



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ВЫБОРГСКИЙ ФИЛИАЛ)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

А. А. Новиков

«23» марта 2020 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи**

*(название учебной дисциплины)*

**25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и  
двигателей**

*(код, наименование специальности)*

**очная**

*(форма обучения)*

2020 г.

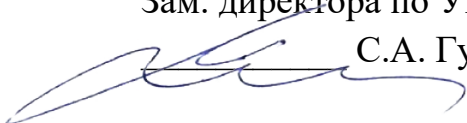
Составлена в соответствии с  
требованиями к оценке качества  
освоения выпускниками  
программы подготовки  
специалистов среднего звена по  
специальности 25.02.01  
*Техническая эксплуатация  
летательных аппаратов и  
двигателей*

*Рассмотрена и рекомендована  
методическим советом филиала  
Протокол № 5 от 23 марта 2020г*

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

С.А. Гутник



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей**», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года, № 389.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучается за счёт часов вариативной части.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

**Перечень общих компетенций, формированию которых способствуют элементы программы.**

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
выполнение индивидуальных заданий	24
поиск необходимой информации по инструкции преподавателя	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Тема 1.</b> Из истории русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII-XIX веков. Демократизация языка. М.В. Ломоносов в истории русского языка. Особенности русского языка советского периода. Русский язык конца XX – начала XXI веков. Либерализация (вульгаризация) языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -провести исследование и анализ по выявлению жаргонов в речи студентов.	2	3	
<b>Тема 2.</b> Структурные и коммуникативные свойства языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2	
	Основные составляющие русского языка. Язык и речь. Функции языка коммуникативная, познавательная, аккумулятивная, воздействия, эмоциональная). Формы существования языка (диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык). Специфика устной и письменной речи, книжной и разговорной. Функциональные стили литературного языка. Разговорный стиль. Научный стиль. Официально деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Взаимодействие функциональных стилей. Сфера их использования. Языковые и стилистические признаки стилей. Специфика и жанровое разнообразие.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Стилистический разбор художественного, учебно-научного и официально- делового стилей.	4		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -провести преобразование монологической речи в диалогическую и, наоборот (с одновременным привнесением в создаваемый текст соответственно элементов разговорного языка и строго нормированного литературного языка письменной речи).	2		3
<b>Тема 3.</b> Культура речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	10		

	<p>Культура речи и её составляющие. Нормативный аспект культуры речи. Понятие о языковой норме, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Виды норм (орфоэпические, орфографические, лексические, словообразовательные, грамматические).</p> <p>Коммуникативные качества речи. Точность речи. Понятность речи. Общедоступность речи. Чистота речи. Богатство и разнообразие речи. Выразительность речи. Этические нормы речевой культуры. Факторы, определяющие формирование речевого этикета. Формулы речевого этикета.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных текстов и письменных речевых высказываний студентов).</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>-провести исследование по истории обращения людей друг к другу в России с учетом требований речевого этикета.</p>	4	3
<p><b>Тема 4.</b> Лексика.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	2
	<p>Слово и его лексическое значение. Происхождение русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Лексика активного и пассивного запаса. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы) и неологизмы. Лексические нормы.</p> <p>Выразительные средства речи: метафора, метонимия, синекдоха, антитеза, оксюморон, олицетворение, сравнение, гиперболола, литота. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Градация. Антитеза.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Выполнение учебно-тренировочных заданий по теме «Лексика». Проверка соблюдения лексических норм, исправление ошибок.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>- проанализировать текст с целью выявления и исправления лексических ошибок (плеоназм, тавтология, алогизм).</p>	2	2-3
<p><b>Тема 5.</b> Фразеология. Лексикография.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>8</b>	2
	<p>Фразеологизмы. Происхождение, строение и значение фразеологизмов. Типы фразеологических единиц. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения. Пословицы и поговорки в речи. Крылатые слова и выражения. Словари русского языка. Энциклопедические словари. Лингвистические словари. Толковые словари. Орфографические словари. Грамматические словари. Исторические словари. Этимологические словари. Словари иностранных слов. Диалектные словари. Фразеологические словари. Значения их в жизни человека.</p>	2	



