



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО  
ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА  
АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

*Выборгский филиал им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Выборгского филиала им.  
С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА

Байжуминов С.Н.

«21» мая 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

2024 г

ОДОБРЕНА

Организационно-  
воспитательным отделом  
Протокол № 2  
от «20» мая 2024г.

Составлена в соответствии с  
требованиями к оценке качества  
освоения выпускниками  
программы подготовки  
специалистов среднего звена по  
специальности 25.02.01  
Техническая эксплуатация  
летательных аппаратов и  
двигателей

Заместитель директора по  
молодежной политике и  
воспитательной работе  
П.В. Дзивульский



СОГЛАСОВАНО

Директор Филиала  
С.Н. Байжуминов



Зам. директора по УР  
И.В. Ганьшина



Рассмотрена и рекомендована методическим  
советом Выборгского филиала им. Жаворонкова  
СПбГУ ГА для выпускников, обучающихся по  
специальности  
25.02.01 Техническая эксплуатация летательных  
аппаратов и двигателей  
Протокол №4 от «21» мая 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
  - 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
  - 1.3. Цель и задачи воспитательной работы
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы
  - 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда
  - 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
  - 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
  - 2.4. Формы и методы воспитательной работы
  - 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
  - 2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
  - 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности
  - 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой
  - 3.2. Курсантское самоуправление (со-управление)
  - 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ

## ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Выборгского филиала им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА - это неотъемлемая часть основной образовательной программы среднего профессионального образования. Она определяет стратегию развития воспитательной работы и является основным документом для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) в Выборгском филиале им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Выборгского филиала им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Выборгский филиал им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации. При этом следует исходить из следующих положений.

Воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности

при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Нормативную правовую базу разработки Рабочей программы воспитания составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до

2025 года»;

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Рабочая программа воспитания в Выборгском филиале им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе среднего профессионального образования.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Выборгскому филиалу им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА) необходимо иметь:

- *Рабочие программы воспитания* как часть ОПОП, реализуемых Выборгским филиалом им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

- *Календарный план воспитательной работы Выборгского филиала им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА*, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организационно-воспитательного процесса**

Активная роль ценностей обучающихся Выборгского филиала им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

#### **В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup>**

определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

#### **Принципы организации воспитательного процесса в Выборгском филиале им. С.Ф. Жаворонкова ФГБОУ ВО СПбГУ ГА им. А.А. Новикова:**

\* системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы *Выборгского филиала им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА* (содержательной, процессуальной и организационной);

\* природосообразности, приоритета ценности здоровья участников



образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

\* культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Выборгского филиала им. С.Ф. Жаворонкова ФГБОУ ВО СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, гуманизации воспитательного процесса;

\* субъект-субъектного взаимодействия;

\* приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

\* управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

\* соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

\* информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу рабочей программы воспитания Выборгского филиала им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, сберегающий здоровье и информационный подходы.

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Выборгского филиала им. С.Ф. Жаворонкова

СПбГУ ГА лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно- нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Выборгского филиала им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА как открытой социально- психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющего руководства, (начальника организационно-воспитательного отдела, старшего воспитателя, воспитателей, кураторов учебных групп, преподавателей) и управляемой (курсантское сообщество, курсантский актив, курсантские коллективы, курсантские группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Выборгского филиала им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно- деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в

Выборгском филиале им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Выборгского филиала им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА как процесс (непрерывную или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Выборгском филиале им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *Ресурсный подход* учитывает готовность Выборгского филиала им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Выборгского филиала им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА: по созданию

здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Выборгском филиале им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В Выборгском филиале им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается, как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

*Направлениями воспитательной деятельности в Выборгском филиале им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА* выступает

*деятельность, направленная:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памятным защитникам Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направлениями воспитательной работы* выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

*Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Выборгском филиале им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА* выступают:

- \* проектная деятельность;
- \* волонтерская (добровольческая) деятельность;
- \* учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- \* деятельность курсантских объединений;
- \* досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- \* вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей в Выборгском филиале им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА и ФГБОУ ВО СПбГУ ГА им. А.А. Новикова;
- \* другие виды деятельности обучающихся.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Под *формами организации воспитательной работы* понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности,

методы и приемы воспитания в Выборгском филиале им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА.

*Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Выборгского филиала им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).*

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

*Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Выборгском филиале им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА включает следующие его виды:*

- \* нормативно-правовое обеспечение;
- \* кадровое обеспечение;
- \* финансовое обеспечение;
- \* информационное обеспечение;
- \* научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- \* материально-техническое обеспечение.

## **2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Выборгского филиала им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения; зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.



## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

*Социокультурное пространство* - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство Выборга. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи. К воспитательной деятельности привлекаются *социальные партнеры*.

Перечень социальных партнеров: общественное объединение (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономная некоммерческая организация, некоммерческое партнерство, фонд, ассоциация (союз), религиозное объединение, учреждение, негосударственный пенсионный фонд, товарищество собственников жилья, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- \* образовательные организации;
- \* семья;
- \* общественные организации просветительской направленности;
- \* религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- \* организации военно-патриотической направленности;
- \* молодёжные организации;
- \* спортивные секции и клубы;
- \* радио и телевидение;
- \* газеты, журналы, книжные издательства;

- \* творческие объединения деятелей культуры;
- \* библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- \* историко-краеведческие и поисковые организации;
- \* организации художественного творчества;
- \* профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- \* политические партии и политические движения;
- \* войсковые казачьи общества;
- \* волонтёрские (добровольческие) организации;
- \* некоммерческие организации;
- \* блогеры;
- \* сетевые сообщества;
- \* иное.

## **УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫБОРГСКОМ ФИЛИАЛЕ ИМ. С.Ф. ЖАВОРОНКОВА СПбГУ ГА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой**

Воспитательная система Выборгского филиала им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Выборгском филиале им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА выступают:

*анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

## **2.2. Курсантское самоуправление (со-управление)**

*Курсантское самоуправление* - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся в образовательной организации принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Выборгского филиала им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА (и их социально значимой деятельности).

*Цель курсантского самоуправления:* создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность курсантских объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Задачи курсантского самоуправления в Выборгском филиале им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА:

- \* сопровождение функционирования и развития курсантских объединений;
- \* правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов курсантского самоуправления;
- \* подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- \* организация сотрудничества с курсантскими, студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;

## **2.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Мониторинг качества воспитательной работы* - это форма

организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Выборгском филиале им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

\* методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и

методики самооценки;

\* анкетирование, беседа и др.;

\* анализ результатов различных видов деятельности;

\* портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество курсантского самоуправления; иное.


### Разработчики:

Заместитель директора  
по молодежной  
политике и  
воспитательной работе



П. В. Дзивульский

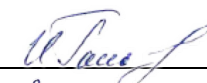
Начальник ОВО



М.Б. Герасимец

### Программа согласована:

Руководитель ППССЗ



/И.В. Ганьшина/

Директор филиала



подпись Ф.И.О.

/С.Н. Байжуминов/

подпись Ф.И.О.