ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

Выборгский филиал им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ С.Н. Байжуминов
«_23_»____мая_____2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

название учебной дисциплины

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения)

2023 г.

ОДОБРЕНА
Цикловой комиссией дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного, социально-экономического; математического и общего естественнонаучного учебного циклов
Протокол № 8 от «16» мая 2023 г.
Председатель цикловой дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного, социально-экономического; математического и общего естественнонаучного учебного циклов
Хлыбова Н.А._____

Составлена в соответствии с требованиями к оценке качества освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов*

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____И.В. Ганьшина

Рассмотрена и рекомендована методическим советом филиала для выпускников, обучающихся по специальности *25.02.01 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов*
Протокол №7 от «23 » мая 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОПСПО – ППССЗ 4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии 7
5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых компетенций и видов занятий 7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 12
8. Образовательные и информационные технологии 13
9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 15
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины 16

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов.

Целями освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии являются формирование у обучающихся основ философского мировоззрения, представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о месте человека в мире, овладение философией как методологией мышления, познания, научного исследования, формирование умения использовать полученные знания в дальнейшем образовании и в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО – ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии представляет собой дисциплину, относящуюся к математическому и общему естественно-научному учебному циклу. На базе основного общего образования дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. На базе среднего общего образования дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием

достижений науки, техники и технологий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 85 часов

максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Реферат	
Оформление презентации	
Промежуточная аттестация в форме: *дифференцированного зачета*	

5.Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

5.1.Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых компетенций и видов занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии иее история		**42**	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	**Содержание учебного материала**	**1**	**ОК2, ОК3, ОК4, ОК5**
	Философия и ее основные разделы. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Основной вопрос философии. Функции философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами -_ Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия».	**2**	**ОК5, ОК6, ОК7, ОК8**
Тема 1.2. Древневосточная философия	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК2, ОК3, ОК4, ОК5**
	Философия Древней Индии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм.		
	Практическое занятие Философия Древнего Китая, Древней Индии; сравнительный аспект.	**2**	**ОК1, ОК4**
	Самостоятельная работа обучающихся «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы	**2**	**ОК5, ОК6, ОК7, ОК8**
Тема 1.3. Философия Античности	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК2, ОК3, ОК4, ОК5**
	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	Практическое занятие «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание	**2**	**ОК1, ОК4**

	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни,учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	**2**	**ОК5, ОК6, ОК7, ОК8**
	Философия Древнего Рима.	**2**	**ОК2, ОК3**
	Практическое занятие «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	**2**	**ОК1, ОК4**
	Самостоятельная работа обучающихся «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	**2**	**ОК5, ОК6, ОК7, ОК8**
Тема 1.4. Философия Средних веков	**Содержание учебного материала**	**1**	**ОК2, ОК3, ОК4, ОК5**
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения .		
	Практическое занятие. Семинарское занятие. Проблема доказательств бытия Бога.	**2**	**ОК1, ОК4**
	Самостоятельная работа обучающихся. Эссе «Философская система средневекового времени: основные черты»	**2**	**ОК5, ОК6, ОК7, ОК8**
Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени	**Содержание учебного материала**		
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	**2**	**ОК2, ОК3, ОК4, ОК5**
	Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт.	**2**	
	Практическое занятие. Философия эпохи Просвещения.	**2**	**ОК1, ОК4**
	Немецкая классическая философия. Классический материализм XIX в.	**2**	
	Практическое занятие Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше.	**2**	**ОК1, ОК4**
	Самостоятельная работа обучающихся Основные направления современной философии.	**2**	**ОК2, ОК3,**

			ОК4, ОК5
Тема 1.6. Русская философия	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК2, ОК3,**
	Общая характеристика русской философии. Периоды развития русской философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентационных материалов: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России».	**2**	**ОК5, ОК6, ОК7, ОК8**
Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания		**10**	
Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	**Содержание учебного материала** Основные философские категории. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия.	**2**	**ОК2, ОК3, ОК4, ОК5**
Тема 2.2. Материя.	**Содержание учебного материал.** Материя как субстанция. Основные свойства материи. Виды, сферы и уровни материи.	**2**	**ОК4, ОК5**
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК2, ОК3,**
	Сознание, его структура и свойства. Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм.		
Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК2, ОК3, ОК4, ОК5**
	Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	**2**	**ОК5, ОК6, ОК7, ОК8**
Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия		**10**	
Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК2, ОК3, ОК4, ОК5**
	Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, ценности.		

Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК2, ОК3, ОК4, ОК5**
	Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. От индивида к личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	**2**	**ОК5, ОК6, ОК7, ОК8**
Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК2, ОК3, ОК4, ОК5**
	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия. Счастье. Свобода Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материалов по теме: Этические проблемы, связанные с развитием и использованиемдостижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	**2**	**ОК5, ОК6, ОК7, ОК8**
Раздел. 4 Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека.		**13**	
Тема 4.1. Философия и культура.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК2, ОК3, ОК4, ОК5**
	Материальная и духовная культура. Массовая культура и контркультура.		
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	**2**	**ОК5, ОК6, ОК7, ОК8**
Тема 4.2. Философия и основы научной картины мира.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК2, ОК3, ОК4, ОК5**
	Определение науки и ее функции. Критерии научности.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферат на тему: Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	**2**	**ОК5, ОК6, ОК7,**

			ОК8
Тема 4.3. Философия и основы религиозной картины мира.	**Содержание учебного материала**	**1**	**ОК2, ОК3, ОК4, ОК5**
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Структура религии. Функции религии. Соотношение философии и религии. Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Свобода религиозных убеждений и права человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Мировые религии»; «Религиозные деятели России».	**2**	**ОК5, ОК6, ОК7, ОК8**
Тема 4.4. Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК2, ОК3, ОК4, ОК5**
	Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Глобальные проблемы и кризис духовности. Основные пути решения глобальных проблем.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**60**	

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы **Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2019. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб.заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2019. – 286 с.

Дополнительные источники:

1. Аблеев С.Р. Лекции по философии. Учебное пособие. – М.: Высшая школа,2018.
2. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2018.
3. Кохановский В.П. и др. Философия для средних специальных учебных заведений. Учебное пособие. - Ростов – на- Дону: Феникс, 2018.

Интернет-ресурсы:

www.alleg.ru/edu/philos1.htm ru.wikipedia.org/wiki/Философияwww.diplom-inet.ru/resursfilos

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по «Основам философии».

Технические средства обучения:

- мультимедийное обеспечение;

Экранно-звуковые пособия

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях студенты при представлении докладов и сообщений могут представлять презентации, подготовленные ими с помощью программного приложения Microsoft Power Point в часы самостоятельной работы.

8.Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предполагается использовать следующие образовательные технологии:

- информационно – коммуникационная технология
- технология развития критического мышления
- технология проектного обучения
- технология проблемного обучения
- квест-технология
- кейс – технология

Информационно – коммуникационная технология - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, возможности ИНТЕРНЕТ.

Технология развития критического мышления - цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трёх этапов(стадий):

Первая стадия – «вызова», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия – «осмысления» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причём работа направленная осмысленная. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видео материал.

Третья стадия – стадия «рефлексии» - размышления. На этом этапе студент формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его или с помощью собственного текста, или своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний. Формы занятия по технологии критического мышления в отличаются от занятия в традиционном обучении.

Обучающиеся не сидят пассивно, слушая преподавателя, а становятся главными действующими лицами занятия. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, интерпретируют, сочиняют. Чрезвычайно важно уметь слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что она тоже имеет право на существование. Роль преподавателя в основном координирующая. Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала.

Технология проектного обучения - цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Технология проблемного обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Квест-технология - это педагогическая технология, основанная на системно-деятельностном и личностном подходах, сочетающая технологии проблемного, проектного и игрового обучения, с целью достижения определенных учебных целей и ориентированная на формирование познавательной активности и мотивации учащихся, развитие их, как активны участников педагогического процесса.

Кейс – технология - интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса. В основу кейс-технологии положена теория проблемного обучения.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

9.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	– воспроизведение основных категорий и понятий философии; – понимание роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; – описание основ научной, философской и религиозной картин мира; – понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий -насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии.	-оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка выполнения самостоятельных работ; -оценка результатов дифференцированного зачета;
Обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;		- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных и письменных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме

основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	-может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. -насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. -насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. -насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных, творческих заданий и логических заданий, презентаций и рефератов; - оценка результатов практических заданий по работе с документами; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций оценка результатов практических и самостоятельных заданий;
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

10.Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

При реализации данной программы важная роль отводится практическим упражнениям, а также изучению и обсуждению кейсов (case-studies). В целом методика преподавания курса Основы философии ориентируется на следующие формы организации учебной деятельности:

- классно-урочное преподавание (коммуникативный семинар);
- практикум;
- дискуссия;
- дистанционное обучение с использованием сети Интернет;
- обсуждение кейсов;

- групповая форма работы — «мозговой штурм»;
- презентация эссе;
- проектная форма работы — подготовка и презентация обучающимися проектов.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к семинарам, при подготовке к экзамену, при выполнении самостоятельных заданий и домашних работ.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Цель практических занятий – раскрыть возможности технических и программных средств информатики, познакомить с современными информационными технологиями, тенденциями их развития, закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде дифференцированного зачета на базе основного общего образования дисциплина в 6 семестре, на базе среднего общего образования в 4 семестре. К моменту сдачи промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г., № 389.

Разработчики:

Выборгский филиал
им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА преподаватель Волковицкая Г.И

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(подпись,инициалы,фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(подпись, инициалы, фамилия)