	<b>Практическое занятие:</b> Выполнение заданий в группах при работе со словарями.	4	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовить сообщение на тему «Источники русских фразеологизмов».	2	3
<b>Тема 6.</b> Фонетика. Орфоэпия. Графика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Фонетические единицы языка (фонемы). Фонетические средства языковой выразительности: ассонанс, аллитерация. Орфоэпические нормы русского литературного языка: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Позиционный принцип русской графики.	2	
	Контрольная работа по теме 4,5.6	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - провести наблюдение над собственным произношением, учитывая и классифицируя собственные ошибки в произношении и словесном ударении.	2	3
<b>Тема 7.</b> Орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный. Орфограмма. Виды орфограмм. Орфограммы в корне. Чередование гласных. Безударные гласные. Гласные после шипящих и ц. Двойные согласные. Непроизносимые согласные. Орфограммы в приставках. Орфограммы в частях слов. Орфограммы в различных частях речи. Употребление прописных букв. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Выполнение учебно-тренировочных заданий по теме «Орфография». Проверка соблюдения орфографических норм в своих письменных работах, исправление ошибок.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> написать сочинение-размышление (миниатюру) на тему «Нет без слова и имени... мышления вообще...» (А. Ф. Лосев).	2	3
<b>Тема 8.</b> Морфемика и словообразование.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Морфема. Типы морфем (корень и аффиксы). Морфемный состав слов. Префикс (приставка). Суффикс. Постфикс. Интерфикс. Окончание (флексия). Способы словообразования: приставочный (префиксальный), суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, аббревиация, конверсия (морфологический). Стилистические возможности словообразования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - провести анализ особенностей словообразования профессиональной лексики и терминов.	4	3

<b>Тема 9.</b> Морфология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	
	Понятие о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. Способы выражения грамматических категорий частей речи в современном русском языке. Морфологические нормы. Нормативное употребление форм имени существительного (категории одушевленности-неодушевленности, категории рода, категории числа, категории падежа, категории склонения). Нормативное употребление форм имени прилагательного (полной и краткой форм, простой и сложной форм сравнительной степени). Нормативное употребление имен числительных (собираательных числительных, составных и порядковых числительных). Нормативное употребление местоимений (личных, возвратных, притяжательных). Нормативное употребление форм глагола (личных форм глагола, причастий и деепричастий).	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - провести стилистический анализ грамматических форм в тексте.	2	3	
<b>Тема 10.</b> Синтаксис и пунктуация.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2	
	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое предложение, виды его осложнения. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Предложения с прямой речью. Способ оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция). Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Основные правила русской пунктуации. Лингвистика текста.	4		
	Контрольная работа по теме 7, 9, 10.	2		2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - выполнение учебно- тренировочного задания с выявлением факультативных и альтернативных знаков препинания. -подготовка к зачёту	4		3
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>72=48(24)+24</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
2. – *репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
3. – *продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи»;
- стенды, плакаты.

##### Технические средства обучения:

- проектор;
- ноутбук

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования.- М:Академия, 2013.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2009. – 432с.
3. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И.Максимова.- 2-е изд. стереотип. - М: Гардарики, 2007.- 413 с.
4. Русский язык и культура речи: Практикум / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М., 2001.
5. Самыгин С.И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2010. – 440 с.

##### Дополнительные источники:

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1984.
2. Васильева А.Н. Основы культуры речи. – М., 1990.

3. Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи: Уч. пособ. для вузов/Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544с.
4. Розенталь Д.Э. и др. Современный русский язык: Учеб. пособ. /Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.А.Теленкова. – М.: Рольф, 2010. – 448с.
5. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие / М.Ю.Федосюк, Т.А.Ладыженская, О.А.Михайлова, Н.А.Николина. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 256с., ил.
6. Серова М.Б. Русский язык: Орфография. Правила. Схемы. Обучающие диктанты. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 240с.
7. Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учеб. для студ.вузов / Под ред. Л.А. Новикова. – 3-е изд. – СПб: Лань, 2001. – 864с.
8. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М., 2000.
9. Федотова Л.С. Правила и тесты: Пособ. по рус. языку для поступающих в вузы. – 2-е изд. – М.: Высш.шк., 2001. – 320с.

