



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ВЫБОРГСКИЙ ФИЛИАЛ)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

А. А. Новиков

«23» марта 2020 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 Основы специальности

(название учебной дисциплины)

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения)

2020 г.

Составлена в соответствии с
требованиями к оценке качества
освоения выпускниками программы
подготовки специалистов среднего
звена по специальности 25.02.01
*Техническая эксплуатация
летательных аппаратов и
двигателей»*

*Рассмотрена и рекомендована
методическим советом филиала
Протокол № 5 от 23 марта 2020г*

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

 С.А. Гутник

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 17 «Основы специальности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности:

25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 22.04.2014 г., № 389.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу ОПОП, изучается за счёт часов вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Знания и умения, сформированные «Основы специальности», готовят обучающихся к овладению знаниями и умениями в рамках общепрофессиональных учебных дисциплин и необходимы для формирования элементов профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины «Основы специальности», обучающийся должен

уметь:

-описывать значимость своей профессии в современном обществе и презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальность 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», квалификация техник-механик);

-взаимодействовать с коллегами и руководством в процессе проведения учебного процесса в учебном заведении и в ходе

профессиональной деятельности, содействуя созданию благоприятного психологического климата в коллективе;

-ориентироваться в определении различных типов летательных аппаратов и их назначении;

-различать преимущества, недостатки воздушного транспорта и других видов магистрального транспорта в комплексе экономики страны;

-работать с литературой по истории развития авиации и авиационной направленности в целом;

-грамотно читать схемы и чертежи летательных аппаратов, эксплуатируемых в гражданской авиации на различных этапах ее развития;

-осуществлять поиск профессиональной информации, используя информационно-коммуникационные системы;

-выполнять требования правил по охране труда, технике безопасности, противопожарной защиты, производственной санитарии, экологии при проведении учебного процесса в учебном заведении;

знать:

-сущность и социальное значение своей профессии (специальность 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», квалификация - техник-механик;

-сроки и программу обучения в среднем специальном учебном заведении гражданской авиации по специальности 25.02.01;

-историю создания Выборгского филиала СПбГУ ГА, его роль в подготовке авиационных кадров для гражданской авиации, структуру учебного заведения;

-основные пути реализации идеи полета человека: попытки осуществления полета человека как птицы, полета на летательных аппаратах легче воздуха, полета на летательных аппаратах тяжелее воздуха;

-основные направления разработки теоретических и экспериментальных основ полета аэроплана в мире и России и применения первых авиационных

систем (парашюта, аэрофотосъемки, первых прототипов автопилотов, радио, другого авиационного оборудования);

-вклад виднейших российских ученых в развитие авиации до 1917г. и особенности этапов развития авиационной промышленности России до 1917г.;

-основные этапы развития советской авиации (создание советской авиации и ее участие в гражданской войне; развитие советской авиации в годы индустриализации страны; состояние авиации СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.; развитие реактивной авиации);

-общую характеристику основных этапов развития гражданской авиации страны (первые организационных формирования ГВФ и первые советские самолеты для ГВФ; ГВФ в период с 1929г. по 1941г.; участие ГВФ в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.; развитие ГВФ в восстановительный период 1945-1955гг.; гражданской авиации в период освоения реактивной техники 1955-1970гг.; Аэрофлот в период своего наибольшего расцвета в 1971-1980гг.; воздушный транспорт России после распада СССР; современное состояние гражданской авиации России);

-роль воздушного транспорта в экономике страны и развитии системы международных коммуникаций;

-главные направления развития современной гражданской авиации, авиастроения в стране и в мире;

-основные летно-технические характеристики, конструктивно-технологические особенности современных летательных аппаратов, применяемых в гражданской авиации;

-основные мероприятия по охране труда, технике безопасности, противопожарной защиты, производственной санитарии, экологии при проведении учебного процесса в учебном заведении гражданской авиации и при техническом обслуживании авиационной техники;

-основные положения элементарной теории полета летательных аппаратов легче и тяжелее воздуха различных схем;

-основы конструкции вертолета Ми-8;

-назначение и общую сущность технического обслуживания вертолета Ми-8 и основные документы, регламентирующие содержание технического обслуживания вертолета;

-направления организации и обеспечения полетов в гражданской авиации Российской Федерации;

-роль инженерно-авиационной службы в системе организации и обеспечения полетов в гражданской авиации;

-место и роль авиационно-технической базы в структуре авиапредприятия и в системе инженерно-авиационной службы гражданской авиации.

В результате освоения дисциплины «Основы специальности» обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание социальной значимости своей профессии (специальность 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», квалификация техник-механик).	Описывать значимость своей профессии в современном обществе. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальность 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», квалификация техник-механик).	Роль воздушного транспорта в экономике страны и мира. Систему организации и обеспечения полетов в гражданской авиации Российской Федерации. Роль инженерно-авиационной службы в организации и обеспечении полетов в гражданской авиации. Сроки и программу обучения в среднем специальном учебном заведении гражданской авиации. Объекты профессиональной деятельности выпускника по

