



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ВЫБОРГСКИЙ ФИЛИАЛ)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

А. А. Новиков

«23» марта 2020 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

*(название учебной дисциплины)*

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

*(код, наименование специальности)*

**очная**

*(форма обучения)*

2020 г.

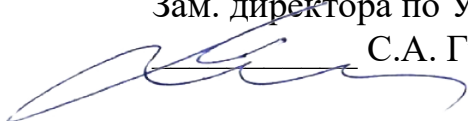
Составлена в соответствии с требованиями к оценке качества освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 25.02.01 *Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей*

*Рассмотрена и рекомендована методическим советом филиала  
Протокол № 5 от 23 марта 2020г*

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

С.А. Гутник



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01 Основы философии**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

**-25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»**, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г., № 389;

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ:** дисциплина относится к циклу Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**Перечень общих компетенций, формированию которых способствуют элементы программы.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>лабораторные работы</b>	<b>-</b>
<b>практические занятия</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>	
<i>выполнение индивидуальных заданий поиск необходимой информации по инструкции преподавателя подготовка к ПЗ по методическим рекомендациям преподавателя подготовка презентаций и выполнение проектных заданий</i>	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы философского знания</b>		<b>34</b>
<b>Тема 1.</b> Введение. Предмет философии, ее место и роль в жизни человека и общества	Цели, задачи и порядок изучения дисциплины. Предмет философии, ее структура и функции. Философия и наука. Культурно-исторические предпосылки зарождения философии. Роль философии в развитии научного мировоззрения. Понятие «мировоззрение». Исторические формы мировоззрения: мифологическое, религиозное и философское. Философия как мировоззрение и наука. Основной вопрос философии как мировоззренческая проблема. Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии в формировании мировоззрения личности.	2	2
<b>Тема 2.</b> Философия Античного мира и Средних веков	Античная философия. Космоцентрический характер древнегреческой философии. Философские взгляды Сократа, Платона, Аристотеля. Становление античной диалектики. Философия Древнего Рима. Проблемы войны и мира во взглядах мыслителей Древней Греции и Рима. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Проблема личности в средневековой философии.	1, 2,	6
	<b>Практическая работа:</b> Семинар по теме: «Расцвет Древнегреческой философии»	3	2
<b>Тема 3.</b> Философия Нового и Новейшего времени	Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм. Естественно-научная революция XVII века и проблемы философского метода: эмпиризм и рационализм (Ф. Бекон, Р. Декарт). Философия эпохи Просвещения. Материалистические и социально-философские идеи. Немецкая классическая философия. Учение И. Канта о человеке, вечном мире и о природе войны. Абсолютный идеализм и диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Место и роль немецкой классической философии в истории философской мысли. Критика гегельянства: марксизм.	1, 2,	8

1	2	3	4
	Философия XX-XXI века: экзистенциализм, позитивизм, герменевтика, неопозитивизм, постмодернизм. Психоанализ З. Фрейда.		
	<b>Практическая работа:</b> Семинар по теме: «Проблемы смысла жизни в философии Нового и Новейшего времени»	3	2
<b>Тема 4.</b> Русская философия	Исторические особенности становления и развития русской философии. Философская мысль в России XIX и XX веков. Практически-нравственная ориентация русской философии. Западники и славянофилы. Философские воззрения революционеров-демократов (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов). Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Русский космизм (Н.Ф. Федоров, В.Н. Вернадский, К.Э. Циолковский и др.). Развитие марксистской философии В.Г. Плехановым и В.И. Лениным. Советский период развития отечественной философии.	1, 2	6
	<b>Практическое занятие:</b> семинар по теме: «Тенденции в развитии современной русской философии»	2-3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -изучение дополнительной литературы по заданиям преподавателя - подготовка рефератов по темам, предложенным преподавателем -подготовка к семинарам.	3	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Философия бытия мира и человека</b>		<b>20</b>
<b>Тема 5.</b> Учение о бытии	Философское учение о бытии. Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Постановка проблемы бытия в истории философии. Основные категории философии. Материальное единство мира. Материя как философская категория, ее свойства, способ и формы существования. Развитие понятия материи в истории философии. Движение – всеобщий способ бытия материи. Пространство и время, их основные концепции. Научные, философские и религиозные картины мира.	1	4
<b>Тема 6.</b> Происхождение и сущность сознания. Теория познания	Сознание, его происхождение, сущность, структура и функции. Многоаспектность трактовки сущности сознания. Диалектика сознания и самосознания. Общественное сознание: уровни и основные формы. Познание как предмет философского анализа. Сущность, природа и содержание познания. Формы чувственного и рационального познания. Истина, ее свойства и критерии. Научное познание, его методы и формы. Понятие науки и ее роль в познании. Классификация наук. Методы и формы	2	6



