



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

Выборгский филиал им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

С.Н. Байжуминов

« 25 » _____ 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

название учебной дисциплины

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения)

2023 г.

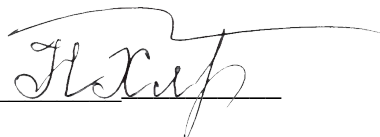
ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией дисциплин
общеобразовательного, общего
гуманитарного, социально-
экономического; математического и
общего естественнонаучного учебного
циклов

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель цикловой дисциплин
общеобразовательного, общего
гуманитарного, социально-
экономического; математического и
общего естественнонаучного учебного
циклов

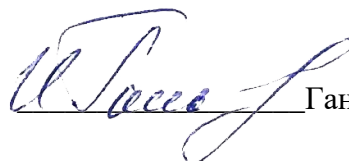
Хлыбова Н.А.



Составлена в соответствии с
требованиями к оценке качества
освоения выпускниками программы
подготовки специалистов среднего
звена по специальности 25.02.01
*Техническая эксплуатация
летательных аппаратов и двигателей»*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной
работе



Ганьшина И.В.

Рассмотрена и рекомендована
методическим советом филиала для
выпускников, обучающихся по
специальности 25.02.01 *Техническая
эксплуатация летательных аппаратов
и двигателей*

Протокол №7 от «23 » мая 2023г.

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП СПО - ППССЗ.....	5
3.Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык	6
4.1.Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых умений, знаний и видов занятий	6
5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	21
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
7.Образовательные и информационные технологии	23
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26
9.Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	29

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Целью освоения дисциплины ОУД.01 Русский язык (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) являются: освоение обучающимися знаниями и умениями в области языка, навыками их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины ОУД.01 Русский язык (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) являются:

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
- сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); сформировать ценностное отношение к русскому языку;
- сформировать представления о русском языке как духовно нравственной и культурной ценности многонационального народа России;
- сформировать представления о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;
- сформировать представления об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;

Перечень формируемых компетенций

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта:

ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО - ППССЗ

Дисциплина ОУД.01 Русский язык представляет собой дисциплину, относящуюся к общим учебным дисциплинам цикла. Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 118 часов.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	20
Экзамен - 2 семестр	

4.Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

4.1.Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых умений, знаний и видов занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
I ПОЛУГОДИЕ 50 (40+10)			
Раздел 1	Введение. Слово о русском языке	2 (2+0)	1,2
Тема 1.1 Язык как средство общения	1 Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о современном русском литературном языке и языковой норме. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
Раздел 2	Язык и речь. Функциональные стили речи	14 (10 + 4)	
Тема 2.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности	1. Содержание учебного материала Различие понятий «язык» и «речь». Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, логичность, выразительность, богатство, уместность употребления языковых средств. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2

<p>Тема 2.2 Функциональные стили речи. Научный стиль речи</p>	1	<p>Содержание учебного материала Особенности применения функциональных стилей речи. Профессиональная речь и терминология. Научный стиль речи и его подстили. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	2	1, 2
<p>Тема 2.3 Официально – деловой стиль речи. Публицистический стиль речи</p>	1	<p>Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Виды деловых писем. Публицистический стиль речи, его признаки, назначение. Основные жанры публицистического стиля: газетная статья, интервью, репортаж и др. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	2	1, 2
<p>Тема 2.4 Художественный стиль речи. Разговорный стиль речи.</p>	1	<p>Содержание учебного материала Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Разговорный стиль речи, его основные признаки, назначение, сфера применения. Основные жанры разговорного стиля: письмо, беседа и др.</p> <p><u>Практическое занятие № 1</u> <i>Функциональные стили речи. Сфера употребления. Функция общения. Жанровое своеобразие. Особенности стиля. Языковые средства.</i></p> <p>Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	2 <u>2</u>	1, 2 2, 3

