификация наук. Методы и формы научного познания. Основные законы формальной логики; правила доказательств и условия их применения в дискуссии. Социальная и</p>	2	6

1	2	3	4
	культурная роль науки. Теория познания и ее значение для деятельности военного специалиста. Сущность и содержание современной научно-технической революции и ее проявление в профессиональной деятельности авиационных специалистов.		
Тема 7. Проблемы человека в философии. Личность ее свобода и ответственность	Проблема человека в философии. Понятие «человек», «индивиду», «индивидуальность» и их взаимосвязь. Проблема человека в истории философской мысли. Происхождение человека: человек и бог; человек и космос. Природа человека: биологическое и социальное в человеке. Философи о смысле жизни человека. Смысл жизни и человеческая судьба. Личность, ее свобода и ответственность. Сущность личности и ее типология. Свобода, права и обязанности личности. Факторы формирования человека как личности. Воспитательная роль учебного заведения в социализации личности.	2	2
	Практическое занятие: семинар по теме: «Представления о смысле жизни в философских системах и в мировых религиях»	3	2
Тема 8. Общество, цивилизация, культура и человек	Общество как социальная система. Понятие «общества» в социальной философии. Структура общества, характеристика его основных сфер. Понятие культуры, ее основные виды и функции. Понятие «культуры» в философии. Основные виды, формы и функции культуры. Социальная обусловленность и значение культуры. Понятие «цивилизация» в социальной философии. Цивилизация и глобальные проблемы современности. Сущность глобальных проблем и их истоки. Классификация глобальных проблем. Основные пути решения глобальных проблем современности.	2	2
	Практическое занятие: семинар: «Ответственность за планету перед будущими поколениями»	3	2
	Практическая работа: Семинар по теме: «Философия техники и гражданской авиации»	3	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	9	3

1	2	3	4
	-изучение дополнительной литературы по заданиям преподавателя - подготовка рефератов по темам, предложенным преподавателем -подготовка к семинарам -ПОДГОТОВКА К ЗАЧЁТУ		
	<i>Зачёт дифференцированный</i>		2
		ВСЕГО:	60=48(12)+12

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы **Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2019. - 288 с. (Профессиональное образование)

3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб.заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2019. – 286 с.

Дополнительные источники:

1. Аблеев С.Р. Лекции по философии. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2018.

2. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2018.

3. Кохановский В.П. и др. Философия для средних специальных учебных заведений. Учебное пособие. - Ростов – на- Дону: Феникс, 2018.

Интернет-ресурсы:

www.alleg.ru/edu/philos1.htm ru.wikipedia.org/wiki/Философия www.diplom-inet.ru/resursfilos

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по «Основам философии».

Технические средства обучения:

- мультимедийное обеспечение;

Экранно-звуковые пособия

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях студенты при представлении докладов и сообщений могут представлять презентации, подготовленные ими с помощью программного приложения Microsoft Power Point в часы самостоятельной работы.

8.Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предполагается использовать следующие образовательные технологии:

- информационно – коммуникационная технология
- технология развития критического мышления
- технология проектного обучения
- технология проблемного обучения
- квест-технология
- кейс – технология

Информационно – коммуникационная технология - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, возможности ИНТЕРНЕТ.

Технология развития критического мышления - цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трёх этапов(стадий):

Первая стадия – «вызыва», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия – «осмыслиения» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причём работа направлена осмысленная. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видео материал.

Третья стадия – стадия «рефлексии» - размышления. На этом этапе студент формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его или с помощью собственного текста, или своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний. Формы занятия по технологии критического мышления в отличаются от занятия в традиционном обучении.

Обучающиеся не сидят пассивно, слушая преподавателя, а становятся главными действующими лицами занятия. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, интерпретируют, сочиняют. Чрезвычайно важно уметь слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что она тоже имеет право на существование. Роль преподавателя в основном координирующая. Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала.

Технология проектного обучения - цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Технология проблемного обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходит к профессиональному и социальному самоопределению.

Квест-технология - это педагогическая технология, основанная на системно-деятельностном и личностном подходах, сочетающая технологии проблемного, проектного и игрового обучения, с целью достижения определенных учебных целей и ориентированная на формирование познавательной активности и мотивации учащихся, развитие их, как активны участников педагогического процесса.

Кейс – технология - интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса. В основу кейс-технологии положена теория проблемного обучения.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	– воспроизведение основных категорий и понятий философии; – понимание роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; – описание основ научной, философской и религиозной картин мира; – понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	-оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка выполнения самостоятельных работ; -оценка результатов дифференцированного зачета;
Обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;	– понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий -насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных и письменных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме

основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<p>-может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.</p> <p>-насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</p> <p>-насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>-насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>тестирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения проблемных, творческих заданий и логических заданий, презентаций и рефератов; - оценка результатов практических заданий по работе с документами; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций <p>оценка результатов практических и самостоятельных заданий;</p>
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

10.Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

При реализации данной программы важная роль отводится практическим упражнениям, а также изучению и обсуждению кейсов (case-studies). В целом методика преподавания курса Основы философии ориентируется на следующие формы организации учебной деятельности:

- классно-урочное преподавание (коммуникативный семинар);
- практикум;
- дискуссия;
- дистанционное обучение с использованием сети Интернет;
- обсуждение кейсов;

- групповая форма работы — «мозговой штурм»;
- презентация эссе;
- проектная форма работы — подготовка и презентация обучающимися проектов.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к семинарам, при подготовке к экзамену, при выполнении самостоятельных заданий и домашних работ.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Цель практических занятий – раскрыть возможности технических и программных средств информатики, познакомить с современными информационными технологиями, тенденциями их развития, закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде дифференцированного зачета на базе основного общего образования дисциплина в 7 семестре, на базе среднего общего образования в 5 семестре. К моменту сдачи промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г., № 389.

Разработчики:

Выборгский филиал
им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА преподаватель Волковицкая Г.И

Эксперты:

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (подпись, инициалы, фамилия)

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (подпись, инициалы, фамилия)