



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

Выборгский филиал им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
С.Н. Байжуминов
С.Н. Байжуминов
« 25 » _____ 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

название учебной дисциплины

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

(код, наименование специальности)


очная

(форма обучения)

2023 г.

ОДОБРЕНА
Цикловой комиссией дисциплин
общеобразовательного, общего
гуманитарного, социально-
экономического; математического и
общего естественнонаучного
учебного циклов
Протокол №9 от «16» 2023 г.

Составлена в соответствии с
требованиями к оценке качества
освоения выпускниками
программы подготовки
специалистов среднего звена по
специальности 25.02.01
*Техническая эксплуатация
летательных аппаратов и
двигателей*

Председатель цикловой дисциплин
общеобразовательного, общего
гуманитарного, социально-
экономического; математического и
общего естественнонаучного
учебного циклов
Хлыбова Н.А. 

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе

 И.В. Ганьшина

Рассмотрена и рекомендована
методическим советом филиала для
выпускников, обучающихся по
специальности 25.02.01 *Техническая
эксплуатация летательных
аппаратов и двигателей* Протокол
№7 от «23» мая 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОПСПО – ППССЗ	4
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
4.Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5.Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии	7
5.1.Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых компетенций и видов занятий	7
6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
7.Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8.Образовательные и информационные технологии	13
9.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	16

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Целями освоения дисциплины ОГСЭ.02 История являются: установление закономерностей мирового развития, изучение событийной истории России и мировых цивилизаций; формирование исторического мышления, умения определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, воспитание гражданственности, патриотизма, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП СПО – ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.02 История представляет собой дисциплину, относящуюся к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

На базе основного общего образования дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. На базе среднего общего образования дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины ОГСЭ.02 История направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 84 часа

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **63** часа;

самостоятельной работы обучающегося **21** час.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего:)	63
в том числе:	
практические занятия	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: <i>Реферат</i> <i>Оформление презентации</i>	21
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета

5.Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

5.1.Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых компетенций и видов занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций.
Введение	Содержание учебного материала История России- часть всемирной истории. Особенности становления и развития Российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Росси	2	ОК1, ОК4
Раздел 1 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).		23	
Тема 1.1 Общественно-экономические преобразования в СССР в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.	2	ОК1-9
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата: Внешняя политика СССР, Отношения с сопредельными государствами, Европой, США, странами «третьего мира».:Идеология социальной и национальной политики СССР к нач. 1980-х гг.	5	
Тема 1.2 Политические преобразования в СССР в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.	2	
	Практическое занятие. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	
	Содержание учебного материала Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций.
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации «Проблема взаимоотношения культур». «Восток и Запад – два типа цивилизаций». «Россия на перепутье мировых культур».	3	
Тема 1.3 Внешнеполитический курс страны в середине 80-х г.- в начале 90-х г.	Содержание учебного материала Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения.	4	
	Содержание учебного материала Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора		
	Практическое занятие Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времен перестройки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: -изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории контурной картой; -заполнение таблицы «Перестройка», -обсуждение видеоматериалов,	3	
Раздел 2 Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.		29	
Тема 2.1 Российская экономика на пути к рынку	Содержание учебного материала Программа радикальных экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация.	4	OK1-9
	Содержание учебного материала Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Основные явления в экономике страны в условиях мирового кризиса.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Семинарское занятие на тему «Дефолт»	3	
Тема 2.2 Становление новой российской государственности	Содержание учебного материала Становление нового Российского государства. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ. Политические партии современной России.	4	
	Содержание учебного материала Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы: Основные политические партии современной России	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Политическое развитие России в 2000-е годы	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Парламентские и президентские выборы 2000-г.г..		
	Практическое занятие: Практическое занятие. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	2	
Тема 2.4 Основные направления внешней современной России	Содержание учебного материала Россия в системе современных международных отношений. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия и СНГ	2	
	Практическое занятие: Заполнение таблицы: «Основные направления внешней политики современной России».	2	
Тема 2.5. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной.	Содержание учебного материала Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного	2	
	Практическое занятие: Защита рефератов и презентаций по теме: «Культура современной России (по выбору)»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся -подготовка сообщения (презентация) о политической партии, -подготовка сообщений и презентаций «Основные направления культуры современной России» -заполнить таблицу Культура современной России - подготовка к семинарскому занятию: творческая самостоятельная работа «Портрет современной России»	3	
Раздел 3. Регионы мира в условиях глобализации		21	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций.
Тема 3.1. Классификация стран и глобальных проблем современного	Содержание учебного материала Многообразие стран современного мира, их классификации. Сущность глобализации. Глобальные	2	ОК1-9
Тема 3.2. Страны «большой семёрки» на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала Особенности социально-экономического развития. Роль в мировой экономике, основные группы отраслей в международной специализации. развития. Исключительная втянутость в международные экономические связи.	2	
Тема 3.3 Страны Восточной Европы на рубеже XX- XXI вв.	Содержание учебного материала Политические события в Восточной Европе. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	
Тема 3.4. Страны Азии и Африки на рубеже веков	Содержание учебного материала Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства стран Африки. Африка – «вечный маргинал». Монокультурная специализация. Нестабильность политических режимов. Новые индустриальные страны. Корея, Сингапур. Тайвань. Индия: страна контрастов. Центры и «коридоры» развития. Китай. Специфика стран Южной Азии (Пакистан, Индонезия, Филиппины, Таиланд).	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации «Перспективные направления и основные проблемы развития Китая на современном этапе».	3	
Тема 3.5. Страны Ближнего и Среднего Востока на современном этапе исторического развития	Содержание учебного материала Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции. Особенности политического и социально-экономического развития. Ирак. Иран. Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Исламский мир.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации «Перспективные направления и основные проблемы развития ОПЕК на современном этапе».	3	
Тема 3.6. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX–	Содержание учебного материала Конфликты в Европе. Войны в Афганистане, Ираке. Проблемы в Сирии. Военно-политические конфликты в Африке (Тунис, Египет, Ливия). Локальные конфликты начала XXI века	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций.
начале XXI вв.	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к семинарскому занятию и проектов по теме: «Страны мира на рубеже XX-XXI веков» -заполнить таблицу Социально-политические глобальные проблемы	3	
Раздел 4. Международные организации и их роль в мировом политическом процессе		7	
Тема 4.1. Международные документы по правам человека	Содержание учебного материала Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.). Конвенция о правах ребёнка (1989г.) Практическое занятие. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и	2	ОК1-9
Тема 4.2. Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности	Содержание учебного материала ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН. Главные органы ООН. Специализированные НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXI вв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО. ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ. Практическое занятие Международные организации: основные направления	1	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		84	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2020.
2. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. -4-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2018.
3. Семин, В.П. Отечественная история: учебно-методический комплекс / В.П. Семин.– М., 2019.