			<p>специальности 25.02.01. Значение авиастроения как одной из основных макротехнологий, определяющих передовой технологический облик страны. Перспективы развития гражданской авиации и авиастроения в стране и в мире.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой и технической документации по профессии (специальность 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», квалификация техник-механик). Определение траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой и технической документации в профессиональной деятельности Выстраивать траекторию профессионального и личностного развития. Постоянно развивать в себе чувство самодисциплины как высшую ступень проявления дисциплинированности, являющуюся основой обеспечения безопасности полетов в гражданской авиации.</p>	<p>Основополагающие нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и обеспечение полетов в гражданской авиации, в том числе техническую эксплуатацию авиационной техники. Историю и роль Выборгского Филиала СПбГУ ГА в системе подготовки авиационных специалистов для гражданской авиации. Основы современной научной и авиационной научно-технической профессиональной терминологии. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы авиации, в том числе элементарную теорию полета летательных аппаратов, эксплуатируемых в гражданской авиации. Основы конструкции, и технической эксплуатации базового</p>

			типа летательного аппарата (вертолет Ми-8).
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Элементарное планирование информационного поиска и его реализация для выполнения профессиональных задач. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.	Определять задачи поиска информации. Выделять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска информации. Оформлять результаты поиска.	Номенклатуру информационных источников, применяемых в своей профессиональной деятельности, включая библиотеку и учебный сайт своего учебного заведения и родственников в системе гражданской авиации.
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач рабочего коллектива. Элементарное планирование профессиональной деятельности, в том числе и постоянного повышения своей квалификации.	Взаимодействовать с коллегами, руководством. Содействовать созданию благоприятного климата в коллективе, хороших отношений с коллегами.	Этические нормы поведения человека в обществе, в том числе в профессиональном коллективе. Основополагающие человеческие ценности в современном обществе. Роль активной гражданской и патриотической позиции работника гражданской авиации в современном обществе.
ПК 2.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда на производственном участке.	Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, учебного процесса. Определение рисков при отклонении от норм соблюдения техники безопасности, охраны труда, экологической	Соблюдать правила и требования техники безопасности и охраны труда. Соблюдать нормы экологической безопасности в профессиональной деятельности. Определять основные риски при отклонении от норм соблюдения техники безопасности, охраны труда, экологической безопасности, противопожарной безопасности при	Основные нормы и правила техники безопасности и охраны труда при реализации профессиональной деятельности при технической эксплуатации и при проведении учебного процесса в учебном заведении гражданской авиации. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной

	безопасности, противопожарной безопасности при технической эксплуатации авиационной техники, осуществлении учебного процесса в образовательном учреждении.	технической эксплуатации авиационной техники, проведении учебного процесса в образовательном учреждении.	деятельности и реализации учебного процесса в образовательном учреждении гражданской авиации. Общую характеристику экологической обстановки в зоне и регионе функционирования предприятия воздушного транспорта.
--	--	--	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

-максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов,

в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	2
комбинированные занятия	42
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета – 2 часа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций	Объем часов, в т.ч. ауд.
1	2	3	4	5
Раздел 1.	История гражданской авиации страны			33/22
Тема 1.1. Введение Идея полета человека и ее развитие в мире и России. Летательные аппараты легче воздуха.	<p>Учебная дисциплина «Основы специальности»: содержание; метод преподавания; место и значение дисциплины среди других учебных дисциплин учебного плана по специальности 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»; роль ее в формировании знаний, умений, практических навыков у выпускника авиационного технического колледжа гражданской авиации (техника-механика по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей).</p> <p>Характеристика основных направлений реализации идеи полета человека: попытки осуществления полета человека как птицы; полет на летательных аппаратах легче воздуха; полет на летательных аппаратах тяжелее воздуха.</p> <p>Создание и развитие летательных аппаратов легче воздуха: полеты тепловых шаров в Китае, Португалии; аэростаты Монгольфье (1783г.), Шарля (1783г.); полеты де Розье и д'Арланда (1783г.). Полеты первых аэростатов в России Гернерена и Львова (1803), Робертсона и Захарова (1804г.), самостоятельные полеты на аэростате Кашинского, Ильинской. Использование аэростатов в военных и мирных целях в 18-20 веках.</p> <p>Создание и развитие дирижаблей во Франции, Германии, Италии, Англии, США, СССР в первой половине 20 века. Возрождение популярности дирижаблей в 21 веке.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК6	3/2

	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Создание и использование летательных аппаратов легче воздуха в России до 1917г. → информацию внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии.	3		1
Тема 1.2. Создание и развитие летательных аппаратов тяжелее воздуха в мире и России.	Разработка теоретических и экспериментальных основ полета самолета: проекты аэропланов Кейли, братьев дю Тампль, Эвальда, Телешова. Основные два направления реализации идеи полета самолета: разработка летающих моделей: осуществление полетов летающих моделей аэропланов, строительство натуральных планеров без активного участия в процессе полета человека (Можайский, Лэнгли, Максим, Адер и др.); непосредственное участие человека в полете планеров, аэропланов (Лилиенталь, Сантос-Дюмон, Орвил и Уилбер Райт). Первые полеты аэропланов братьев Райт 17.12.1903г., Сантоса-Дюмона, Вуазена, Блерио, Фармана.	2	ОК1, ОК2, ОК6	4
	Применение авиации в мире: Францией, Германией, Англией, США, Россией в годы первой мировой войны 1914-1918г.г. Развитие первых авиационных систем: парашюта, аэрофотосъемки, первых прототипов автопилотов, радио, другого авиационного оборудования.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3		2
	Первые винтокрылые летательные аппараты (автожиры, геликоптеры) → результаты исследования внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии.			