Тема 2.5 Функционально-смысловые типы речи	1	Содержание учебного материала Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
Тема 2.6 Лингвостилистический анализ текста. Повторение. Систематизация знаний по разделу № 2	1	<u>Практическое занятие № 2</u> <i>Выполнение лингвостилистического анализа текста.</i> <i>Тема и идея произведения. Форма произведения (функциональный стиль текста, функционально-смысловый тип текста, композиция, лексические средства выразительности, стилистические фигуры речи, синтаксический строй).</i> Контрольные работы - не предусмотрено.	<u>2</u>	2, 3
Раздел 3		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	18 (14 + 4)	
Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетический разбор слова	1	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
Тема 3.2 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения	1	Содержание учебного материала Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2

<p>Тема 3.3 Орфографические нормы: правописание гласных и согласных в корне слова</p>	1	<p>Содержание учебного материала Правописание безударных гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание сомнительных согласных, непроизносимых согласных и удвоенных согласных в корне слова. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	2	1, 2
<p>Тема 3.4 Орфографические нормы: правописание <i>о/ё</i> после шипящих и <i>Ц</i></p>	1	<p>Содержание учебного материала Правописание гласных <i>о/ё</i> после шипящих и <i>Ц</i> в корне, суффиксах и окончаниях. Правописание слов-исключений. <u>Практическое занятие № 3</u> <i>Правописание гласных и согласных в словах.</i> Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	2 <u>2</u>	1, 2 2, 3
<p>Тема 3.5 Орфографические нормы: правописание приставок на <i>з-/с-</i>, приставок <i>пре-/при-</i> и правописание <i>и/ы</i> после приставок</p>	1	<p>Содержание учебного материала Правописание изменяющихся приставок, оканчивающихся на <i>з/с</i>. Правописание слов с неизменяемой приставкой <i>С</i>. Правописание гласных <i>и/ы</i> после приставок. Правописание <i>и/ы</i> после приставок <i>-сверх-/меж-</i> и иноязычных приставок. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	2	1, 2
<p>Тема 3.6 Орфографические нормы: правописание <i>Ь</i> и <i>Ъ</i></p>	1	<p>Содержание учебного материала Употребление и правописание <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> в словах. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	2	1, 2

Тема 3.7 Орфография. Повторение	1	<u>Практическое занятие № 4</u> <i>Закрепительно-тренировочные упражнения по пройденным темам.</i> Контрольные работы - не предусмотрено.	2	2, 3
Тема 3.8 Систематизация знаний по разделу. Контрольная работа по разделу № 2 «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	1	Содержание учебного материала Повторение изученного материала по пройденным темам раздела. Практические занятия – не предусмотрено. Выполнение контрольной работы по разделу № 2 «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	2	3
Раздел 4		Лексикология и фразеология	12 (10 + 2)	
Тема 4.1 Лексическое и грамматическое значение слова	1	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия, синекдоха как выразительные средства языка. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
Тема 4.2 Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	1	Содержание учебного материала Омонимы (омофоны, омоформы, омографы), синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
Тема 4.3 Происхождение и употребление	1	Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее	2	

русской лексики		употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.		1, 2
Тема 4.4 Активный и пассивный словарный запас	1	Содержание учебного материала Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
Тема 4.5 Фразеологизмы. Лексические ошибки. Ошибки в употреблении фразеологических единиц	1	Содержание учебного материала Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
Тема 4.6 Повторение. Систематизация знаний по разделу № 4	1	<u>Практическое занятие № 5</u> <i>Повторение изученного материала по пройденным темам раздела.</i> <i>Закрепительно-тренировочные упражнения по пройденным темам.</i> <i>Работа с текстом. Стилистический анализ текста.</i> Контрольные работы - не предусмотрено.	<u>2</u>	2, 3
Раздел 5	1	Морфемика, словообразование	4 (4 + 0)	

