



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ  
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

**Выборгский филиал им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

С.Н. Байжуминов

« 25 » \_\_\_\_\_ 2023 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 Обществознание**

---

*название учебной дисциплины*

**25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов**

---

*(код, наименование специальности)*

**очная**

---

*(форма обучения)*

2023 г.

ОДОБРЕНА

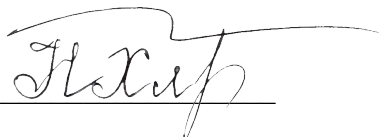
Цикловой комиссией дисциплин  
общеобразовательного, общего  
гуманитарного, социально-  
экономического; математического и  
общего естественнонаучного учебного  
циклов

Протокол №9 от «16» мая 2023 г.

Составлена в соответствии с  
требованиями к оценке качества  
освоения выпускниками программы  
подготовки специалистов среднего  
звена по специальности 25.02.03  
Техническая эксплуатация  
электрифицированных и пилотажно-  
навигационных комплексов

Председатель цикловой дисциплин  
общеобразовательного, общего  
гуманитарного, социально-  
экономического; математического и  
общего естественнонаучного учебного  
циклов

Хлыбова Н.А.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной  
работе



Ганьшина И.В.

Рассмотрена и рекомендована  
методическим советом филиала для  
выпускников, обучающихся по  
специальности 25.02.03 Техническая  
эксплуатация электрифицированных и  
пилотажно-навигационных комплексов  
Протокол №7 от «23» мая 2023г.

## Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП СПО – ППССЗ .....	6
3.Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
4. Содержание учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание .....	7
4.1. Соотнесение тем (разделов) дисциплины, формируемых умений, знаний и видов занятий .....	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15
7.Образовательные и информационные технологии.....	16
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	19
9.Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины .....	23

## **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г., № 389.

**Целью освоения** дисциплины ОУД.10 Обществознание (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности;

**Задачами освоения** дисциплины ОУД.10 Обществознание (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов,

поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

– становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**Перечень формируемых компетенций.** В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК) в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО – ППССЗ**

Дисциплина ОУД.10 Обществознание представляет собой дисциплину, относящуюся к общим учебным дисциплинам цикла. Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

## **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 часов.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

#### 4. Содержание учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание

##### 4.1. Соотнесение тем (разделов) дисциплины, формируемых умений, знаний и видов занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	<b>Человек в обществе</b>	8	2-3
Тема 1.1 Общество как система	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	4	2-3
	<b>Практическое занятие</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	2
Тема 1.2 Деятельность и ее структура	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.	4	2-3
	<b>Практическое занятие</b> Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2	2
Раздел 2	<b>Духовная культура</b>	12	2-3
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2-3

Духовная деятельность человека	1	Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		2	3
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
Мораль	1	Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	2
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
Религия	1	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	2
Тема 2.4	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
Искусство	<b>Практическое занятие</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства.		2	3
Тема 2.5	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
Наука и образование	<b>Практическое занятие</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		2	3
Раздел 3	<b>Экономическая жизнь общества</b>		14	2-3
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
Роль экономики в жизни общества	1	Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	2
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
Функционирование рынков	<b>Практическое занятие</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная		2	3



	политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
<b>Тема 3.3</b> <b>Рациональное экономическое поведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие</b> Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2	3
<b>Тема 3.4</b> <b>Предприятие в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>1</b> Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	2
<b>Тема 3.5</b> <b>Финансовый рынок. Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>1</b> Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	2
<b>Тема 3.6</b> <b>Экономика и государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>1</b> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	2
<b>Тема 3.7</b> <b>Мировая экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие</b> Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	3
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальная сфера</b>	<b>12</b>	<b>2-3</b>
<b>Тема 4.1</b> <b>Социальные общности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>1</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	2