1	2	3	4
	научного познания. Основные законы формальной логики; правила доказательств и условия их применения в дискуссии. Социальная и культурная роль науки. Теория познания и ее значение для деятельности военного специалиста. Сущность и содержание современной научно-технической революции и ее проявление в профессиональной деятельности авиационных специалистов.		
<b>Тема 7.</b> Проблемы человека в философии. Личность ее свобода и ответственность	Проблема человека в философии. Понятие «человек», «индивид», «индивидуальность» и их взаимосвязь. Проблема человека в истории философской мысли. Происхождение человека: человек и бог; человек и космос. Природа человека: биологическое и социальное в человеке. Философы о смысле жизни человека. Смысл жизни и человеческая судьба. Личность, ее свобода и ответственность. Сущность личности и ее типология. Свобода, права и обязанности личности. Факторы формирования человека как личности. Воспитательная роль учебного заведения в социализации личности. <i><b>Практическое занятие:</b></i> семинар по теме: «Представления о смысле жизни в философских системах и в мировых религиях»	2	2
<b>Тема 8.</b> Общество, цивилизация, культура и человек	Общество как социальная система. Понятие «общества» в социальной философии. Структура общества, характеристика его основных сфер. Понятие культуры, ее основные виды и функции. Понятие «культуры» в философии. Основные виды, формы и функции культуры. Социальная обусловленность и значение культуры. Понятие «цивилизация» в социальной философии. Цивилизация и глобальные проблемы современности. Сущность глобальных проблем и их истоки. Классификация глобальных проблем. Основные пути решения глобальных проблем современности. <i><b>Практическое занятие:</b></i> семинар: «Ответственность за планету перед будущими поколениями» <i><b>Практическая работа:</b></i> Семинар по теме: «Философия техники и гражданской авиации»	2	2
	<i><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></i> -изучение дополнительной литературы по заданиям преподавателя - подготовка рефератов по темам, предложенным преподавателем -подготовка к семинарам -подготовка к зачёту	9	3

1	2	3	4
	<i>Зачёт дифференцированный</i>		2
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>60=48(12)+12</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по «Основам философии».

Технические средства обучения:

- мультимедийное обеспечение;

Экранно-звуковые пособия

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях студенты при представлении докладов и сообщений могут представлять презентации, подготовленные ими с помощью программного приложения Microsoft Power Point в часы самостоятельной работы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. - М.: ИНФРА –М, 2014.
2. Горелов А.А. Основы философии. -М.: «Академия», 2013.
3. Медведев А.В. Философия. Уч. Пособие. – УралГУФК, 2014. 3.Хрусталёв Ю.М. Философия. -М. «Академия», 2012.
4. Сычев А.А. Основы философии. - М.: Альфа-М: ИНФРА –М, 2013.

Дополнительные источники:

1. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии. М.: Проспект, 2015.
2. Гриненко Г.В. История философии. М.: Юрайт., 2015.
3. Спиркин, А.Г. Философия / А.Г. Спиркин.- М.: Гардарики, 2003.
4. Губин, В. Д. Основы философии/В.Д. Губин. - М.:ИНФРА-М, 2007.
5. Кузнецов, В. Г. Философия /В. Г. Кузнецов.— ИНФРА - М, 2009.
6. Бобров, В.В. Введение в философию: Учебное пособие, 2 изд., испр.- М.,2002.
7. Введение в философию: Учебное пособие для ВУЗов / Авт.колл. Фролов И.Т. и др., 3 изд.- М., 2004.
8. Волчек, Е.З. Философия. Учебное пособие с хрестоматийными извлечениями-Мн.,2003.
9. Глобальные проблемы современности.- М., 2002.
10. Горбачев, В.Г. История философии.- Брянск, 2002.
11. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева и др. – М.: Проспект, 2006.
12. Лебедев, С.А. Философия науки: Словарь основных терминов.- М., 2004.
13. Новая Российская Энциклопедия. В 12 т., Т.1., М., 2003.
14. Основы современной философии. Учебник для ВУЗов., Изд. 3, доп. СПб.,2001.
15. Словарь философских терминов / Науч. ред. В.Г. Кузнецова, М.: ИНФРА – М, 2005.
16. Современный философский словарь / Под. общ. ред. В.Е. Кемерова. Изд. 3, испр., и доп.- М., 2004.
17. Социальная философия: Словарь / Сост. и ред. В.Е. Кемеров, Т.Х. Керимов, М., 2003.
18. Спиркин, А.Г. Философия: Учебн. для техн. вузов, М., 2002.
19. Тойнби, А. Постигание истории / Пер. Е.Д. Жаркова. М. 2006.
20. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие/Под. ред. А.П. Алексеева, Л.А. Яковлевой, М., 2006.