***Словари и справочники:***

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов. (Любое издание)
2. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2000.
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 1994.
4. Большой орфографический словарь русского языка. (Любое издание)
5. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1999.
6. Орфоэпический словарь русского языка / Ред. Р.И. Аванесов. (Начиная с 6 издания).
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Рольф, 2001. – 368с.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика. – М.: ОНИКС 21 век; Мир и образование, 2001. – 381с.

9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Пунктуация. – М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2002. – 263 с.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Управление в русском языке. – М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2002. – 303с.
11. Современный словарь иностранных слов. – М., 2000. (Любое издание)
12. Толковый словарь русского языка. (Любое издание)
13. Толковый словарь русского языка конца XX века. – СПб., 1998.

Интернет-ресурсы:

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
5. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)
7. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
8. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>
9. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
10. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

11. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

12. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>

13. Словари. Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

14. Словарь смыслов русского языка – справочное он-лайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru> ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b>	
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	при проведении практических занятий, выполнении индивидуальных заданий и ответе на зачёте;
анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;	в процессе проведения всех видов занятий;
устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;	при проведении практических занятий, выполнении индивидуальных заданий, тестировании, при выполнении контрольной работы;
пользоваться словарями русского языка;	при проведении практических и групповых занятий;
<b>знать:</b>	
различия между языком и речью;	при проведении практических занятий и ответе на зачёте;
функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	в процессе проведения всех видов занятий;
нормы русского литературного языка;	при проведении практических занятий и тестировании;
специфику устной и письменной речи;	при проведении практических занятий и выполнении индивидуальных заданий;

правила продуцирования текстов разных деловых жанров;	при проведении практических занятий и выполнении индивидуальных заданий;
---	--

## **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Книжная и разговорная разновидности литературного языка.

Подготовка реферата: Язык и его функции. Русский язык в современном мире.

Подготовка реферата: Культура речи. Нормы русского языка.

Исследовательская работа: Язык и культура речи.

Определение четырех видов речевой деятельности.

Определение ключевых слов текста.

Определение функциональных стилей речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Определение лексического и грамматического значений слова.

Определение синонимов, антонимов, паронимов и многозначных слов. Понятие антитезы.

Исконно русская и заимствованная лексика. Сферы её употребления.

Активный и пассивный словарный запас человека.

Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи.

Умение соотносить звук и букву, составлять фонематическую транскрипцию.

Работа с «Орфоэпическим словарем русского языка».

Принципы русской орфографии, фонемные правила.

Подобрать слова, в которых *ь* выполняет роль разделительного знака.

Определить порядок морфемного разбора слов.

Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок пре- и пре-. Правописание корней –раст- -рос-, скак- скоч, зар – зор, гар – гор, клан – клон, твар – твор, мак – мок, равн – ровн, и др.

Род существительных. Число существительных. Склонение имен существительных. Падеж существительных.



Правописание имен прилагательных.

Правописание глаголов, причастий и деепричастий.

Определение стержневого слова в словосочетании с точки зрения принадлежности к части речи.

Постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.

Типы сказуемых.

Однородные и неоднородные второстепенные члены предложения.

Обособление определений, дополнений, приложений и обстоятельств.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Рабочая программа учебной дисциплины ВЧ 01 «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г., № 389.

**Разработчик:**

Выборгский филиал

ФГБОУ ВО СПбГУ ГА преподаватель

Н.А. Хлыбова

*(место работы)*

*(занимаемая должность)*

*(инициалы, фамилия)*

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_

*(место работы)*

\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность)*

\_\_\_\_\_

*(инициалы, фамилия)*

\_\_\_\_\_

*(место работы)*

\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность)*

\_\_\_\_\_

*(инициалы, фамилия)*

с \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ .20 \_\_\_\_\_ г.

№п/п	ФИО	Должность	Подпись	Дата

Лист согласования

**Дополнения и изменения к**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год

В \_\_\_\_\_ внесены следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в \_\_\_\_\_ обсуждены на заседании  
Методического совета(МС) \_\_\_\_\_ )

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Председатель МС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**УТВЕРЖДЕНО**

Зам по УПР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /