



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

Выборгский филиал им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

С.Н. Байжуминов

«21» мая 2024 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

название учебной дисциплины

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

(код, наименование специальности)

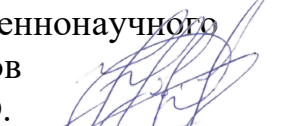
очная

(форма обучения)


2024 г.

ОДОБРЕНА
Цикловой комиссией дисциплин
общеобразовательного, общего
гуманитарного, социально-
экономического; математического и
общего естественнонаучного
учебного циклов
Протокол №9 от «14» мая 2024 г.

Составлена в соответствии с
требованиями к оценке качества
освоения выпускниками
программы подготовки
специалистов среднего звена по
специальности 25.02.01
*Техническая эксплуатация
летательных аппаратов и
двигателей*

Председатель цикловой дисциплин
общеобразовательного, общего
гуманитарного, социально-
экономического; математического и
общего естественнонаучного
учебного циклов
Коробицин Д.Э. 

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе

 И.В. Ганьшина

Рассмотрена и рекомендована
методическим советом филиала для
выпускников, обучающихся по
специальности 25.02.01 *Техническая
эксплуатация летательных
аппаратов и двигателей*
Протокол № 4 от «21» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОПСПО – ППССЗ	4
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
4.Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5.Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии	7
5.1.Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых компетенций и видов занятий	7
6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	12
7.Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8.Образовательные и информационные технологии	13
9.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	16

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Целями освоения дисциплины ОГСЭ.02 История являются: установление закономерностей мирового развития, изучение событийной истории России и мировых цивилизаций; формирование исторического мышления, умения определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, воспитание гражданственности, патриотизма, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП СПО – ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.02 История представляет собой дисциплину, относящуюся к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

На базе основного общего образования дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. На базе среднего общего образования дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины ОГСЭ.02 История направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 84 часа

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **63** часа;

самостоятельной работы обучающегося **21** час.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего:)	63
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: <i>Реферат</i> <i>Оформление презентации</i>	21
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

5.Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

5.1.Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых компетенций и видов занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Введение	Содержание учебного материала История России- часть всемирной истории. Особенности становления и развития Российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории России	2	ОК1, ОК4
Раздел 1 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).		26	
Тема 1.1 Общественно-экономические преобразования в СССР в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.	2	ОК1-9
	Самостоятельная работа обучающихся №1: Подготовка реферата: Внешняя политика СССР, Отношения с сопредельными государствами, Европой, США, странами «третьего мира».:Идеология социальной и национальной политики СССР к нач. 1980-х гг.	4	
Тема 1.2 Политические преобразования в СССР в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.	2	
	Практическое занятие. №1 Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	
	Содержание учебного материала Августовские события 1991 г. Распуск КПСС. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
	Самостоятельная работа №2. Подготовка презентации «Проблема взаимоотношения культур». «Восток и Запад – два типа цивилизаций». «Россия на перепутье мировых культур».	2	
Тема 1.3 Внешнеполитический курс страны в середине 80-х г.- в начале 90-х г.	Содержание учебного материала Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения.	4	
	Содержание учебного материала Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора		
	Практическое занятие №2 Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времен перестройки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №3: -изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории контурной картой; -заполнение таблицы «Перестройка», -обсуждение видеоматериалов,	4	
Раздел 2 Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.		28	
Тема 2.1 Российская экономика на пути к рынку	Содержание учебного материала Программа радикальных экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация.	2	OK1-9
	Содержание учебного материала Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Основные явления в экономике страны в условиях мирового кризиса.		
	Практическое занятие №3 Семинарское занятие на тему «Дефолт»	2	
Тема 2.2 Становление новой российской государственности	Содержание учебного материала Становление нового Российского государства. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ. Политические партии современной России.	2	
	Содержание учебного материала Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество		
	Самостоятельная работа обучающихся №4: Заполнение таблицы: Основные политические партии современной России	2	
Тема 2.3. Политическое развитие	Содержание учебного материала Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
России в 2000-е годы	<p>подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Парламентские и президентские выборы 2000-г.г..</p> <p>Практическое занятие: №4 Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</p>	2	
Тема 2.4 Основные направления внешней современной России	<p>Содержание учебного материала Россия в системе современных международных отношений. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия и СНГ</p> <p>Практическое занятие: №5 Заполнение таблицы: «Основные направления внешней политики современной России».</p>	2	
Тема 2.5. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной.	<p>Содержание учебного материала Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного</p> <p>Практическое занятие №6: Защита рефератов и презентаций по теме: «Культура современной России (по выбору)»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №5 -подготовка сообщения (презентация) о политической партии, -подготовка сообщений и презентаций «Основные направления культуры современной России» -заполнить таблицу Культура современной России - подготовка к семинарскому занятию: творческая самостоятельная работа «Портрет современной России»</p>	2	
Раздел 3. Регионы мира в условиях глобализации		20	
Тема 3.1. Классификация стран и глобальных проблем современного	<p>Содержание учебного материала Многообразие стран современного мира, их классификации. Сущность глобализации. Глобальные</p>	2	ОК1-9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Тема 3.2. Страны «большой семёрки» на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала Особенности социально-экономического развития. Роль в мировой экономике, основные группы отраслей в международной специализации. развития. Исключительная втянутость в международные экономические связи.	2	
Тема 3.3 Страны Восточной Европы на рубеже XX- XXI вв.	Содержание учебного материала Политические события в Восточной Европе. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	
Тема 3.4. Страны Азии и Африки на рубеже веков	Содержание учебного материала Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства стран Африки. Африка – «вечный маргинал». Монокультурная специализация. Нестабильность политических режимов. Новые индустриальные страны. Корея, Сингапур. Тайвань. Индия: страна контрастов. Центры и «коридоры» развития. Китай. Специфика стран Южной Азии (Пакистан, Индонезия, Филиппины, Таиланд).	2	
	Практическое занятие №7 Подготовка презентации «Перспективные направления и основные проблемы развития Китая на современном этапе».	2	
Тема 3.5. Страны Ближнего и Среднего Востока на современном этапе исторического развития	Содержание учебного материала Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции. Особенности политического и социально-экономического развития. Ирак. Иран. Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Исламский мир.	2	
	Самостоятельная работа №6. Подготовка презентации «Перспективные направления и основные проблемы развития ОПЕК на современном этапе».	2	
Тема 3.6. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX– начале XXI вв.	Содержание учебного материала Конфликты в Европе. Войны в Афганистане, Ираке. Проблемы в Сирии. Военно-политические конфликты в Африке (Тунис, Египет, Ливия). Локальные конфликты начала XXI века	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7: - подготовка к семинарскому занятию и проектов по теме: «Страны мира на рубеже XX-XXI веков» -заполнить таблицу Социально-политические глобальные проблемы	4	
Раздел 4. Международные организации и их роль в мировом политическом процессе		11	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Тема 4.1. Международные документы по правам человека	Содержание учебного материала Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.). Конвенция о правах ребёнка (1989г.)	2	ОК1-9
	Практическое занятие №8. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический	2	
Тема 4.2. Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности	Содержание учебного материала ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН. Главные органы ООН. Специализированные НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXI вв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО. ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ.	3	
	Практическое занятие №9 Международные организации: основные направления	2	
Зачет с оценкой		2	
Итого		84	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2020.
2. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. -4-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2020.
3. Семин, В.П. Отечественная история: учебно-методический комплекс / В.П. Семин.– М., 2020.

