



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

Выборгский филиал им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

С.Н. Байжуминов

« 25 » _____ 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи

название учебной дисциплины

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения)

2023 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией дисциплин
общеобразовательного, общего
гуманитарного, социально-
экономического; математического и
общего естественнонаучного
учебного циклов

Протокол №9 от «16» 2023 г.

Составлена в соответствии с
требованиями к оценке качества
освоения выпускниками
программы подготовки
специалистов среднего звена по
специальности 25.02.01
*Техническая эксплуатация
летательных аппаратов и
двигателей*


Председатель цикловой дисциплин
общеобразовательного, общего
гуманитарного, социально-
экономического; математического и
общего естественнонаучного
учебного циклов

Хлыбова Н.А.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе



И.В. Ганьшина

Рассмотрена и рекомендована
методическим советом филиала для
выпускников, обучающихся по
специальности 25.02.01 *Техническая
эксплуатация летательных
аппаратов и двигателей* Протокол
№ 7 от «23» мая 2023г.

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО – ППССЗ	4
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
5.Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	7
5.1Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых умений, знаний и видов занятий.....	7
6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
7.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8.Образовательные и информационные технологии	11
9.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
10.Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	14

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является формирование знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Задачей освоения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО – ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи представляет собой дисциплину, относящуюся к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу. На базе основного общего образования дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. На базе среднего общего образования дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей

	будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	

<i>Реферат</i>	
<i>Оформление презентации</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме: контрольная работа</i>	

5. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых умений, знаний и видов занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов	Коды компетенций
Тема 1 Современный статус русского языка	Содержание учебного материала	6+4	ОК.1-9
	1-2. Язык и речь. Основные единицы и функции языка.	2	
	3-4. Понятие о литературном языке и языковой норме. Виды норм. Этапы становления и развития русского литературного языка.	2	
	5-6 Практическая работа 1 Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи	2	
	<i>Самостоятельная работа. Подготовка письменных высказываний на социально значимые темы в соответствии с нормами культуры речи.</i>	4	
Тема 2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	6	ОК.2,6,7
	7-8. Функциональные стили современного русского литературного языка	2	
	9-10. Научный стиль. Его признаки и особенности. Официально-деловой стиль. Его признаки и особенности. Публицистический стиль речи. Его признаки и особенности. Стиль художественной литературы. Его основные признаки и сфера использования. Разговорный стиль речи. Его признаки и особенности.	2	
	11-12 Практическая работа 2 Определение стиля и типа речи текста. Создание текстов разных стилей.	2	
Тема 3 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	8+4	ОК.2-8
	13-14. Язык, речь, слово. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Лексические и фразеологические единицы русского языка.	2	
	15-16. Лексика с точки зрения употребления. Активный и пассивный словарный запас. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Лексика с точки зрения происхождения.	2	

	17-18. Практическая работа 3 Лексические и фразеологические единицы русского языка. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы.	2	
	19-20 Практическая работа 4 Выявление основных видов лексических и фразеологических ошибок	2	
	<i>Самостоятельная работа. Выполнения заданий по словарям, тестовые задания по теме лексика и фразеология.</i>	4	
Тема 4 Фонетика. Орфоэпия	Содержание учебного материала	4+2	ОК.1-9
	21-22. Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы русского литературного языка.	2	
	23-24 Практическая работа 5 Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в словаре. Варианты русского литературного произношения.	2	
	<i>Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий по теме «Фонетика».</i>	2	
Тема 5 Морфемика. Словообразование	Содержание учебного материала	4+2	ОК.1-9
	25-26. Морфема как значимая часть слова. Правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Особенности словообразования профессиональной лексики.	2	
	27-28. Практическая работа 6. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов; гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	2	
	<i>Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий по теме «Морфемика и словообразование»</i>	2	
Тема 6 Морфология. Морфологические нормы	Содержание учебного материала	6+4	У.1,3,5; 3.1,2; .ОК.1-9
	29-30. Морфологические нормы русского языка. Ошибки в формообразовании слов. Употребление форм имени существительного. Род и склонение имен существительных.	2	
	31-32 Практическая работа 7	2	

	Употребление форм имени прилагательного, имени числительного, местоимений, глаголов, глагольных форм, наречий.		
	33-34 Практическая работа 8 «Морфологические нормы». Выявление ошибок на употребление форм слова.	2	
	<i>Самостоятельная работа. Выявление нарушений морфологических норм в текстах.</i>	<u>4</u>	
Тема 7 Орфография	Содержание учебного материала	6+4	
	35-36. Орфографические нормы. Орфограммы в корне слов.	2	OK 2-9
	37-38 Практическая работа 9 Орфографические нормы. Правописание приставок, корней, суффиксов и окончаний.	2	
	39-40 Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и работах других студентов. Исправление ошибок «Орфографические и пунктуационные нормы»	2	
	<i>Самостоятельная работа. Выполнение орфографических тестов.</i>	<u>4</u>	
Тема 8 Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	8+4	
	41-42 Практическая работа 9 Основные синтаксические единицы. Словосочетание и простое предложение.	2	OK.1-9
	43-44. Сложные предложения. Предложения с несколькими придаточными. Нарушение синтаксических норм.	2	
	45-46 Практическая работа 10 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи с несколькими придаточными. Нарушение синтаксических норм.	2	
	<i>Самостоятельная работа. Выполнение тестов. Нарушения орфографических и синтаксических норм.</i>	<u>4</u>	
	47 – 48 Контрольная работа	<u>2</u>	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. Просвещение 2019 г.

2. Е.В. Сергеева, В.Д. Черняк. Русский язык и культура речи. Москва, 2019г.

Дополнительные источники:

1. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2019.

2. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2018.

Словари

1. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2018.

2. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2018.

3. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В. В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2019.

4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2018.

5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2018.

6. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2018.

Интернет – источники:

1. <http://www.gramota.ru> «Русский язык». Справочно-информационный

портал.

2. <http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.

3. <http://www.feb-web.ru/> Русская литература и фольклор.

Фундаментальная электронная библиотека

4. <http://www.ruscenter.ru/> Центр развития русского языка.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

учебно-планирующая документация,

рекомендуемые учебники,

дидактический материал, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер (по количеству обучающихся), принтер.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи предполагается использовать образовательные технологии : проектного обучения, технология «Дебаты», технология развития критического мышления.

Технология проектного обучения - цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Дебаты – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам. В то же время, дебаты – целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями.

Технология "Дебаты" предполагает:

- активное включение самого обучающегося в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;
- организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся; их включение в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности;
- обеспечение диалогического общения не только между преподавателем и обучающимися, но и между обучающимися в процессе добывания новых знаний.

Технология развития критического мышления.

Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трёх этапов(стадий):

Первая стадия – «вызова», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия – «осмысления» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причём работа направленная осмысленная. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видео материал.

Третья стадия – стадия «рефлексии» - размышления. На этом этапе студент формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его или с помощью

собственного текста, или своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний. Формы занятия по технологии критического мышления в отличаются от занятия в традиционном обучении.

Обучающиеся не сидят пассивно, слушая преподавателя, а становятся главными действующими лицами занятия. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, интерпретируют, сочиняют. Чрезвычайно важно уметь слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что она тоже имеет право на существование. Роль преподавателя в основном координирующая. Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала.

9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Основные показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;</p> <p>Создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;</p> <p>Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p> <p>Грамотно оформлять документацию;</p>	<p>-воспроизведение основных категорий и понятий русского языка и культуры речи;</p> <p>-понимание роли русского языка и культуры речи в жизни человека</p> <p>-понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры.</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос, письменные самостоятельные, проверочные работы, практические работы индивидуальные задания, устные монологические выступления, грамматические и лексические тесты, опросы, диктанты, тексты профессиональной направленности, грамматические задания к</p>

<p>Пользоваться справочниками, словарями русского языка;</p> <p>Использовать профессиональную лексику;</p> <p>Владеть основами культуры устной и письменной речи;</p> <p>Знать основные нормы русского литературного языка и их разновидности;</p> <p>Пользоваться нормами речевого этикета в различных сферах общения;</p> <p>Знать признаки и композиционное строение текста.</p>	<p>-понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>-насколько свободно учащийся ориентируется в русском языке и культуры речи.</p> <p>-насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам русского языка и культуры речи в рефератах и дискуссиях.</p> <p>-насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Русский язык и культура речи» в повседневной и профессиональной деятельности.</p>	<p>текстам, задания, связанные с составлением вопросов, плана к тексту, выделением основной, новой, важной, обсуждаемой информации.</p>
---	---	---

10.Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения курса, обучающийся должен изучить теоретический материал, выполнить практические работы, проработать литературу и источники Интернет. Методика изучения дисциплины основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: тестирование, подготовка и защита рефератов.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лекций студента должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном преподавателем. В начале каждой лекции студент должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования. Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала,

развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде дифференцированного зачета, экзамена на базе основного общего образования в 8 семестре, на базе среднего общего образования в 6 семестре. К моменту сдачи промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г., № 389.

Разработчики:

Выборгский филиал

ФГБОУ ВО СПбГУ ГА
(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

Е.А. Марцинкевич
(подпись, инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(подпись, инициалы, фамилия)

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(подпись, инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(подпись, инициалы, фамилия)