



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ  
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

**Выборгский филиал им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

С.Н. Байжуминов

« 25 » \_\_\_\_\_ 2023 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. Основы философии**

*название учебной дисциплины*

**25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей**

*(код, наименование специальности)*

**очная**

*(форма обучения)*

2023 г.

ОДОБРЕНА  
Цикловой комиссией дисциплин  
общеобразовательного, общего  
гуманитарного, социально-  
экономического; математического и  
общего естественнонаучного  
учебного циклов  
Протокол №9 от «16» мая 2023 г.

Составлена в соответствии с  
требованиями к оценке качества  
освоения выпускниками  
программы подготовки  
специалистов среднего звена по  
специальности 25.02.01  
*Техническая эксплуатация  
летательных аппаратов и  
двигателей*

Председатель цикловой дисциплин  
общеобразовательного, общего  
гуманитарного, социально-  
экономического; математического и  
общего естественнонаучного  
учебного циклов

Хлыбова Н.А.



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебной работе



И.В. Ганьшина

Рассмотрена и рекомендована  
методическим советом филиала для  
выпускников, обучающихся по  
специальности 25.02.01 *Техническая  
эксплуатация летательных  
аппаратов и двигателей* Протокол  
№ 7 от «23» мая 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОПСПО – ППССЗ .....	4
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	4
4.Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5.Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии .....	7
5.1Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых компетенций и видов занятий .....	7
6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	12
7.Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8.Образовательные и информационные технологии .....	13
9.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	15
10.Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины .....	16

## **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

**Целями освоения** дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии являются формирование у обучающихся основ философского мировоззрения, представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о месте человека в мире, овладение философией как методологией мышления, познания, научного исследования, формирование умения использовать полученные знания в дальнейшем образовании и в практической деятельности.

## **2.Место дисциплины в структуре ОПОП СПО – ППССЗ**

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии представляет собой дисциплину, относящуюся к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу. На базе основного общего образования дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре. На базе среднего общего образования дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## **3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Результат обучения: наименование компетенции.</b>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З.1 Основные категории и понятия философии;

З.2 Роль философии в жизни человека и общества;

З.3 Основы философского учения о бытии;

З.4 Сущность процесса познания;

З.5 Основы научной, философской и религиозной картин мира;

З.6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

З.7 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 77 часа

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

<b>Вид учебной</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
<i>Реферат</i>	
<i>Оформление презентации</i>	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 5.Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

### 5.1Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых компетенций и видов занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия и ее основные разделы. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Основной вопрос философии. Функции философии.	<b>1</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия».	<b>2</b>	<b>ОК5, ОК6, ОК7, ОК8</b>
<b>Тема 1.2. Древневосточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия Древней Индии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм.	<b>2</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5</b>
	<b>Практическое занятие</b> Философия Древнего Китая, Древней Индии; сравнительный аспект.	<b>2</b>	<b>ОК1, ОК4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы	<b>2</b>	<b>ОК5, ОК6, ОК7, ОК8</b>
<b>Тема 1.3. Философия Античности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	<b>2</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание	<b>2</b>	<b>ОК1, ОК4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	<b>2</b>	<b>ОК5, ОК6, ОК7, ОК8</b>
	Философия Древнего Рима.	<b>2</b>	<b>ОК2, ОК3</b>

	<b>Практическое занятие</b> «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	2	ОК1, ОК4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	2	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
<b>Тема 1.4. Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения .		
	<b>Практическое занятие. Семинарское занятие.</b> Проблема доказательств бытия Бога.	2	ОК1, ОК4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Эссе «Философская система средневекового времени: основные черты»	2	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
<b>Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт.	2	ОК4, ОК5
	<b>Практическое занятие.</b> Философия эпохи Просвещения.	2	ОК1, ОК4
	Немецкая классическая философия. Классический материализм XIX в.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше.	2	ОК1, ОК4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные направления современной философии.	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
<b>Тема 1.6. Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3,
	Общая характеристика русской философии. Периоды развития русской философии.		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентационных материалов: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России».	2	OK5, OK6, OK7, OK8
<b>Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания</b>		10	
<b>Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные философские категории. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия.	2	OK2, OK3, OK4, OK5
<b>Тема 2.2. Материя.</b>	<b>Содержание учебного материал.</b> Материя как субстанция. Основные свойства материи. Виды, сферы и уровни материи.	2	OK4, OK5
<b>Тема 2.3. Духовный мир (сознание)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сознание, его структура и свойства. Бессознательное: фрейдизм и неопрейдизм.	2	OK2, OK3,
<b>Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение.	2	OK2, OK3, OK4, OK5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	2	OK5, OK6, OK7, OK8
<b>Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия</b>		10	
<b>Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, ценности.	2	OK2, OK3, OK4, OK5
	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. От индивида к личности.	2	OK2, OK3, OK4, OK5

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2	OK5, OK6, OK7, OK8
<b>Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2, OK3, OK4, OK5
	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия. Счастье. Свобода Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор материалов по теме: Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	OK5, OK6, OK7, OK8
<b>Раздел. 4 Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека.</b>		13	
<b>Тема 4.1. Философия и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2, OK3, OK4, OK5
	Материальная и духовная культура. Массовая культура и контркультура.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	2	OK5, OK6, OK7, OK8
<b>Тема 4.2. Философия и основы научной картины мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2, OK3, OK4, OK5
	Определение науки и ее функции. Критерии научности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Реферат на тему: Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	2	OK5, OK6, OK7, OK8
<b>Тема 4.3. Философия и основы религиозной картины мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK2, OK3, OK4, OK5
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Структура религии. Функции религии. Соотношение философии и религии. Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Свобода религиозных убеждений и права человека.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации на тему: «Мировые религии»; «Религиозные деятели России».	<b>2</b>	<b>ОК5, ОК6, ОК7, ОК8</b>
<b>Тема 4.4. Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5</b>
	Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Глобальные проблемы и кризис духовности. Основные пути решения глобальных проблем.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>77</b>	

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2019. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2019. – 286 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Аблеев С.Р. Лекции по философии. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2018.
2. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2018.
3. Кохановский В.П. и др. Философия для средних специальных учебных заведений. Учебное пособие. - Ростов – на- Дону: Феникс, 2018.

### **Интернет-ресурсы:**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm) [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия) [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

**Оборудование учебного кабинета:** Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по «Основам философии».

Технические средства обучения:

- мультимедийное обеспечение;

Экранно-звуковые пособия

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях студенты при представлении докладов и сообщений могут представлять презентации, подготовленные ими с помощью программного приложения Microsoft Power Point в часы самостоятельной работы.

## **8.Образовательные и информационные технологии**

В рамках изучения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предполагается использовать следующие образовательные технологии:

- информационно – коммуникационная технология
- технология развития критического мышления
- технология проектного обучения
- технология проблемного обучения
- квест-технология
- кейс – технология

Информационно – коммуникационная технология - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, возможности ИНТЕРНЕТ.

Технология развития критического мышления - цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трёх этапов(стадий):

Первая стадия – «вызова», во время которой у учащихся активизируются

имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия – «осмысления» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причём работа направленная осмысленная. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видео материал.

Третья стадия – стадия «рефлексии» - размышления. На этом этапе студент формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его или с помощью собственного текста, или своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний. Формы занятия по технологии критического мышления в отличаются от занятия в традиционном обучении.

Обучающиеся не сидят пассивно, слушая преподавателя, а становятся главными действующими лицами занятия. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, интерпретируют, сочиняют. Чрезвычайно важно уметь слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что она тоже имеет право на существование. Роль преподавателя в основном координирующая. Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала.

Технология проектного обучения - цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения ( умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Технология проблемного обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности

обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Квест-технология - это педагогическая технология, основанная на системно-деятельностном и личностном подходах, сочетающая технологии проблемного, проектного и игрового обучения, с целью достижения определенных учебных целей и ориентированная на формирование познавательной активности и мотивации учащихся, развитие их, как активных участников педагогического процесса.

Кейс – технология - интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса. В основу кейс-технологии положена теория проблемного обучения.

## 9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Обучающийся должен уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	– воспроизведение основных категорий и понятий философии; – понимание роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; – описание основ научной, философской и религиозной картин мира; – понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	-оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка выполнения самостоятельных работ; -оценка результатов дифференцированного зачета;
<b>Обучающийся должен знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	– понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;

<p>основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>достижений науки, техники и технологий</p> <p>-насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. -может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. -насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. -насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. -насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>- оценка индивидуальных устных и письменных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных, творческих заданий и логических заданий, презентаций и рефератов; - оценка результатов практических заданий по работе с документами; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций оценка результатов практических и самостоятельных заданий;</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>		<p>Дифференцированного зачета</p>

## 10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

При реализации данной программы важная роль отводится практическим упражнениям, а также изучению и обсуждению кейсов (case-studies). В целом методика преподавания курса Основы философии ориентируется на следующие формы организации учебной деятельности:

- классно-урочное преподавание (коммуникативный семинар);



- практикум;
- дискуссия;
- дистанционное обучение с использованием сети Интернет;
- обсуждение кейсов;
- групповая форма работы — «мозговой штурм»;
- презентация эссе;
- проектная форма работы — подготовка и презентация обучающимися проектов.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к семинарам, при подготовке к экзамену, при выполнении самостоятельных заданий и домашних работ.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Цель практических занятий – раскрыть возможности технических и программных средств информатики, познакомить с современными информационными технологиями, тенденциями их развития, закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка

самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде дифференцированного зачета, экзамена на базе основного общего образования в 7 семестре, на базе среднего общего образования в 5 семестре. К моменту сдачи промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г., № 389.

### **Разработчики:**

Выборгский филиал

им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА преподаватель  
(место работы) (занимаемая должность)

Г. И. Волковицкая  
(инициалы, фамилия)

### **Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы, фамилия)