21. Философия: 100 экзаменационных вопросов (экспресс-справочник для студентов ВУЗов). Отв. ред. Кохановский В.П. Р/на Д., 2002.
22. Философия: Энциклопедический словарь / Под. Ред. А.А. Ивина, М. Гардарики, 2004.
23. Философский энциклопедический словарь / Ред. – сост. Е.Ф. Губский – М.: Инфра– М, 2004.
24. Хрестоматия по философии: учебное пособие / Сост. П.В. Алексеев, 3 изд., перераб. и доп., М., 2005.
25. Шпенглер, О. Закат Европы / Пер. И.И. Маханькова. М. 2006.
26. Голубинцев, В.О.. Философия для технических вузов. Серия «Высшее образование»/ Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. – Ростов на Дону: Изд-во«Феникс», 2008 – 640 с.
27. Крапивенский, С.Э. Социальная философия: Учеб. для студ. гуманит.-соц. спец. высших учебных заведений. – 4-е изд., теор. / Крапивенский С.Э. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 416 с.
28. Соколов, С.В. Социальная философия: Учеб. пособие для вузов. / Соколов С.В. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 440 с.
29. Философия: Учебник/Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Гардарики, 2007 – 828 с.
30. Философия науки: Словарь основных терминов. – М.: Академический Проект, 2008.– 320 с

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям студентам необходимо использовать электронные справочники и учебные пособия: «Античная философия», «Воинская деятельность», «Методические рекомендации по изучению философии», «Философия». Контролирующие модули этих программ также используются для контроля полученных студентами знаний.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

<http://www.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.edu.ru/legal/>

Журнал «Вопросы философии»

[www.online-science.ru/products/philosophy\\_science/gid538/pgo/](http://www.online-science.ru/products/philosophy_science/gid538/pgo/)

Журнал «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки»

[www.e-notabene.ru/fr/](http://www.e-notabene.ru/fr/)

Журнал «Философские исследования»

[www.academyrh.info](http://www.academyrh.info)

Журнал «Философские науки»

<http://www.arcto.ru>

Философский портал «Арктогея»

[www.filosofa.net](http://www.filosofa.net)

Философский портал «Все о философии» -

[www.philosophy.allru.net](http://www.philosophy.allru.net)

Философский портал «Золотая философия»

<http://philosoff.ru>

Философский портал «Философская наука»

<http://intencia.ru>

Философский портал

<http://philosophy.ru>

Философский портал

<http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>

Философско-литературный журнал «Логос»

[www.bibliotekar.ru/filosofiya/](http://www.bibliotekar.ru/filosofiya/)

Электронная библиотека «Библиотекарь.Ру»

<http://vehi.net>

Электронная библиотека «Вехи» -

[www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

Электронная библиотека «Гумер»

[www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua)

Электронная библиотека «ПлатонаНет. Философия без границ»

[www.lib.ru/FILOSOF/](http://www.lib.ru/FILOSOF/)

Электронная библиотека

<http://filosof.historic.ru>

Электронная библиотека по философии

[www.runivers.ru/philosophy/lib/](http://www.runivers.ru/philosophy/lib/)

Электронная библиотека русской философии

[www.filosofia.ru](http://www.filosofia.ru)

Электронная библиотека философии и религии

[www.philosophy.spbu.ru](http://www.philosophy.spbu.ru)

Электронная библиотека философского факультета СпбГУ.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	тестирование, индивидуальные задания, защита рефератов, участие в семинарских занятиях
<b>Знания:</b> -основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и	тестирование, выполнение домашней работы, индивидуальные задания, защита рефератов, участие в семинарских занятиях, выполнение заданий к зачёту

общества;	
-основы философского учения о бытии;	
-сущность процесса познания;	
-основы научной, философской и религиозной картин мира;	
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	



