

Одобрено Ученым советом  
протокол №8 от 29 мая 2025

Утверждаю  
Ректор \_\_\_\_\_ Ю.Ю.Михальчевский  
"02" июня 2025 г.

**Лист изменений к ППССЗ**  
Выборгский филиал им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА

**Наименование специальности** 25.02.03 Техническая эксплуатация  
электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов  
**год набора** 2022, на базе основного общего образования  
**форма обучения** очная

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 г. № 392 и в соответствии с локальными нормативными актами Университета, распорядительными актами Университета в ППССЗ внесены следующие изменения:

- в описании ППССЗ актуализирован п.1.2 «Нормативные документы для разработки ППССЗ» и принимается в редакции согласно Приложению 1;
- в ППССЗ актуализирован фонд оценочных средств и принимается в редакции согласно Приложению 2.

Руководитель ППССЗ \_\_\_\_\_ /Ганьшина И. В./

подпись

Ф.И.О.

Директор филиала \_\_\_\_\_ /Байжуминов С. Н./

подпись

Ф.И.О.

## 1.2. Нормативные документы для разработки ОП СПО

Нормативную правовую базу разработки ОП СПО составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 января 2023 г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

Приказ Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885 / 390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 660, Министерства просвещения Российской Федерации № 306, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации № 448 от 24 апреля 2023 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 г. № 392;

Нормативные методические документы Министерства просвещения Российской Федерации;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», утверждённый приказом Федерального агентства воздушного транспорта от 24 декабря 2015 г. № 869;

Изменения в Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», утверждённый приказом Федерального агентства воздушного транспорта от 12 апреля 2022 г. № 214-П;

локальные нормативные акты Университета по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

*Выборгский филиал им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

\_\_\_\_\_ С.Н. Байжуминов

«22» мая 2025 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЕН.04 Экологические основы природопользования**

---

**25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-  
навигационных комплексов**

---

*(код, наименование специальности)*

**очная**

---

*(форма обучения)*

2025 г.

Составлен в соответствии с требованиями к оценке качества освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов**

**Рассмотрен и рекомендован**  
Методическим советом Филиала

Протокол №5 от 22 мая 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ И.В. Ганьшина

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1.Паспорт оценочных средств .....    | 4 |
| 1.КОС текущего контроля .....        | 4 |
| 3.КОС промежуточной аттестации ..... | 7 |

## 1. Паспорт оценочных средств

| № | Наименование циклов (дисциплины), модулей (МДК, практики), ГИА | Тип контроля         | Формы контроля                                                                               | Оценочные средства                                                                      | Формируемые компетенции (ОК; ПК)                                          |
|---|----------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|   | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл         | <b>Текущий</b>       | Практические занятия, самостоятельная работа (аудиторная, внеаудиторная). Контрольная работа | Кейсы<br>Темы рефератов<br>Комплект тестовых заданий<br>Комплект теоретических вопросов | ОК 01.;<br>ОК 02.;<br>ОК 03.;<br>ОК 04.;<br>ОК 05.;<br>ОК 06.;<br>ОК 07.; |
|   |                                                                | <b>Промежуточный</b> | Дифференцированный зачет                                                                     | Комплект теоретических вопросов, ситуационных задач.                                    |                                                                           |

### 1. КОС текущего контроля

**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

Что такое устойчивое развитие?

- a) Развитие, которое не учитывает экологические факторы
- b) Развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего без ущерба для будущих поколений
- c) Развитие, основанное только на экономическом росте

Какое из следующих понятий относится к экосистеме?

- a) Лес
- b) Город
- c) Завод

Что такое биосфера?

- a) Слой атмосферы, где живут птицы
- b) Область Земли, где существует жизнь
- c) Водные ресурсы планеты

Какой из перечисленных факторов не является причиной загрязнения окружающей среды?

- a) Промышленное производство
- b) Увеличение численности населения
- c) Использование солнечной энергии

Что такое экологический след?

- a) Количество отходов, производимых человеком
- b) Площадь земли и воды, необходимая для поддержания жизнедеятельности человека
- c) Уровень загрязнения воздуха в городе

Какой из следующих методов является способом охраны окружающей среды?

- a) Вырубка лесов для сельского хозяйства
- b) Рециркуляция отходов
- c) Увеличение использования ископаемых видов топлива

Что такое биоразнообразие?