Дополнительные источники:

1. История: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной. - 15-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2018.
2. История России в новейшее время 1985 - 2009 гг.: учебник.- М.: Проспект, 2018. -

Интернет-ресурсы:

1. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - исторические источники на русском языке в Интернете
2. <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
3. <http://mega.km.ru/>- Энциклопедия Кирилла и Мефодия
4. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская Национальная библиотека
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. www.edu.ru – Российское образование федеральный портал
Энциклопедии, словари, справочники, каталоги
Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edic.ru>
– Режим доступа: <http://www.krugosvet.r>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - плакаты, таблицы, схемы, карты, атласы, контурные карты,
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия;
 - электронные учебные пособия;
 - видеоматериалы.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
 - мультимедиапроектор,
 - телевизор
 - сеть Интернет.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины ОГСЭ.02. История предполагается использовать следующие образовательные технологии:

- технология развития критического мышления
- проектная технология
- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения

Технология развития критического мышления - цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трёх этапов(стадий):

Первая стадия – «вызова», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия – «осмысления» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причём работа направленная осмысленная. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видео материал.

Третья стадия – стадия «рефлексии» - размышления. На этом этапе студент формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его или с помощью собственного текста, или своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний. Формы занятия по технологии критического мышления в отличаются от занятия в традиционном обучении.

Обучающиеся не сидят пассивно, слушая преподавателя, а становятся главными действующими лицами занятия. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, интерпретируют, сочиняют. Чрезвычайно важно уметь слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что она тоже имеет право на существование. Роль преподавателя в основном координирующая. Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала.

Технология проектного обучения - цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Технология проблемного обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 История осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Описывает и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире; анализирует и характеризует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных исторических понятий; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка выполнения самостоятельных работ; - оценка результатов дифференцированного зачета;
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические понятия и термины - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) 	<p>Воспроизводит основные направления и указывает особенности исторического пути развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); понимает и анализирует причины межгосударственных конфликтов XX - начала XXI вв.; проводит анализ исторической информации политического и экономического</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений разных исторических понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных и письменных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных, творческих заданий и логических заданий, презентаций и

<p>политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>развития ведущих государств и регионов мира; дает оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.; дает определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>рефератов; - оценка результатов практических заданий по работе с документами; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций оценка результатов практических и самостоятельных заданий;</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Дифференцированный зачет</p>

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины ОГСЭ.02 История характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения. При реализации данной программы важная роль отводится практическим упражнениям, а также изучению и обсуждению кейсов (case-studies). В целом методика преподавания курса История ориентируется на следующие формы организации учебной деятельности:

- классно-урочное преподавание (коммуникативный семинар);
- практикум;
- дискуссия;

- дистанционное обучение с использованием сети Интернет;
- обсуждение кейсов;
- групповая форма работы — «мозговой штурм»;
- презентация эссе;
- проектная форма работы — подготовка и презентация обучающимися проектов.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения обучающимися дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

В ходе лекционного курса дается целостное представление об информатике, её роли в развитии общества; объектах, методах и средствах исследования, рассматривается сущность современных проблем в области информатики, перспективы развития и влияния информатики на мировоззрение общества и человека. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к семинарам, при подготовке к экзамену, при выполнении самостоятельных заданий и домашних работ.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного

материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Цель практических занятий – раскрыть возможности технических и программных средств информатики, познакомить с современными информационными технологиями, тенденциями их развития, закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки.

Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки обучающихся. Практические занятия предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические занятия по дисциплине являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде дифференцированного зачета, экзамена на базе основного общего образования в 6 семестре, на базе среднего общего образования в 4 семестре. К