**Тематика рефератов и исследовательских проектов для  
самостоятельной внеаудиторной работы**

1. Философия в системе культуры.
2. Философия и наука: родство и различие функций.
3. Эпоха «брожения умов» в Индии и «борющихся царств» в Китае.
4. Сократ: индивидуальное и неиндивидуальное в сознании.
5. Теория государства Платона.
6. Аристотель и его роль в развитии философии.
7. Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии.
8. Философия Византии.
9. Бесконечная Вселенная Н. Коперника и Д. Бруно. Гелиоцентризм.
10. Гуманисты эпохи Возрождения.
11. Р. Декарт: Очевидность как критерий истины. «Мыслю - следовательно, существую».
12. Эпикур и его учение о счастье.
13. Стоическая философия об идеале мудрой жизни.
14. Моральная философия И. Канта.
15. Философия пессимизма А. Шопенгауэра.
16. Современная наука и философия о проблеме происхождения человека.
17. Фундаментальные характеристики человека.
18. Основополагающие категории человеческого бытия.
19. Сознание, мышление, язык.
20. Культ и культура.
21. Проблемы современной массовой культуры.
22. Культура и контркультура, основные контркультурные движения.
23. Проблема «конца истории»

## Вопросы для дифференцированного зачёта

1. Предмет философии. Функции философии.
2. Философское мировоззрение.
3. Проблема определения основного вопроса философии. Онтология и гносеология.
4. Материалистическая и идеалистическая тенденции в историко-философском процессе.
5. Философия Древнего Китая и Индии.
6. Античная философия.
7. Средневековая философия (теоцентризм).
8. Философия Возрождения (антропоцентризм).
9. Философия Нового времени.
10. Немецкая классическая философия.
11. Бытие. Материя. Основные виды материи.
12. Основные атрибуты материи.
13. Отношение философов и естествоиспытателей к вопросу о существовании Бога.
14. Природа микро-, макро- мегамиров.
15. Диалектика метафизика, как две концепции развития.
16. Основные законы - универсумы материального и духовного мира.
17. Основные категории диалектики.
18. Понятие истины. Проблемы определения критерия истины.
19. Основные методы научного познания.
20. Сциентизм. Антисциентизм.
21. Общество как социальная форма материи.
22. Основные философские концепции социогенеза.
23. Человек, личность и общество в контексте социальной философии.
24. Глобальные проблемы человечества.

## **Вопросы для контроля и самоконтроля.**

### **Тема 1. Предмет философии**

1. Понятие философии и философского мировоззрения.
2. Предмет и объект философского мировоззрения.
3. Структура и состав философского знания.
4. Проблемы основного вопроса философии и его две стороны. Материализм и идеализм.
5. Основные функции философии.
6. Место и роль философии в культуре и в жизни общества.

### **Тема 2. Исторические типы философии**

1. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.
2. Античная философия: космоцентризм.
3. Средневековая христианская философия: теоцентризм.
4. Философия эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно, Н. Макиавелли)
5. Эмпиризм и сенсуализм философии Нового времени.
6. Рационализм как ориентация философии на науку и разум.
7. Философия эпохи Просвещения XVIII века.
8. Классическая немецкая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах)
9. Диалектический и исторический материализм марксистской философии.
10. Русская религиозная философия.

### **Тема 3. Онтологические основы философского учения**

1. Онтология как учение о бытии.
2. Материя как объективная реальность.
3. Основные виды материи и современное естественно-научное представление о строении и свойствах материи. и цивилизации, о кризисе культуры и глобальных проблемах.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

**-25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»**, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г., № 389;

**Разработчики:**

Выборгский филиал

ФГБОУ ВО СПбГУ ГА

преподаватель

Гуменюк Ю.С.

*(место работы)*

*(занимаемая должность)*

*(инициалы, фамилия)*

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_

*(место работы)*

\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность)*

\_\_\_\_\_

*(инициалы, фамилия)*

\_\_\_\_\_

*(место работы)*

\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность)*

\_\_\_\_\_

*(инициалы, фамилия)*

### Лист ознакомления

с \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ .20 \_\_\_\_\_ г.

№п/п	ФИО	Должность	Подпись	Дата

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к**

\_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год

В \_\_\_\_\_ внесены следующие

изменения:

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

—

5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в \_\_\_\_\_ обсуждены на  
заседании Методического совета(МС) \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Председатель МС \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_ /

**УТВЕРЖДЕНО**

Зам по УР(УПР) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /