



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ВЫБОРГСКИЙ ФИЛИАЛ)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

А. А. Новиков

«23» марта 2020 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

(название учебной дисциплины)

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения)

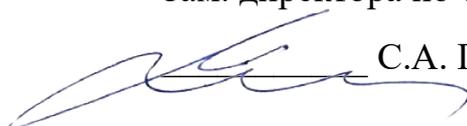
2020 г.

Составлена в соответствии с
требованиями к оценке качества
освоения выпускниками программы
подготовки специалистов среднего
звена по специальности 25.02.01
*Техническая эксплуатация
летательных аппаратов и
двигателей*

*Рассмотрена и рекомендована
методическим советом филиала
Протокол № 5 от 23 марта 2020г*

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

 С.А. Гутник

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

ПРИЛОЖЕНИЕ

1.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	18
2.ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ.....	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

-25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г., № 389;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ: дисциплина относится к циклу Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления

их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

Перечень общих компетенций, формированию которых способствуют элементы программы.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего:)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	13
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
работа с историческими картами для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира; работа с историческими и статистическими, правовыми документами; составление исторической справки; изучение основной и дополнительной литературы; работа с таблицами и схемами; составление электронных презентаций по заданной теме; выполнение сообщений, исследовательской работы.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02«История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Ур. осво е
1	2	3	4
Введение	История России- часть всемирной истории. Особенности становления и развития Российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории России	1	1-2
Раздел 1 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).		7	
Тема 1.1 Общественно-экономические и политические преобразования в СССР в 1985-1991 гг.	<p>Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.</p> <p>Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.</p> <p>Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ</p>	2	2
Тема 1.2 Внешнеполитический курс страны в середине 80-х г.- в начале 90-х г.	Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора	2	2
	Практическое занятие Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времен перестройки.	1	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: -изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории контурной картой; -заполнение таблицы «Перестройка», -обсуждение видеоматериалов, -подготовка сообщений и презентаций на темы, предложенные преподавателем..	1	3

Раздел 2 Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.		20	
Тема 2.1 Российская экономика на пути к рынку	Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Основные явления в экономике страны в условиях мирового кризиса.	2	2
Тема 2.2 Становление новой российской государственности	Становление нового Российского государства. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ. Политические партии современной России. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его	2	2
	Практическое занятие: Заполнение таблицы: Основные политические партии современной России	1	2-3
Тема 2.3. Политическое развитие России в 2000-е годы	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские и	2	1-2
Тема 2.4 Основные направления внешней современной России	Россия в системе современных международных отношений. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия и СНГ	2	1-2
	Практическое занятие: Заполнение таблицы: «Основные направления внешней политики современной России».	1	2-3
Тема 2.5. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.	Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.	2	1-2
	Практическое занятие: Защита рефератов и презентаций по теме: «Культура современной России (по выбору)»	2	3

	Семинарское занятие: «Портрет современной России» (представление творческой самостоятельной работы)	1	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся -подготовка сообщения (презентация) о политической партии -подготовка сообщений и презентаций «Основные направления культуры современной России» -заполнить таблицу Культура современной России - подготовка к семинарскому занятию: творческая самостоятельная работа «Портрет современной России»	1	3
Раздел 3. Регионы мира в условиях глобализации		21	
Тема 3.1. Классификация стран и глобальных проблем современного мира	Многообразие стран современного мира, их классификации. Сущность глобализации. Глобальные проблемы современности: социально-политические проблемы, социально-экономические проблемы, Проблемы экономической отсталости. Основные факторы и пути преодоления экономической отсталости стран. Порочный круг бедности слаборазвитых стран. Экономический неокOLONиализм. Проблема ресурсов. Суть проблемы и пути её решения. Демографическая проблема. Основные проявления демографической проблемы: «демографический взрыв» в развивающихся странах; недопроизводство населения в развитых странах. Негативные процессы демографического кризиса. Депопуляция. Продовольственная проблема. Основные проявления продовольственной проблемы и пути её решения. «Зелёная революция».	2	1-2
Тема 3.2. Страны «большой семёрки» на рубеже XX-XXI вв.	Особенности социально-экономического развития. Роль в мировой экономике, основные группы отраслей в международной специализации. <i>США.</i> Неоглобализм и новый «Американский век». Вторжение США в Ирак и его последствия. <i>Канада.</i> Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. <i>Великобритания.</i> Социально-экономическое развитие. Противоречия внешней и внутренней политики. <i>Франция.</i> Франции в н. XXI в. Современные политические партии. Социально-экономическое развитие <i>ФРГ.</i> Объединение Германии. Проблема выравнивания уровней развития германских земель: «осси» и «весси». Экономическая политика и внешнеполитический курс Германии во главе с канцлером А. Меркель. <i>Италия.</i> Партийная коалиция и её политика. Причины политической нестабильности. Борьба с коррупцией в 90-е гг. С. Берлусконо и социально-политический курс в н. XXI в. <i>Япония.</i> Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. Исключительная втянутость в международные экономические связи.	2	1-2

<p>Тема 3.3 Страны Восточной Европы на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p><i>Польша.</i> Противоречия пути от «реального социализма» к социальному обществу западного образца. Кризис «Солидарности». Присоединение к НАТО и ЕС. Особенности расстановки политических сил и внешнеполитического курса страны. <i>Чешская и Словацкая республики.</i> Конец эпохи «мечияризма» и присоединение к Европейскому Союзу. <i>Венгерская республика.</i> Становление новой многопартийности и особенности политической борьбы в 90-е гг. Институциональные трансформации и преимущества «градуалистской» экономической реформы. Новая внешняя политика и участие в интеграционных процессах (ЕС, НАТО, региональные организации) <i>Румыния.</i> Обострение внутривнутриполитической борьбы. В. Тудор («Великая Румыния») и угроза ультранационализма. «Левый поворот» - парламентские и президентские выборы 2000 г. Особенности внешней политики Румынии, курса на «евроинтеграцию и российско-румынских отношений». <i>Болгария.</i> Особенности социально-экономических реформ и политических «рокировок» 90-х гг. Внешнеполитические ориентации. <i>Независимые государства на «постюгославском» пространстве.</i> Республика Словения: институциональные реформы и присоединение к ЕС. Республика Хорватия и проблемы присоединения ЕС. Особенности становления национальной государственности в Македонии. Государственное содружество Сербии и Черногории. Проблема статуса Автономного края Косово и Метохия.</p>	2	1-2
<p>Тема 3.4. Латинская Америка в конце XX- нач. XXI вв.</p>	<p>Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. Авторитарные режимы. Опыт модернизации. Особенности социально-экономического развития. Роль и место в мировой экономике. (Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили).</p>	2	1-2
<p>Тема 3.5. Страны Азии и Африки на рубеже веков</p>	<p>Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства стран Африки. Африка – «вечный маргинал». Монокультурная специализация. Нестабильность политических режимов. Новые индустриальные страны. Корея, Сингапур. Тайвань. Индия: страна контрастов. Центры и «коридоры» развития. Китай. Особенности государственно-политического устройства. Экономика: достижения и проблемы. Экономические зоны: Восточная, Западная, Центральная. Историко-культурные достопримечательности Китая. Специфика стран Южной Азии (Пакистан, Индонезия, Филиппины, Таиланд).</p>	2	1-2

Тема 3.6. Страны Ближнего и Среднего Востока на современном этапе исторического развития	Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции. Особенности политического и социально-экономического развития. Ирак. Иран. Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Исламский мир.	2	1-2
Тема 3.7. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI вв.	Конфликты в Европе. Войны в Афганистане, Ираке. Проблемы в Сирии. Военно-политические конфликты в Африке (Тунис, Египет, Ливия). Локальные конфликты начала XXI века.	2	1-2
	Семинарское занятие «Страны мира на рубеже XX-XXI веков» (защита проекта) Социально-политические и глобальные проблемы современного мира Международные отношения на современном этапе	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к семинарскому занятию и проектов по теме: «Страны мира на рубеже XX-XXI веков» - заполнить таблицу Социально-политические глобальные проблемы	2	3
Раздел 4. Международные организации и их роль в мировом политическом процессе		9	
Тема 4.1. Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности	ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, ЭКОСОС, Международный суд, Секретариат. Специализированные учреждения ООН. НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXI вв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО. ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности.	2	1-2