Тема 5.1 Морфема как значимая часть слова	1	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
Тема 5.2 Словообразование Контрольная работа за I полугодие	1	Содержание учебного материала Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Практические занятия – не предусмотрено. Выполнение контрольной работы за I полугодие.	2	1, 2
II ПОЛУГОДИЕ 68 (58+10)				
Раздел 6		Морфология и орфография	32 (28 + 4)	
Тема 6.1 Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний существительных	1	Содержание учебного материала. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	2, 3
Тема 6.2 Имя прилагательное.	1	Содержание учебного материала Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2	

<p>Правописание суффиксов и окончаний прилагательных</p>	<p>Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>		<p>1, 2</p>
<p>Тема 6.3 Имя числительное. Правописание и склонение числительных</p>	<p>1 Содержание учебного материала Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.</p> <p><u>Практическое занятие № 6</u> <i>Выполнение морфологического разбора имени числительного. Склонение имён числительных по падежам.</i> <i>Закрепительно-тренировочные упражнения по теме</i></p> <p>Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	<p>2</p> <p><u>2</u></p>	<p>1, 2</p>
<p>Тема 6.4 Местоимение. Разряды. Правописание. Синонимия местоименных форм</p>	<p>1 Содержание учебного материала Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	<p>2</p>	<p>1, 2</p>
<p>Тема 6.5 Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание и употребление</p>	<p>1 Содержание учебного материала Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено.</p>	<p>2</p>	<p>2, 3</p>

		Контрольные работы - не предусмотрено.		
Тема 6.6 Причастие как особая форма глагола	1	Содержание учебного материала Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
Тема 6.7 Деепричастие как особая форма глагола	1	Содержание учебного материала Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i> Особенности построения предложений с деепричастиями. <i>Синонимия деепричастий.</i> Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
Тема 6.8 Наречие. Слова категории состояния. Омонимичные части речи	1	Содержание учебного материала Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
Тема 6.9 Служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	Содержание учебного материала Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание производных и непроизводных предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление	2	1, 2

<p>Правописание и употребление в речи</p>	<p>существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>		
<p>Тема 6.10 Союз как часть речи. Правописание и употребление в речи</p>	<p>1 Содержание учебного материала Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p><u>Практическое занятие № 7</u> <i>Работа с текстом. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие, ввиду и др.) от слов-омонимов. Правописание производных предлогов и омонимичных частей речи.</i></p> <p><i>Правописание союзов тоже, также, чтобы, причём, притом, зато и др. Различие в тексте слов-омонимов.</i> <i>Закрепительно-тренировочные упражнения по теме</i></p> <p>Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	<p>2</p> <p><u>2</u></p>	<p>1, 2</p>
<p>Тема 6.11 Частица. Междометия и звукоподражательные слова</p>	<p>1 Содержание учебного материала Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Различение на письме <i>не/ни</i> как приставок, частиц, союзов.</p> <p>Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	<p>2</p>	<p>1, 2</p>

Тема 6.12 Повторение. Систематизация знаний по разделу	1	Содержание учебного материала Повторение изученного материала по пройденным темам раздела. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
Тема 6.13 Контрольная работа по разделу № 5 «Морфология и орфография».	1	Содержание учебного материала Морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи. Правописание. Практические занятия – не предусмотрено. Выполнение контрольной работы по разделу № 5 «Морфология и орфография».	2	2, 3
Тема 6.14 Итоги контрольной работы. Работа над ошибками	1	Содержание учебного материала Выполнение работы над ошибками. Выполнение закрепительно-тренировочных упражнений по темам раздела. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
Раздел 7		Синтаксис и пунктуация	36 (30 + 6)	
Тема 7.1 Словосочетание. Строение	1	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2

<p>Тема 7.2 Виды связи слов в словосочетании</p>	1	<p>Содержание учебного материала Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	2	3
<p>Тема 7.3 Простое предложение. Односоставное и неполное предложение.</p>	1	<p>Содержание учебного материала Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, в форме сказуемого. Второстепенные члены предложения (определение (приложение), обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	2	2
<p>Тема 7.4 Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	1	<p>Содержание учебного материала Предложение с однородными членами. Пунктуация при однородных членах. Постановка тире и двоеточия при обобщающем слове.</p> <p>Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.</p>	2	1, 2
<p>Тема 7.5 Предложение с обособленными и уточняющими членами</p>	1	<p>Содержание учебного материала Обособление определений и приложений. Обособление дополнений и обстоятельств. Уточняющие члены предложения.</p> <p><u>Практическое занятие № 8</u> <i>Работа с текстом. Синтаксический разбор простого осложнённого</i></p>	2 <u>2</u>	1, 2 1, 2

		<i>предложения. Постановка знаков препинания при обособленных и уточняющих членах предложения. Пунктуационный анализ текста.</i>		
		Контрольные работы - не предусмотрено.		
Тема 7.6 Водные слова и предложения. Обращение. Сравнительные обороты	1	Содержание учебного материала Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
Тема 7.7 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	1	Содержание учебного материала Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
Тема 7.8 Сложноподчинённое предложение	1	Содержание учебного материала Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. <u>Практическое занятие № 9</u> <i>Работа с текстом. Синтаксический разбор сложносочинённого и сложноподчинённого предложения. Пунктуационный анализ текста.</i> Контрольные работы - не предусмотрено.	2 <u>2</u>	1, 2 2, 3
Тема 7.9 Бессоюзное сложное	1	Содержание учебного материала Бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном	2	1, 2

предложение		предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Практическое занятие № 10 <i>Работа с текстом. Синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения. Пунктуационный анализ текста.</i> Контрольные работы - не предусмотрено.	<u>2</u>	2, 3
Тема 7.10 Сложное предложение с разными видами связи	1	Содержание учебного материала Сложное предложение с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
Тема 7.11 Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи	1	Содержание учебного материала Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
Тема 7.12 Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Оформление цитат.	1	Содержание учебного материала Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Составление схем предложений с прямой речью и составление предложений по схемам. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено	2	2, 3
Тема 7.13 Контрольная работа по разделу № 6 «Синтаксис и	1	Содержание учебного материала Строение словосочетания. Простое и сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.	2	2, 3

пунктуация».		Практические занятия – не предусмотрено. Выполнение контрольной работы по разделу № 6 «Синтаксис и пунктуация».		
Тема 7.14 Итоги контрольной работы. Работа над ошибками	1	Содержание учебного материала Выполнение работы над ошибками. Выполнение закрепительно-тренировочных упражнений по темам раздела. Практические занятия – не предусмотрено. Контрольные работы - не предусмотрено.	2	1, 2
Тема 7.15 Подготовка к экзамену	1	Содержание учебного материала Повторение основных правил по орфографии и пунктуации. Выполнение закрепительно-тренировочных упражнений по темам раздела.	2	1, 2
		Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		=
ВСЕГО: аудиторных занятий – 118 часов, в том числе теоретических занятий – 98 часов, практических – 20 часов.				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. -ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. -репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники (учебники и учебные пособия):

Основная литература:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень), Издательство «Просвещение», 2019 г.
2. Русский язык и культура речи: учебник под ред. Е.В. Сергеевой и В.Д. Черняк. – Москва: КНОРУС, 2019. – 344 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455268>.

Дополнительная литература:

1. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики)
9. www.posobie.ru (Пособия)
10. <http://videouroki.net/> Видео-уроки в сети Интернет
11. <http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится
12. <http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы
13. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
14. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
15. <http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей
16. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
17. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
18. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
19. <http://www.ruslang.ru> Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

шкаф для хранения пособий и книг;

методическая литература;

дидактический материал;

комплекты учебно-наглядных пособий по литературе;

белая доска;

плакат;

стол для преподавателя;

стул для преподавателя;

столы ученические;

стулья ученические

Технические средства обучения:

экранны-звуковые пособия;

информационно-коммуникативные средства;

комплект презентаций по темам учебного предмета.

7.Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины ОУД.01 Русский язык предполагается использовать следующие образовательные технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Предметно-ориентированная технология
3. Технология личностно-ориентированного обучения
4. Технология развития критического мышления
5. Технология проектного обучения
6. Технология проблемного обучения
8. Игровая технология
9. Здоровьесберегающая технология

Информационно – коммуникационная технология - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, возможности ИНТЕРНЕТ.

Предметно-ориентированные технологии – это технологии, обеспечивающие высокий уровень предметных знаний, умений и навыков, они являются составной частью так называемой «знаниевой» педагогики, альтернативой которой является личностно-ориентированная педагогика. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Технология личностно-ориентированного обучения - это специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности обучающегося с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой преподаватель подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам студента.

Технология развития критического мышления.

Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трёх этапов(стадий):

Первая стадия – «вызова», во время которой у обучающихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия – «осмысления» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа студента с текстом, причём работа направленная осмысленная. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видео материал.

Третья стадия – стадия «рефлексии» - размышления. На этом этапе обучающийся формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его или с помощью собственного текста, или своей позиции в дискуссии. Именно здесь

происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний. Формы занятия по технологии критического мышления в отличие от занятия в традиционном обучении. Обучающиеся не сидят пассивно, слушая преподавателя, а становятся главными действующими лицами занятия. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, интерпретируют, сочиняют. Чрезвычайно важно уметь слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что она тоже имеет право на существование. Роль преподавателя в основном координирующая. Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала.

Технология проектного обучения - цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающийся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Технология проблемного обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность студентов, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт обучающийся, включая их обыденные представления

Здоровьесберегающая технология - это совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья обучающийся и преподавателя, система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение и укрепление здоровья школьника на всех этапах его обучения и развития.

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом устном опросе - Оценка выполнения письменных индивидуальных и групповых заданий - Самооценка и взаимооценка высказываний обучающихся при проведении беседы, при индивидуальном и групповом опросе - Оценка выполнения практического задания - Оценка выполнения реферативных работ - Оценка выполнения самостоятельных работ - Оценка умения пользоваться словарями русского языка при выполнении письменных и устных работ - Оценка выполнения тестовых заданий - Оценка выполнения индивидуальных

<p>- уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p> <p>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>проектных работ</p> <p>- Оценка написания терминологического диктанта</p> <p>- Оценка выполнения контрольных работ</p>
---	---

<p>уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).</p>	
<p>Знания</p> <p>Знать:</p> <p>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>- орфоэпические,</p>	<p>- фронтальная беседа и фронтальный опрос</p> <p>- оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме</p> <p>- оценка выполнения устных работ</p>

<p>лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;</p> <p>- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи.</p>	<p>- оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>- оценка выполненных докладов и рефератов</p> <p>- оценка выполнения контрольных работ</p> <p>- самооценка и взаимооценка высказываний обучающихся при проведении беседы, при индивидуальном и групповом опросе</p>
--	--

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины ОУД.01 Русский язык характеризуется совокупностью наглядно-иллюстративных, словесных, практических, исследовательских, проблемных методов, приемов самостоятельной работы, контроля и самоконтроля, а также наглядных и технических средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу

освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом филиала в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических и практических занятий. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся.

Лекции по ОУД.01 Русский язык являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития. Именно на лекции формируется научное мировоззрение обучающегося, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Практические занятия по ОУД.01 Русский язык проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач. Основным содержанием этих занятий является практическая работа каждого обучающегося.

Назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить

обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации, умение делать обоснованные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение. Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 2 семестре. К моменту сдачи промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень освоения знаний и умений за весь период изучения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана в соответствии с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины Русский язык базовый уровень для профессиональных образовательных организаций от «21» ноября 2022 г; с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г., № 392.

Разработчики:

Выборгский филиал

им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА преподаватель Хлыбова Н.А.

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)