<b>Тема 4.2</b> <b>Положение индивида в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>1</b>	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	2
<b>Тема 4.3</b> <b>Семья и брак</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
		<b>Практическое занятие</b> Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	3
<b>Тема 4.4</b> <b>Миграционные процессы в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
		<b>Практическое занятие</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	3
<b>Тема 4.5</b> <b>Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный конфликт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2-3</b>
	<b>1</b>	Социальные нормы. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	2
		<b>Практическое занятие</b> Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	3
<b>Раздел 5</b>	<b>Политическая сфера</b>		<b>10</b>	<b>2-3</b>
<b>Тема 5.1</b> <b>Политическая система общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2-3</b>
	<b>1</b>	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	2
		<b>Практическое занятие</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	2	3
<b>Тема 5.2</b> <b>Федеративное устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
		<b>Практическое занятие</b> Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в	2	3

<b>Российской Федерации</b>	Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Политическая культура общества и личности</b>	<b>Практическое занятие</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2	3
<b>Тема 5.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Политический процесс и участие в нем субъектов политики</b>	<b>Практическое занятие</b> Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2	3
<b>Раздел 6</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	<b>20</b>	<b>2-3</b>
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2-3</b>
<b>Право в системе социальных норм. Конституция Российской Федерации</b>	<b>1</b> Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	3
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Гражданское право</b>	<b>Практическое занятие</b> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	3
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Семейное право</b>	<b>Практическое занятие</b>	2	3

	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		
<b>Тема 6.4</b> <b>Регулирование</b> <b>трудовых и</b> <b>образовательных</b> <b>правоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие</b> Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	3
<b>Тема 6.5</b> <b>Законодательство</b> <b>Российской</b> <b>Федерации о</b> <b>налогах и сборах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	3
<b>Тема 6.6</b> <b>Административное</b> <b>право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	2	3
<b>Тема 6.7</b> <b>Экологическое</b> <b>законодательство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие</b> Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	3
<b>Тема 6.8</b> <b>Уголовное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие</b> Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	2	3
<b>Тема 6.9</b> <b>Основы</b> <b>процессуального</b> <b>права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие</b> Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного	2	3

	процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2020.

2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2020.

3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2019.

### **Дополнительная литература:**

4. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2019.

5. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018.

6. Баранов, П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Справочное пособие. 10-11 классы / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018.

7. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2019.

8. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: Учебное пособие / А.А. Горелов. - М.: Академия, 2018.

9. Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2019.

10. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: хрестоматия / И.П. Смирнов. - М.: Academia, 2018.

11. Швандерова, А.Р. Обществознание: курс лекций / А.Р. Швандерова. - Рн/Д: Феникс, 2018.

**Интернет-ресурсы:**

12. Консультант Плюс:

[https://consultantspb.ru/?utm\\_medium=cpc&utm\\_source=yandex&utm\\_campaign=59690124&utm\\_content=10365035216&utm\\_term=консультант%20плюс=bsl\\_10365035216&etext=&yclid=1763680754963382534](https://consultantspb.ru/?utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=59690124&utm_content=10365035216&utm_term=консультант%20плюс=bsl_10365035216&etext=&yclid=1763680754963382534)

13. Гарант.ру: <https://www.garant.ru>

14. Конституция Российской Федерации:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

15. Уголовный кодекс Российской Федерации:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)

16. Трудовой кодекс Российской Федерации:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

17. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)

18. Семейный кодекс Российской Федерации:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)

19. Решу ОГЭ: <https://oge.sdamgia.ru>

20. Решу ЕГЭ: <https://ege.sdamgia.ru>

21. <https://vpr.sdamgia.ru>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД. 10 Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной

деятельности обучающихся.

В кабинете имеется оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, газет, портфолио документов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по обществознанию, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен справочниками, сборниками, нормативными правовыми актами, СМИ и др.

## **7.Образовательные и информационные технологии**

В рамках изучения дисциплины ОУД.10 Обществознание предполагается использовать следующие образовательные технологии:

В рамках изучения дисциплины ОУД.04 История предполагается использовать следующие образовательные технологии:

- технология развития критического мышления;



- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология решения исследовательских задач;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Технология развития критического мышления.**

Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трёх этапов(стадий):

Первая стадия – «вызова», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия – «осмысления» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причём работа направленная осмысленная. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видео материал.

Третья стадия – стадия «рефлексии» - размышления. На этом этапе студент формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его или с помощью собственного текста, или своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний. Формы занятия по технологии критического мышления в отличаются от занятия в традиционном обучении.

Обучающиеся не сидят пассивно, слушая преподавателя, а становятся главными действующими лицами занятия. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, интерпретируют, сочиняют. Чрезвычайно важно уметь слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что она тоже имеет право на существование. Роль преподавателя в

основном координирующая. Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала.

**Технология проблемного обучения** - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

**Технология развивающего обучения**- это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума

**ТРИЗ (технология решения изобретательских задач)** -педагогика как инновационное педагогическое направление, как система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, входит в состав современных образовательных технологий. В процессе использования в обучении технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) формируются: стиль мышления, направленный на самостоятельную генерацию знаний; умение видеть, ставить и решать проблемные задачи в своей области деятельности; умение выделять закономерности; воспитание мировоззренческой установки восприятия жизни как динамического пространства открытых задач.

**Информационно – коммуникационная технология** - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, возможности ИНТЕРНЕТ.

**Здоровьесберегающие технологии** — комплекс инструментов и методов по охране и стимулированию здоровья обучающихся. Эти технологии охватывают большой диапазон направлений: осуществление образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований, организация режима двигательной активности, рациональное

питание, контроль за психическим состоянием и психологическая поддержка.

## 8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать российские духовно нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</li> <li>- уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ предложенных понятий по изучаемой теме;</li> <li>-анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>-аудиторные занятия;</li> <li>-выполнение индивидуальных проектных заданий;</li> <li>-выполнение и защита практических работ;</li> <li>-домашняя работа;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-контрольная работа;</li> <li>-решение проблемных задач;</li> <li>-выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством;</li> <li>-узнавание ранее изученных объектов и свойств;</li> <li>-опрос по индивидуальным заданиям;</li> </ul>

<p>российского законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- уметь проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>- уметь формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отчёты по самостоятельным работам;</li> <li>-оформление понятийного словаря;</li> <li>-оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме/разделу;</li> <li>-оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам;</li> <li>-подготовка докладов, рефератов;</li> <li>-подготовка к семинарам;</li> <li>-практические занятия;</li> <li>-подготовка презентаций;</li> <li>-оформление конспектов лекций;</li> <li>-проверочные работы по темам;</li> <li>-различные формы опроса на аудиторных занятиях;</li> <li>-составление сравнительных таблиц;</li> <li>-составление кластеров;</li> <li>-устная проверка (опрос);</li> <li>-фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;</li> </ul>
---	--

- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;

- уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;

- уметь применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

### **Знания**

сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых,

образовательных, административных, уголовных общественных отношений;	
---	--

- системе права и законодательства Российской Федерации.	
---	--

## **9.Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины ОУД.10 Обществознание характеризуется совокупностью наглядных, словесных, практических методов, проблемных, поисковых приемов, приемов контроля и самоконтроля, технических, вербально-информационных и наглядных средств обучения обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом филиала в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических и практических занятий. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся.

Лекции ОУД.10 Обществознание являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета

обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития. Именно на лекции формируется научное мировоззрение обучающегося, закладываются теоретические основы фундаментальных обществоведческих знаний, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Практические занятия ОУД.10 Обществознание проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении социальных, экономических, правовых и иных задач. Основным содержанием этих занятий является практическая работа каждого обучающегося. Назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности. Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде дифференцированного зачета во 2 семестре. К моменту сдачи промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень освоения знаний и умений за весь период изучения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины ОУД.10 Обществознание разработана в соответствии с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» базовый уровень для профессиональных



образовательных организаций от 30 ноября 2022 г; с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г., № 389.

**Разработчики:**

Выборгский филиал

им. С.Ф.Жаворонкова СПбГУ ГА преподаватель

Д.Э.Коробицын

*(место работы)*

*(занимаемая должность)*

*(инициалы, фамилия)*

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
*(место работы)*

\_\_\_\_\_  
*(занимаемая должность)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы, фамилия)*