	Практическое занятие Международные организации: основные направления деятельности	2	2-3
Тема 4.2. Международные документы по правам человека	Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.). Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах (1966 г.). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.). Конвенция о правах ребёнка (1989г.)	1	1-2
	Практическое занятие Составить сравнительную таблицу «Международные документы по правам человека»	1	2-3
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение и презентацию о международной организации Подготовка к зачёту.	2	3
Дифференцированный зачёт		2	
		Всего: 54=48(13)+6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты, таблицы, схемы, карты, атласы, контурные карты,
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные учебные пособия;
- видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор,
- телевизор
- сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2010.
2. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2011.
5. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.

6. Семин, В.П. Отечественная история: учебно-методический комплекс / В.П. Семин.– М., 2009.

Дополнительные источники:

1. История: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной. - 15-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2011.
2. История России в новейшее время 1985 - 2009 гг.: учебник.- М.: Проспект, 2011. -
3. Альпаков, В.С. История Отечества: учебное пособие / В.С.Альпаков.- М.: Альфа- М, 2009.- 2008.
4. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009.
- 4.Алексеев, В. В. Распад СССР в контексте теорий модернизации и имперской эволюции [Текст] / В. В. Алексеев, Е. В. Алексеева. // Отечественная история. – 2003. – №5. – С. 46-49
- 5.Согрин, В.В. Политическая история современной России: 1985-1994. От Горбачева до Ельцина. – М.:ИНФРА, 1994

Интернет-ресурсы:

1. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html -исторические источники на русском языке в Интернете
2. <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
3. <http://mega.km.ru/>- Энциклопедия Кирилла и Мефодия
4. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская Национальная библиотека
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. www.edu.ru – Российское образование федеральный портал

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edic.ru>

– Режим доступа: <http://www.krugosvet.r>

История

Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://his.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// historydoc.edu.ru](http://historydoc.edu.ru)

Отечественная история

Герои страны: патриотический интернет-проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.warheroes.ru>

Правители России и Советского Союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.praviteli.org>

Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com>

Всемирная история

Historic.Ru: Всемирная история [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historic.ru>

Биография.Ру: биографии исторических личностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biografia.ru>

Холодная война: история и персоналии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coldwar.ru>

ХРОНОС— Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru>

Средства обучения и дидактические материалы

1. Атлас отечественной истории XX века с комплектом контурных карт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	-текущий контроль результатов деятельности студентов;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	-выполнение и защите внеаудиторной самостоятельной работы и индивидуальных заданий. -оценка за отчёты по практическим работам -результаты исследовательской работа,
Знания:	
Основные исторические понятия и термины	-текущий контроль в форме оценки устных ответов
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);	-тестирование, -отчёты по практическим работам -защита презентаций,
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIв.;	индивидуальные задания, -дифференцированный зачет.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

Элементы учебной дисциплины (разделы/темы)	Показатели оценки результата	Форма и метод контроля	Максимальное количество
Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)	соответствие устных ответов предъявляемым критериям; - соответствие выполненной творческой СР предъявляемым требованиям; - соответствие содержания и структуры таблиц предъявляемым требованиям	Формы: Устный опрос Творческая СР «Анализ документов времён перестройки» Методы: Рейтинг, экспертиза выполненных работ	5 10
РФ на рубеже XX-XXI вв.	- соответствие устных ответов предъявляемым критериям; - соответствие выполненной творческой СР предъявляемым требованиям; - соответствие содержания и структуры таблиц предъявляемым требованиям	Формы: Устный опрос Творческая СР: «Культура современной России» «Портрет современной России» Таблица 1 Таблица 2 Таблица 3 Методы: Рейтинг, экспертиза выполненных работ	5 10 10 5 5 5
Глобальные социально-экономические проблемы*	- соответствие содержания и структуры таблиц предъявляемым требованиям; - соответствие ответов теста эталону	Таблица «Глобальные социально-экономические проблемы» Методы: Тест Рейтинг, экспертиза выполненных работ	5

Регионы мира в условиях глобализации	- соответствие представленного проекта структуре и содержанию заданного проекта	Проект «Страны мира на рубеже XX-XXI веков» Таблица «Страны мира на рубеже XX-XXI веков» Методы: Рейтинг, экспертиза представленного проекта	15 5
Международные организации и их роль в мировом политическом процессе	- соответствие содержания и структуры сообщения заданному плану; - соответствие	Сообщение + презентация Таблица 1. Методы: Рейтинг, экспертиза представленного проекта	10 5
Международные документы по правам человека	содержания таблицы предъявляемым требованиям;	Сравнительная таблица «Международные документы по правам человека» Методы: Рейтинг, экспертиза представленного проекта экспертиза выполненных работ	5
Итоговое тестирование	- соответствие ответов теста эталону	стандартизованное тестирование Рейтинг, экспертиза выполненного теста	25
<i>Итого 125 баллов +5 баллов</i>			

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90÷100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1) Прежде всего студенту следует четко понимать, какой вид самостоятельной работы он собирается выполнить, и в чем заключается его специфика. И уже из этого надо исходить при построении плана дальнейших действий.

При подготовке эссе или творческой работы возможен более свободный, личный, так сказать авторский стиль изложения. Здесь будет как раз цениться неординарность мысли, ее творческий полет, какие – то личные размышления и оценки автора, даже если они в чем – то не совпадают с какими – то общепринятыми точками зрения и распространенными оценками.

Главное, конечно, чтобы автор как – то обосновал эти свои выводы и оценки. **Доклад**, как правило, готовится на 5 – 10 минут, здесь важна информативность, насыщенность какими -то интересными фактами, чтобы за эти несколько минут аудитория получила какие – то интересные сведения по данной проблематике, на которые, возможно не обращается столь пристального внимания на лекции.

Реферат- это форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему критически освоить один из разделов программы данной дисциплины. Здесь важно четко продумать структуру реферативной работы – объем, компоновку и формулировку глав, необходимо критически подойти к выбору источников и литературы.

При необходимости по всем этим вопросам следует проконсультироваться с преподавателем.

2) Студент должен ответственно подойти к выбору темы своей будущей работы. Она должна быть, прежде всего, интересна самому студенту, вызывать у него потребность разработать именно ее. Он должен понять – может ли он в должном объеме этот материал разработать, найти

необходимую литературу и источники, взвесить – достаточно ли их для раскрытия темы в должном объеме. Только оценив все эти факторы, он должен принять решение о выборе той или иной темы. И здесь тоже не лишне проконсультироваться с преподавателем.

3) Следует тщательно подойти к подбору источников и литературы. Именно правильно подобранная литература – это одно из важных условий успешного выполнения самостоятельной работы любого вида и уровня. Здесь следует учитывать и иметь ввиду такие аспекты как: количество источников и литературы:

-при составлении доклада или конспекта можно обойтись 2 – 3 источниками,

- при написании реферата этот круг должен быть расширен до 5 – 6 источников,

но это, конечно, лишь сугубо примерные рекомендации, здесь возможны и другие пропорции; новизна данных изданий, степень отражения ими новейших фактов, исследований и тенденций в современной исторической науке. И опять же при подборе литературы обязательно надо советоваться и консультироваться с преподавателем.

4) Важным видом самостоятельной работы студента является подготовка и **написание конспекта**.

Этот вид работы учит ориентироваться в тексте статьи, монографии, исторического документа, выделять в нем главное и второстепенное, разбивать его на абзацы, находить в них самое главное, выделять тезисы и фиксировать их в тетради. Поэтому студент должен ответственно подходить к конспектированию литературы и источников, ибо правильно составленный конспект развивает у студента чувство текста, навыки работы с ним, позволяет выделять и находить самые главные мысли и факты, что необходимо, думается, специалисту в любой области.