<p>Тема 1.3. Характеристика состояния авиации России до 1917г.</p>	<p>Авиационная наука в России и вклад в нее ученых и инженеров: М.А.Рыкачева, С.К.Джевецкого, Н.Е.Жуковского, С.А.Чаплыгина, К.Э.Циолковского и др. Научно-исследовательские центры в МГУ, Московском техническом училище, Киевском политехническом институте, Петербургском политехническом институте и артиллерийской академии; аэродинамический институт в Кучино.</p> <p>Летательные аппараты различных конструкторских школ России: гатчинской - С.В.Гризодубова, Я.М.Гаккеля, С.И.Уточкина и др.; киевской - А.С.Кудашева, И.И.СикорскогоФ.Ф.Терещенко; петербургской - И.И.Стеглау, Г.К.Демкина, самолеты Русско-Балтийского вагонного завода; московской - самолеты студентов МТУ, завода "Дукс"; гидросамолеты И.И.Сикорского, Д.П.Григоровича; проекты вертолетов Б.Н.Юрьева. И.И.Сикорского, С.С.Неждановского.</p> <p>Российские авиационные двигатели: конструкции О.С.Костовича, А.Г.Уфимцева, Н.Р.Брилинга, П.Д.Кузьминского, С.В.Гризодубова.</p> <p>Авиационная промышленность России: 3 этапа развития; авиазаводы России - моторостроительные, самолетостроительные, по производству оборудования.</p> <p>Воздушный Флот России в годы первой мировой войны и деятельность 44 корпусных авиаотрядов.</p> <p>Авиационные кадры России: центры подготовки, российские авиационные школы; первые российские авиаторы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК6</p>	<p>2</p>
---	---	----------	--------------------------	----------

	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Судьбы первых российских авиаторов.</p> <p>Особенности развития российской авиационной школы.</p> <p>Информацию внести в конспект по учебной дисциплине → сделать сообщение на занятии.</p>	3		1
<p>Тема 1.4. Создание советской авиации и ее развитие в период с 1917г. по 1941г.</p>	<p>Создание советской авиации и ее участие в гражданской войне: создание первых социалистических отрядов, восстановление авиазаводов; открытие первых авиашкол; первые советские аэропланы; первые программы развития авиации.</p> <p>Авиация в годы индустриализации страны. Развитие отечественной авиапромышленности. Развитие военно-воздушных сил СССР. Самолеты авиаконструкторов А.Н.Туполева, Н.Н.Поликарпова, К.А.Калинина, А.А.Архангельского, Д.П.Григоровича; авиационные двигатели Швецова, Микулина.</p> <p>Рекордные перелеты экипажей В.П.Чкалова, М.М.Громова, В.К.Коккинаки, В.С.Гризодубовой - первых Героев Советского Союза.</p> <p>Участие советской авиации в боевых действиях: против японских милитаристов на КВЖД, на Халхин-Голе, у о.Хасан (первые дважды Герои Советского Союза - Грицевец, Кравченко, Ворожейкин); на стороне республиканской Испании; советско-финской войне.</p> <p>Авиация СССР накануне Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.: характеристика численности и качественного состава авиационного парка. Самолеты А.С.Яковлева, С.В.Ильюшина, С.А.Лавочкина, А.И.Микояна, М.И.Гуревича, В.М.Петлякова, П.О.Сухого; авиационные и</p>	2	ОК1, ОК2, ОК6	2

	командные кадры военно-воздушных сил; реализация программы ускоренного развития авиапромышленности, военно-воздушных сил, аэродромной сети.			
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Основные государственные мероприятия, позволившие сохранить и развить русскую авиационную школу в советский период до 1941г. → информацию внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии.</p>	3	ОК1, ОК2, ОК6	2
Тема 1.5. Авиация страны в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	<p>Авиация в начале войны: тяжелые потери; первые победы; первые победы.</p> <p>Роль авиации в ходе сражений 1941-1942г.г.: оборона Ленинграда; оборона Москвы; битва за Сталинград.</p> <p>Авиация страны во второй половине войны: завоевание господства в воздухе в боях над Кубанью; бои на Курской дуге; освобождение правобережной Украины; освобождение Белоруссии; наступление в правобережной Украине, Молдавии; освобождение Прибалтики; освобождение Европы (Висло-Одерская, Восточно-Прусская операция, Балатонская, Берлинская, Пражская); участие в войне с Японией.</p> <p>Итоги боевых действий советской авиации в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК6	2

	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Основные театры военных действий в ходе второй мировой войны и роль авиации в проведении боевых операций.</p> <p>Состояние и развитие авиации ведущих государств мира в ходе второй мировой войны: Германии, Англии, Франции, США. Японии.</p> <p>Информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии.</p>	3		2
<p>Тема 1.6. Развитие военной авиации в период с 1945г. до начала 21 века.</p>	<p>Политическая обстановка в мире и стране и новые задачи, стоящие перед авиацией по защите СССР.</p> <p>Формирование родов и видов авиации: ВВС (истребительная, фронтовая, дальнебомбардировочная, разведывательная, стратегическая); авиация ПВО; Авиация ВМФ; армейская авиация.</p> <p>Особенности создания реактивной авиации: первые реактивные самолеты; создание сверхзвуковых истребителей; производство серийных реактивных самолетов; создание реактивных самолетов различного назначения).</p> <p>Работа различных конструкторских бюро по созданию передовой авиационной техники: истребители А.И.Микояна и М.И.Гуревича; истребители, многоцелевые самолеты и вертолеты А.С.Яковлева; истребители, истребители и бомбардировщики П.О.Сухого; истребители С.А.Лавочкина; дальние и стратегические бомбардировщики А.Н.Туполева; фронтовые бомбардировщики и транспортные самолеты С.В.Ильюшина; стратегические бомбардировщики В.М.Мясищева; гидросамолеты Г.М.Бериева; транспортные самолеты О.К.Антонова; винтокрылые машины</p>	2	ОК1, ОК2, ОК6	2

	И.П.Братухина; Н.И.Камова; М.Л.Миля; двигатели КБ А.А.Микулина, С.К.Туманского, А.М.Люлька, Н.Д.Кузнецова, В.Л.Климова. С.П.Изотова, А.Д.Швецова, А.И.Ивченко, П.А.Соловьева, В.Д.Добрынина, Лотарева.			
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Создатели отечественной ракетной, космической техники, ядерной энергетики и оружия → информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии.</p>	3	ОК1, ОК2, ОК6	1
<p>Тема 1.7. Создание и становление советского гражданского воздушного флота (ГВФ).</p>	<p><i>В начале комбинированного занятия производится фронтальный опрос по темам 1.1...1.6 раздела 1 «История гражданской авиации страны».</i></p> <p>Первые организационные формирования ГВФ: первые программы развития ГВФ; первые опыты применения авиации в народном хозяйстве; первые авиакомпании – «Добролет», «Укрвоздухпуть», «Закавиа»; первые международные полеты в Венгрию, Германию, Афганистан.</p> <p>Самолеты для ГВФ конструкции В.П.Хиони, А.Н.Туполева, А.В.Калинина, А.М.Черемухина, КБ ХАИ, Н.Н.Поликарпова.</p> <p>Первые регулярные внутренние и международные авиалинии.</p> <p>Авиационные кадры ГВФ: система подготовки кадров; летчики-пионеры ГВФ.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК6	2

Тема 1.8. Гражданская авиация СССР в годы довоенных пятилеток (1929 - 1941гг.) и в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	<p>Основные государственные программы развития ГВФ. Совершенствование организации и структуры ГВФ.</p> <p>Расширение объемов и сфер применения ГВФ: расширение сети воздушных сообщений; открытие новых международных авиалиний; применение авиации в народном хозяйстве.</p> <p>Самолеты, применяемые в ГВФ: АНТ-4, К-5, ПС-9 (АНТ-9), Г-2 (АНТ-6, АНТ-14, АИР-5, ПС-35, Р-5, ПС-40, "Сталь-2", гидросамолеты Ш-2, МП-1.</p> <p>Динамика основных показателей работы ГВФ в период с 1929г. по 1941г.</p> <p>Формирование фронтовых частей ГВФ (особых авиационных групп, отрядов, полков), участие ГВФ в войне и основные итоги участия ГВФ в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК6	2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Самолеты зарубежных конструкций, находившиеся в эксплуатации ГВФ до 1940г. → информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии.</p>	3		1
Тема 1.9. Гражданская авиация в восстановительный период, период освоения реактивной	<p>ГВФ в восстановительный период 1945-1955г.г.: создание территориальных управлений ГВФ; создание АРЗ и ЛЭРМ; расширение применения авиации в народном хозяйстве; основные показатели деятельности.</p> <p>Гражданская авиация в 1955-1970г.г.: освоение высокопроизводительной реактивной техники; внедрение в эксплуатацию вертолетов; учебные заведения ГА (в т.ч.; расширение ПАНХ; основные</p>	2	ОК1, ОК2, ОК6	2

<p>техники и в годы наибольшего своего развития (1955-1991гг.).</p>	<p>показатели работы ГА; характеристики самолетов и вертолетов, применяемых в ГА.</p>			
<p>Тема 1.10. Воздушный транспорт России в постсоветский период (с 1992 г. по настоящее время): проблемы, тенденции развития.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Первые самолеты в мире с воздушно-реактивными двигателями → информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии.</p> <p>Последствия распада СССР: политические, экономические, военные, социальные, технологические последствия.</p> <p>Основные последствия для воздушного транспорта страны и тенденции его развития: многообразие авиакомпаний; сокращение объемов транспортной работы; уменьшение ПАНХ; избыток летного и инженерно-технического состава, проблема ротации кадров; избыток и старение самолетно-вертолетного парка; сокращение сети аэропортов, воздушных авиалиний; старение оборудования системы УВД; снижение уровня безопасности полетов; неэффективность организационных структур воздушного транспорта и др.).</p> <p>Проблема обновления самолетно-вертолетного парка: характеристика современных основных летательных аппаратов для ГА России, Европы, США; проблема отечественного и международного лизинга; проблема авиапромышленного комплекса, учебных и научно-исследовательских заведений.</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК6</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Раздел 2.</p>	<p>Воздушный транспорт как один из видов магистрального транспорта в единой транспортной системе страны</p>			<p>8/4</p>

Тема 2.1. Воздушный транспорт как один из видов магистрального транспорта в единой транспортной системе страны.	<i>В начале комбинированного занятия производится фронтальный опрос по темам 1.8...1.11 раздела 1 «История гражданской авиации страны».</i> Транспорт как отрасль материального производства народного хозяйства. Техничко-экономические особенности воздушного транспорта. Роль воздушного транспорта в Единой транспортной системе России. Развитие авиастроения в России и в мире на период до 2030г.	2	ОК1, ОК2, ОК6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Программа развития зарубежных авиастроительных компаний на период до 2030г. → информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии.	3		2
Тема 2.2. Общая характеристика гражданской авиации Российской Федерации в 21 веке.	Воздушный транспорт России в настоящее время: основные проблемы, пути развития. Государственные приоритеты в сфере авиационного производства и использования воздушного транспорта в Российской Федерации. Воздушный транспорт в мире: основные тенденции и перспективы развития.	2	ОК1, ОК2, ОК6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Ведущие авиакомпании мира в системе гражданской авиации → информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине,	3		2

	сделать сообщение на занятии информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии.			
Раздел 3.	Основы авиации			16/12
Тема 3.1. Основы теории полета летательных аппаратов тяжелее воздуха (самолета и вертолета) и легче воздуха (аэростатов и дирижаблей).	<p><i>В начале комбинированного занятия производится фронтальный опрос по темам 2.1...2.2 раздела 2 «Воздушный транспорт как один из видов магистрального транспорта в единой транспортной системе страны».</i></p> <p>Основы теории полета летательного аппарата легче воздуха (аэростатическая подъемная сила; аэростат, дирижабль).</p> <p>Элементарные понятия теории полета самолета (понятие об аэродинамической подъемной силе, силе лобового сопротивления, аэродинамическое качество, число Маха, самолет и его составные части, понятие об устойчивости и управляемости, органы управления и рулевые поверхности).</p> <p>Основные положения теории полета вертолета (понятие о силе тяги несущего винта; вертолет одновинтовой схемы и его составные части; понятие об устойчивости и управляемости вертолета; органы управления и рулевые поверхности вертолета; вертолеты других аэродинамических схем).</p>	2	ОК1, ОК2, ОК6	2
Тема 3.2. Характеристики воздушных судов, применяемых в гражданской авиации.	<p>Воздушные суда, применяемые в гражданской авиации: определение, классификация, основные аэродинамические, конструктивные и эксплуатационные требования к ним.</p> <p>Основные летно-технические характеристики самолетов отечественных конструкторских бюро Туполева, Ильюшина, Антонова, Яковлева, Бериева, Мясищева и зарубежных авиастроительных компаний Боинг, Макдоналдс-Дуглас, Эрбас-Индастри: а) пассажирские</p>	2	ОК1, ОК2, ОК6	2

	<p>(магистральные: большой, средней, умеренной и малой пассажироместимости; региональные: большой, средней и малой пассажироместимости); б) грузовые (большой, средней, умеренной и малой грузоподъемности).</p> <p>Основные летно-технические характеристики вертолетов отечественных конструкторских бюро (Миль, Камов) и зарубежных авиастроительных компаний (Сикорский, Боинг-Вертол, Макдоналдс-Дуглас, Локхид, Аэроспасьяль/Еврокоптер, Агуста Уэстленд, Мессершмит-Бёльков-Блом): тяжелые, средние и легкие.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Вертолеты различных аэродинамических схем (одновинтовой, соосной, продольной и поперечной): аэродинамические и конструктивные особенности – преимущества и недостатки; существующие модели → информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии (желательно написание реферата).</p>	3	ОК1, ОК2, ОК6	2
<p>Тема 3.3.</p> <p>Основы конструкции и технической эксплуатации</p>	<p>Назначение вертолета, краткая история создания, варианты применения, модификации.</p> <p>Основные данные вертолета: геометрические, весовые и центровочные, летные, ресурсы вертолета и его основных агрегатов.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	10/8

<p>вертолета Ми-8 как базового типа авиационной техники, изучаемого в учебном заведении.</p>	<p>Аэродинамическая схема вертолета Ми-8, конструктивная компоновка вертолета.</p> <p>Общая характеристика конструкции фюзеляжа, горизонтального оперения, шасси, воздушной системы.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	
	<p>Общие сведения о силовой установке вертолета Ми-8 и двигателе ТВ2-117.</p> <p>Общая характеристика устройства и работы основных устройств и функциональных систем силовой установки (пылезащитного устройства; крепления двигателей; капотов; систем – топливной, масляной, противопожарной, запуска).</p>			
	<p>Общая характеристика устройства и работы основных устройств и функциональных систем планера (трансмиссии, несущего и рулевого винтов, управления, гидросистемы, бортового оборудования).</p> <p>Системы технической эксплуатации вертолета Ми-8.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>История создания вертолетов конструкторского бюро М.Л.Миля. → информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине → сделать сообщение на занятии (желательно написание реферата).</p> <p>Люки для технического обслуживания вертолета Ми-8: назначение, место расположения → информацию исследования внести в конспект по</p>	2		2

	учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии.			
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие (проводится в специализированной аудитории по конструкции вертолета Ми-8):</p> <p>Техника безопасности при проведении технического обслуживания авиационной техники, поведение инструктора по технике безопасности при проведении данного практического занятия.</p> <p>Рассмотрение конструкции вертолета Ми-8 и его основных функциональных систем: фюзеляжа, шасси, силовой установки, трансмиссии, несущего и рулевого винтов, управления, оборудования.</p> <p>Проверка работоспособности некоторых функциональных систем (воздушной, топливной, гидравлической системы, системы пожаротушения) на вертолете.</p> <p>Изучение зон технического обслуживания вертолета Ми-8: эксплуатационных люков, дверей, блистеров, точек заправки и слива спецжидкостями, ГСМ, сжатыми газами устройств функциональных систем вертолета.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	2
<u>Раздел 4.</u>	Организация и обеспечение полетов в гражданской авиации			13/8

Тема 4.1. Структура воздушного транспорта в Российской Федерации.	<p><i>В начале комбинированного занятия производится опрос по темам 3.1...3.3 раздела 3 «Основы авиации».</i></p> <p>Виды авиации в Российской Федерации. Цели использования гражданской авиации, государственные приоритеты в сфере авиационного производства.</p> <p>Структура воздушного транспорта в Российской Федерации и обеспечение полетов, система управления (Министерство транспорта, Федеральная служба по надзору в сфере транспорта, Департамент воздушного транспорта/Росавиация, Межгосударственный авиационный комитет, авиационное предприятие, эксплуатант).</p> <p>Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование воздушного транспорта России.</p> <p>Авиационный персонал: права, обязанности, ответственность.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Общая характеристика федеральных авиационных правил (ФАП) → информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии, желательно написание реферата.</p>	3		1

Тема 4.2. Направления обеспечения полетов в гражданской авиации.	Классификация полетов в гражданской авиации. Специфика эксплуатации воздушных судов гражданской авиации (условия допуска к полету, маркировка). Аэропорты и аэродромы: определение, классификация, общие сведения об устройстве, рейтинги отечественных и зарубежных аэропортов. Направления обеспечения полетов в гражданской авиации и их сущность: воспитательное и морально-психологическое, штурманское, обеспечение аэронавигационной информацией, метеорологическое инженерно-авиационное, аэродромное, обеспечение ГСМ, электросветотехническое, радиотехническое, орнитологическое, служба организации перевозок и авиационных работ, обеспечение авиационной безопасности, авиационно-медицинское, организация оперативного процесса управления производством, авиационно-спасательное.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	2
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся:</p> Общая характеристика ведущих аэропортов мира → информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии → возможно написание реферата по желанию, желательна презентация продолжительностью не более 5 минут.	3		1
Тема 4.3. Роль инженерно-авиационной службы в системе организации и обеспечения полетов в гражданской	Роль ИАС в обеспечении безопасности полетов, регулярности, экономической эффективности использования воздушных судов. Персонал инженерно-авиационной службы: права, обязанности, ответственность. Назначение, классификация, структура авиационно-технической базы предприятия, линейная база.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	2

авиации.	Роль авиационного персонала в обеспечении безопасности полетов в гражданской авиации.			
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа:</p> <p>Сравнительный анализ уровня безопасности полетов в гражданской авиации России, стран-членов ИКАО, IATA → информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине, сделать сообщение на занятии, желательны написание реферата, презентация продолжительностью около 5 минут.</p>	3	ОК1, ОК2, ОК5, К6	1
<p>Тема 4.4. Модель авиационного специалиста по специальности 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» (квалификация - техник-механик).</p>	<p><i>В начале комбинированного занятия производится фронтальный опрос по темам 4.1...4.4 раздела 4 «Организация и обеспечение полетов в гражданской авиации».</i></p> <p>Понятие «модель специалиста» (техника- механика по специальности 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»): определение; структура; гипотетический, презентативный, прогностический типы. Условия деятельности специалиста (климатические, производственные, социально-бытовые). Нравственно-психологическая характеристика техника- механика по специальности 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей». Профессиограмма (производственные функции, роль и место авиатехника на производстве в предприятиях воздушного транспорта, уровень необходимых представлений, знаний, умений, навыков).</p>	2	ОК1, ОК2, ОК5, К6	2

	<p>Компетенции и функциональные обязанности техника- механика по специальности 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей».</p> <p>Роль Выборгского филиала СПбГУ ГА в подготовке авиационных специалистов гражданской авиации в различные периоды своей истории. Структура Выборгского филиала СПбГУ ГА. Организация учебного процесса: система образования, виды занятий, виды педагогического контроля.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Социальная роль авиатехника – механика по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей: сущность, генезис в современных условиях.</p> <p>Возможности социальной мобильности авиатехника – механика по технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей в современном обществе.</p> <p>Информацию исследования внести в конспект по учебной дисциплине → сделать сообщение на занятии, желательны написание реферата, презентация продолжительностью около 5 минут.</p>	3	ОК1, ОК2, ОК5, К6	2
Всего				72
в том числе:				
лекций				2
комбинированных занятий				40
внеаудиторной самостоятельной работы				24
Промежуточная аттестация – дифференциальный зачет				2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализацию рабочей программы учебной дисциплины «Основы специальности» обеспечивают специализированный учебный кабинет «Конструкция вертолетов»; кабинет информационных технологий и интерактивных средств обучения; учебная площадка авиационной технической базы Выборгского филиала СПбГУ ГА с вертолетами Ми-8 и необходимым инструментом, оборудованием для проведения технического обслуживания вертолета.

Оборудование специализированного учебного кабинета «Конструкция вертолетов»:

-общая площадь кабинета – 55м², число посадочных мест для обучающихся– 30;

-комплект учебно-наглядных пособий (8 специализированных монтажных стендов и стенд-кассета тематических красочных щитов по функциональным системам вертолетов семейства Ми-8;

-рабочее место преподавателя (рабочий стол с двумя приставками; сканер; принтер).

-технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; документ-камера; коллекция, видеофильмов («Выдающиеся советские авиационные конструкторы» - 12 видеофильмов; «История авиации» – 11 видеофильмов; «Самолет Су-27»; «Авиасалоны: Ля Бурже, Фарнборо, МАКС, Геленжик» - 4 видеофильма).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Занько В.М. Вертолет Ми-8: конструкция и техническое обслуживание. – Выборг, 2015.

2.Занько В.М. Летательные аппараты гражданской авиации. Часть 6. Авиационные двигатели. Книга 1. Генезис авиационных двигателей и летательных аппаратов. – Выборг, 2016.

Дополнительные источники:

1.Богданов Ю.С., Михеев Р.А., Скулков Д.А. Конструкция вертолетов. - М.: Машиностроение, 1990.

2.Володко А.М., Литвинов В.И. Основы конструкции и эксплуатации одновинтовых вертолетов. – М.: Воениздат, 1986.

3.Занько В.М.Методическая разработка по истории авиации и комонавтики. – Выборг: ВАТУ ГА, 1988.

4.Зубков Б.В., Минаев Е.Р. Основы безопасности полетов. – М.: Транспорт, 1987.

5.Изаксон Л.И. Советское вертолетостроение. М.- Машиностроение, 1981.

6.Никин Г.А., Баканов Е.А. Основы авиации. - М.: Транспорт, 1984.

7.Канарчук В.Е. и др. Авиационная наземная техника. - М.: Транспорт, 1989.

8.Пышнов В.С. Из истории летательных аппаратов. - М.: Машиностроение, 1968.

9.Соболев Д.А. Рождение самолета (первые проекты и конструкции). - М.: Машиностроение, 1988.

10.Техническая эксплуатация летательных аппаратов. Под редакцией Смирнова Н.Н. - М.: Транспорт, 1991.

11.Шавров В.В. История конструкций самолетов в СССР. Часть 1 (до 1938г.) и часть 2 (1938 - 1950г.г.). М.- Машиностроение", 1985г., 1988.

Интернет-сайты:

www.vertolet-media.ru

www.maks-aviashow.ru

www.porpmech.ru

3.3. Организация образовательного процесса

В соответствии с учебным планом по специальности 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» по учебной дисциплине ВЧ.12 «Основы специальности» обязательные аудиторные учебные занятия в количестве 48 часов проводятся в специализированных кабинетах. Виды учебных занятий: лекции (2 часа); комбинированные занятия (40 часов), практических занятий (2 часа). Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся составляет 24 часов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Не позднее, чем за месяц до промежуточной аттестации по учебной дисциплине преподаватель должен выдать обучающимся перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

Задание на внеаудиторную самостоятельную работу может выдаваться преподавателем в виде группового и/или индивидуального и оговариваются источники информации (учебники/учебные пособия, конспект лекций, справочная литература, технические описания летательных аппаратов и двигателей, Интернет-ресурсы).

Преподаватель обеспечивает еженедельную консультацию по учебной дисциплине в соответствии с графиком консультаций.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных и практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>
<p>Умения:</p>	<p>Оценка умений обучающихся как результатов при освоении учебной дисциплины в процессе текущей аттестации может производиться: а) фронтально (при фронтальной форме организации практических и комбинированных занятий все обучаемые выполняют одновременно одну и ту же работу); б) побригадно (при бригадной форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек); в) индивидуально (при индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание).</p> <p>При данных формах организации работы можно контролировать результаты в процессе: устного и письменного опроса по вопросам; проведения упражнений, демонстрационного показа и элементарных тренингов авиационной техники на вертолете и в специализированной аудитории, выполнения заданий в тестовой форме, рецензии при просмотре тематических видеофильмов, защиты рефератов, тематической презентации.</p> <p>Оценка знаний обучающихся как результатов при освоении учебной дисциплины в процессе текущей аттестации может производиться в следующих формах: устный и письменный опрос по вопросам; развернутая беседа; тестовый контроль; прослушивание и обсуждение докладов и рефератов обучающихся по тематике самостоятельной работы; рецензии при просмотре видеофильмов по тематике учебной дисциплины.</p> <p>Оценка умений результатов при</p>
<p>Описывать значимость своей профессии в современном обществе и презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальность 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», квалификация техник-механик).</p>	
<p>Постоянно развивать в себе чувство самодисциплины как высшую ступень проявления дисциплинированности, являющуюся основой обеспечения безопасности полетов в гражданской авиации.</p>	
<p>Взаимодействовать с коллегами и руководством в процессе проведения учебного процесса в учебном заведении и в ходе профессиональной деятельности, содействуя созданию благоприятного психологического климата в коллективе.</p>	
<p>Ориентироваться в определении различных типов летательных аппаратов и их назначении.</p>	
<p>Работать с литературой по истории развития авиации и авиационной направленности в целом.</p>	
<p>Осуществлять поиск профессиональной информации, используя информационно-коммуникационные системы.</p>	
<p>Грамотно читать схемы летательных аппаратов, эксплуатируемых в гражданской авиации на различных этапах ее развития.</p>	
<p>Различать преимущества, недостатки воздушного транспорта и других видов магистрального транспорта в комплексе</p>	

экономики страны.	освоении учебной дисциплины в процессе промежуточной аттестации может производиться в виде; а) контрольного письменного опроса по вариантам (четыре варианта на группу в пакете и неповторяющийся пакет вариантов на каждую учебную группу); б) тестового опроса.
Выполнять требования правил по охране труда, технике безопасности, противопожарной защиты, производственной санитарии, экологии при проведении учебного процесса в учебном заведении.	
Знания:	
Сущности и социального значения своей профессии (специальность 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», квалификация - техник-механик.	<u>Оценка результатов освоения учебной дисциплины в процессе текущей и промежуточной аттестации</u> выставляется: «Отлично» – при следующих условиях: - дан исчерпывающий и обоснованный ответ на поставленный вопрос; - показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; - высказываемые положения, решения и действия обоснованы с использованием наглядных пособий, схем; - ответы отличаются четкостью и краткостью действия; быстротой, правильностью и решительностью мысли и решения; излагаются с применением научной терминологии, в необходимой логической последовательности.
Сроков и программы обучения в среднем специальном учебном заведении гражданской авиации по специальности 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», квалификация - техник-механик.	«Хорошо» – при следующих условиях: - ответы в основном краткие и изложена только физическая сущность явления (процесса); - дан полный, достаточно глубокий и обоснованный ответ на поставленный вопрос; - даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы; - показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы; - ответы в основном были краткими, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.
Истории создания Выборгского филиала СПбГУ ГА, его роли в подготовке авиационных кадров для гражданской авиации, структуры учебного заведения.	«Удовлетворительно» – при следующих условиях: - даны в основном правильные ответы на все вопросы, но без должной глубины и обоснования; - при ответе допущены отдельные ошибки, не приведшие к большим отклонениям от правильного ответа; - показаны недостаточно уверенные навыки принятия решений или действий в
Основных путей реализации идеи полета человека (попыток осуществления полета человека как птицы, полета на летательных аппаратах легче воздуха, полета на летательных аппаратах тяжелее воздуха).	
Основных направлений разработки теоретических и экспериментальных основ полета аэроплана в мире и России и применения первых авиационных систем (парашюта, аэрофотосъемки, первых прототипов автопилотов, радио, другого авиационного оборудования).	
Основных направлений разработки теоретических и экспериментальных основ полета аэроплана в мире и России и применения первых авиационных систем (парашюта, аэрофотосъемки, первых прототипов автопилотов, радио, другого авиационного оборудования).	
Главных направлений разработки теоретических и экспериментальных основ полета аэроплана в мире и России и применения первых авиационных систем (парашюта, аэрофотосъемки, первых	

прототипов автопилотов, радио, другого авиационного оборудования).	созданной обстановке; -показаны недостаточно прочные практические навыки;
Вклада виднейших российских ученых в развитие авиации до 1917г.	-не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы;
Особенности этапов развития авиационной промышленности России до 1917г.	-показаны недостаточные знания основной литературы; -ответы были многословными или очень краткими, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.
Основных этапов развития советской авиации (создание советской авиации и ее участие в гражданской войне; развитие советской авиации в годы индустриализации страны; состояние авиации СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.; развитие реактивной авиации).	«Неудовлетворительно» - выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».
Общей характеристики основных этапов развития гражданской авиации страны (первые организационные формирования ГВФ и первые советские самолеты для ГВФ; ГВФ в период с 1929г. по 1941г.; участие ГВФ в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.; развитие ГВФ в восстановительный период 1945-1955гг.; гражданская авиация в период освоения реактивной техники 1955-1970гг.; Аэрофлот в период своего наибольшего расцвета в 1971-1980гг.; воздушный транспорт России после распада СССР; современное состояние гражданской авиации России).	<u>Критерии оценки за выполнение тестовых заданий:</u> «отлично» – 85% – 100% правильных ответов; «хорошо» – 71% – 84% правильных ответов; «удовлетворительно» – 57% – 70% правильных ответов; «неудовлетворительно» – за 0 – 56% правильных ответов.
Роли воздушного транспорта в экономике страны и развитии системы международных коммуникаций.	
Главных направлений развития современной гражданской авиации, авиастроения в стране и в мире.	
Основных летно-технических характеристик, конструктивно-технологических особенностей современных летательных аппаратов, применяемых в гражданской авиации.	
Основных положений элементарной теории полета летательных аппаратов легче и тяжелее воздуха различных схем.	
Направлений организации и обеспечения	

<p>полетов в гражданской авиации Российской Федерации.</p>	
<p>Роли инженерно-авиационной службы в системе организации и обеспечения полетов в гражданской авиации.</p>	
<p>Места и роли авиационно-технической базы в структуре авиапредприятия и в системе инженерно-авиационной службы гражданской авиации.</p>	
<p>Основы конструкции вертолета Ми-8.</p>	
<p>Назначения и общей сущности технического обслуживания вертолета Ми-8 и основных документов, регламентирующих содержание технического обслуживания вертолета.</p>	
<p>Основных норм и правил техники безопасности и охраны труда при реализации профессиональной деятельности при технической эксплуатации летательных аппаратов и при проведении учебного процесса в учебном заведении гражданской авиации.</p>	

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и основной образовательной программой по специальности **25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»** утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г., № 389.

Разработчики:

_____	_____	_____
<i>(место работы)</i>	<i>(занимаемая должность)</i>	<i>(инициалы, фамилия)</i>

_____	_____	_____
<i>(место работы)</i>	<i>(занимаемая должность)</i>	<i>(инициалы, фамилия)</i>

Эксперты:

_____	_____	_____
<i>(место работы)</i>	<i>(занимаемая должность)</i>	<i>(инициалы, фамилия)</i>

_____	_____	_____
<i>(место работы)</i>	<i>(занимаемая должность)</i>	<i>(инициалы, фамилия)</i>

Лист ознакомления

с _____

от « _____ » _____ .20 _____ г.

№п/п	ФИО	Должность	Подпись	Дата

Лист согласования

Дополнения и изменения к

на _____ учебный год

В _____ внесены следующие
изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Дополнения и изменения в _____ обсуждены на
заседании Методического совета (МС) _____

« _____ » _____ 20 _____ г. протокол № _____

Председатель МС _____ / _____ /

УТВЕРЖДЕНО

Зам по УПР _____ / _____ /