Дополнительные источники:

1. История: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной. - 15-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2021.
2. История России в новейшее время 1985 - 2009 гг.: учебник.- М.: Проспект, 2021. -

Интернет-ресурсы:

1. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - исторические источники на русском языке в Интернете
2. <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
3. <http://mega.km.ru/>- Энциклопедия Кирилла и Мефодия
4. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская Национальная библиотека
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. www.edu.ru – Российское образование федеральный портал
Энциклопедии, словари, справочники, каталоги
Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edic.ru>
– Режим доступа: <http://www.krugosvet.r>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты, таблицы, схемы, карты, атласы, контурные карты,
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные учебные пособия;
- видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор,
- телевизор
- сеть Интернет.

8.Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины ОГСЭ.02. История предполагается использовать следующие образовательные технологии:

- технология развития критического мышления
- проектная технология
- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения

Технология развития критического мышления - цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трёх этапов(стадий):

Первая стадия – «вызова», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия – «осмысления» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причём работа направленная осмысленная. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видео материал.

Третья стадия – стадия «рефлексии» - размышления. На этом этапе студент формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его или с помощью собственного текста, или своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний. Формы занятия по технологии критического мышления в отличаются от занятия в традиционном обучении.

Обучающиеся не сидят пассивно, слушая преподавателя, а становятся главными действующими лицами занятия. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, интерпретируют, сочиняют. Чрезвычайно важно уметь слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что она тоже имеет право на существование. Роль преподавателя в основном координирующая. Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала.

Технология проектного обучения - цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Технология проблемного обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

9.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 История осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Описывает и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире; анализирует и характеризует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения заданий по сопоставлению основных исторических понятий; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка выполнения самостоятельных работ; -оценка результатов дифференцированного зачета;
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные исторические понятия и термины - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития 	<p>Воспроизводит основные направления и указывает особенности исторического пути развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); понимает и анализирует причины межгосударственных конфликтов XX - начала XXI вв.; проводит анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений разных исторических понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных и письменных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных, творческих заданий и логических заданий, презентаций и рефератов; - оценка результатов

<p>ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>мира; дает оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.; дает определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>практических заданий по работе с документами; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций оценка результатов практических и самостоятельных заданий;</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Зачет с оценкой</p>

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

- технология развития критического мышления
- проектная технология
- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения

Технология развития критического мышления - цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трёх этапов(стадий):

Первая стадия – «вызова», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия – «осмысления» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причём работа направленная осмысленная. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видео материал.

Третья стадия – стадия «рефлексии» - размышления. На этом этапе студент формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его или с помощью собственного текста, или своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний. Формы занятия по технологии критического мышления в отличаются от занятия в традиционном обучении.

Обучающиеся не сидят пассивно, слушая преподавателя, а становятся главными действующими лицами занятия. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, интерпретируют, сочиняют. Чрезвычайно важно уметь слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что она тоже имеет право на существование. Роль преподавателя в основном координирующая. Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала.

Технология проектного обучения - цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Технология проблемного обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся,

более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде дифференцированного зачета, экзамена на базе основного общего образования в 6 семестре, на базе среднего общего образования в 4 семестре. К моменту сдачи промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г., № 389

Разработчики:

Выборгский филиал
ФГБОУ ВО СПбГУ ГА
_____ (место работы)

Преподаватель
_____ (занимаемая должность)

Волковицкая Г.И.
_____ (подпись, инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (подпись, инициалы, фамилия)

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (подпись, инициалы, фамилия)