5) Студент должен умело и грамотно распределить время и сроки выполнения своей будущей работы, составить некий план работы и по

возможности придерживаться его. Это дисциплинирует, помогает эффективно распределить время и в целом позитивно отражается на качестве выполняемой работы.

б) И самое главное – на всем этапе выполнения самостоятельной работы во всех ее формах и видах – от начала и до завершения – студент должен всегда рассчитывать на помощь и поддержку преподавателя, должен обращаться к нему за помощью и консультацией по всем возникающим вопросам и затруднениям – и выбор темы, ее актуальность, и структура работы, и подбор литературы и так далее. Только в таком симбиозе, союзе студента и преподавателя, в их совместном сотрудничестве и кроется залог успешного выполнения студентами самостоятельной работы, достижения ими поставленных целей.

Примерный список тем для студенческих творческих работ, эссе, докладов, сообщений и рефератов.

1. СССР в 60 – 80 – е годы 20 – го века: «застой» или стабильность в развитии? Дискуссии продолжаются.
2. Ю. В. Андропов и робкие попытки реформирования советского общества.
3. Оценки роли и места М. С. Горбачёва в современной советской и российской истории.
4. Перестройка советского общества и её итоги.
5. Можно ли было сохранить СССР: за и против.
6. Советская культура второй половины 20 – го века. Основные направления, стили, тенденции и персоналии.
7. Б. Н Ельцин и его роль в современной российской истории. Дискуссии и оценки.
8. СССР и афганская война: дискуссии, мнения и оценки.
9. Россия в 90 – е: блеск и нищета.
10. События 3 – 4 октября 1993 года и их оценки. 60. Чеченский кризис: причины, этапы, итоги и уроки.

11. Проблема терроризма в современной России и пути борьбы с ним. 62. Россия при Путине: куда же ты?!
12. Война 08.08.08 и её влияние на ситуацию в России и в мире. 9. Р. Никсон и «Уотергейтский скандал». Его влияние на политическое развитие США.
13. США в президентство Д. Картера. Основные итоги развития.
14. США в 80 – е годы 20 – го века. Р. Рейган и его программа.
15. США в 90 – годы 20 – го века. Основные тенденции развития в области политики, экономики и культуры.
16. Терракты 11 сентября 2001 года и их влияние на мировую политику. 14. Развитие Великобритании в послевоенный период. Основные тенденции в области политики, экономики и культуры.
17. М. Тэтчер и её программа. Оценки в истории.
18. Развитие Франции в послевоенный период. Основные тенденции в области политики, экономики и культуры.
19. Развитие ФРГ в послевоенный период. Основные тенденции в области политики, экономики и культуры.
20. Развитие Италии в послевоенный период. Основные тенденции в области политики, экономики и культуры.
21. Скандинавские страны в послевоенный период. Основные тенденции в области политики, экономики и культуры.
22. Страны Латинской Америки в послевоенный период. Основные тенденции в области политики, экономики и культуры.
23. Чили в 70 – 90 – годы 20 – го века: от диктатуры к демократии. А. Пиночет и его роль в истории. Оценки и дискуссии.
24. Япония в послевоенный период. «Японское чудо» и его истоки и оценки.
25. Китай в послевоенный период. От экспериментов Мао Цзэдуна к реформам Дэн Сяопина.

26. Индия в послевоенный период. Основные тенденции развития в области экономики, политики и культуры.
27. Развитие Африки во второй половине 20 – го века. Основные тенденции в экономике, политике и культуре.
28. Исламская революция 1979 года в Иране. Её причины и итоги. Развитие Ирана в конце 20 – го – начале 21 – го веков.
29. Распад Югославии и балканские войны в 90 – е годы 20 – го века. Агрессия НАТО в Югославии 1999 года и её последствия.
30. Война США в Ираке. Её итоги и последствия. Ирак сегодня.
31. Борьба Палестины за создание собственного государства. Перспективы этого процесса.
32. Глобализация как фактор мировой политики и социальной жизни: попытка историко – философского и экономического анализа.
33. ООН: история создания, её роль сегодня и перспективы на будущее. 33. Развитие Кубы во второй половине 20 – го века. Ф. Кастро и его роль в мировой истории
34. Объединение Германии: этапы этого процесса.
35. Польша во второй половине 20 – го века. Нарастание кризиса польского общества. Крах социалистической модели.
36. События в Венгрии 1956 года. Их оценка в современной исторической науке.
37. События в Чехословакии 1968 года. Их оценка в современной исторической науке.
38. Румыния во второй половине 20 – го века. События 1989 года и крушение режима Н. Чаушеску. Современные оценки.
39. Проблема терроризма в современном мире и возможные пути её решения. 40. Мировой кинематограф второй половины 20 – го века. Основные тенденции, направления, персоналии.
41. Мировая живопись второй половины 20 – го века. Основные тенденции, стили, направления и персоналии.

42. Мировая архитектура второй половины 20 – го века. Основные тенденции, стили, направления и персоналии.

43. Мировая литература второй половины 20 – го века. Основные тенденции, стили, направления и персоналии.

44. Развитие театра во второй половине 20 – го века. Основные тенденции, направления и персоналии.

45. Развитие музыки во второй половине 20 – го века. Основные тенденции, направления и персоналии.

Вопросы для дифференцированного зачёта

1. Перестройка в СССР : причины, цели, основные направления, последствия.
2. Крах СССР. Причины и последствия этого процесса.
3. Российская Федерация в 90 – е годы 20 – го века. Основные направления развития.
- 4 Российская Федерация в начале 21 века. Основные тенденции и направления развития.
5. США в конце 20-начале 21 вв. Основные события и тенденции развития.
6. Великобритания в конце 20-начале 21 вв. Основные события и тенденции развития.
6. Франция в конце 20-начале 21 вв. Основные события и тенденции развития
7. ФРГ в конце 20-начале 21 вв. Основные события и тенденции развития
8. Италия в конце 20-начале 21 вв. Основные события и тенденции развития
9. Скандинавские страны (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания) в конце 20-начале 21 вв.
10. Китай в конце 20-начале 21 вв. Основные события и тенденции развития
11. Япония в конце 20-начале 21 вв. Основные события и тенденции развития.
12. Развитие Африканского континента в конце 20-начале 21 вв. Основные события. Анализ основных тенденций.
13. Развитие Латинской Америки в конце 20-начале 21 вв. Основные события. Анализ основных тенденций.
14. Иран в конце 20-начале 21 вв. Основные события. Анализ основных тенденций.

15. Индия в конце 20-начале 21 вв. Основные события и тенденции развития
16. Арабский мир в конце 20-начале 21 вв. Основные события. Анализ основных тенденций.
17. Общий анализ развития мировой культуры и искусства в конце 20-начале 21 вв.
18. Кинематограф, театр, живопись, скульптура, архитектура, музыка, литература (по выбору).
19. Международные отношения в конце 20-начале 21 вв. Основные события. Общий анализ основных тенденций, направлений, конфликтов.
20. Международные основные организации. История их возникновения. Основные направления их деятельности в мире. Их современное состояние и дальнейшие перспективы развития. (ООН, НАТО, ЮНЕСКО, ОБСЕ, ЕС, Совет Европы, Исламская Конференция).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **-25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»**, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г., № 389;

Разработчики:

Выборгский филиал

ФГБОУ ВО СПбГУ ГА преподаватель Гуменюк Ю.С.

Эксперты:

(место работы) *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

(место работы) *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

Лист согласования

Дополнения и изменения к

на _____ учебный год

В _____ внесены

следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Дополнения и изменения в _____ обсуждены на
заседании Методического
совета(МС) _____

« _____ » _____ 20 _____ г. протокол № _____

Председатель Мс _____

/ _____ /

УТВЕРЖДЕНО

Зам по УПР _____ / _____ /