- a) Разнообразие климатических условий на планете
- b) Разнообразие видов живых организмов в экосистеме
- c) Разнообразие культур и языков среди людей

Какое влияние оказывает изменение климата на природные ресурсы?

- a) Увеличивает доступность всех ресурсов
- b) Не оказывает никакого влияния
- c) Может привести к истощению ресурсов и изменению экосистем

**Ответы:**

1.b

2.a

3.b

4.c

5.b

6.b

**Задание закрытого типа на установление соответствия. Прочитайте текст и установите соответствие**

Термины:

Устойчивое развитие

Экологический след

Биоразнообразие

Рециркуляция

Экосистема

Загрязнение окружающей среды

Природные ресурсы

Охрана окружающей среды

Определения: а) Процесс повторного использования материалов и отходов для уменьшения их воздействия на природу.

б) Состояние, при котором экосистемы могут поддерживать свою продуктивность и разнообразие в течение длительного времени.

в) Все живые организмы и их взаимодействия с неживой природой в определенной среде обитания.

г) Количество земли и воды, необходимое для удовлетворения потребностей человека и поглощения его отходов.

д) Разнообразие видов живых организмов в экосистеме или на планете в целом.

е) Вредное воздействие на окружающую среду, вызванное выбросами химических веществ, отходов и других загрязняющих веществ.

ж) Все ресурсы, которые предоставляет природа, включая воду, воздух, минералы и биологические виды.

з) Меры и действия, направленные на защиту природы и восстановление экосистем.

Ответы:

1 - b

2 - d

3 - e

4 - a

5 - c

6 - f

7 - g

8 - h

### **3.КОС промежуточной аттестации**

Дифференцированный зачет по ЕН.04 Экологические основы природопользования

---

#### Часть 1 Естественные и искусственные экосистемы

| Вариант 1 | Вопрос                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:</b><br>а) моделированием<br>б) модификацией<br>в) мониторингом<br>г) менеджментом               |
|           | <b>Плодородие почвы определяется количеством:</b><br>а) минеральных веществ<br>б) гумуса<br>в) живых организмов<br>г) воды                                                                                                      |
|           | <b>Современные методы ведения сельскохозяйственного производства создали серьезные проблемы в борьбе с насекомыми, так как привели к:</b><br>а) вырубке лесов<br>б) увеличению площадей, где концентрируется пища для насекомых |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в) повышению эффективности действия инсектицидов в течение длительного периода времени</p> <p>г) нарастанию устойчивости насекомых к их естественным врагам</p>                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p><b>Экологи выступают против применения пестицидов (ядовитых соединений) в сельском хозяйстве, потому что эти химикаты:</b></p> <p>а) являются дорогостоящими</p> <p>б) разрушают структуру почвы</p> <p>в) убивают как вредных для хозяйства членов агроценоза, так и полезных</p> <p>г) снижают продуктивность агроценоза</p>                                                 |
|  | <p><b>С экологической точки зрения решение проблем энергетики связано:</b></p> <p>а) со строительством гидроэлектростанций на горных реках</p> <p>б) со строительством современных теплоэлектростанций, работающих на газе</p> <p>в) с разработкой новых безопасных реакторов для атомных станций</p> <p>г) с использованием нетрадиционных возобновляемых источников энергии</p> |
|  | <p><b>Естественное загрязнение биосферы происходит в результате:</b></p> <p>а) лесных пожаров</p> <p>б) отмирания значительного количества биомассы в экосистеме</p> <p>в) многократного увеличения численности одного из видов</p> <p>г) обработки растений пестицидами</p>                                                                                                      |
|  | <p><b>Некачественная питьевая вода может стать причиной заражения:</b></p> <p>а) туберкулезом, холерой</p> <p>б) холерой, лептоспирозом</p> <p>в) лептоспирозом, гриппом</p> <p>г) гриппом, гепатитом</p>                                                                                                                                                                         |
|  | <p><b>Повышение дозы радиоактивного облучения человеческого организма не вызывают:</b></p> <p>а) нарушений функций кроветворения</p> <p>б) злокачественных опухолей</p> <p>в) желудочно-кишечных кровотечений</p> <p>г) инфаркта миокарда</p>                                                                                                                                     |
|  | <p><b>Под понятием «городской ландшафт» подразумевается:</b></p> <p>а) совокупность зданий, дорог, транспорта, городских коммуникаций</p> <p>б) зеленые насаждения парки скверы</p> <p>в) сочетания жилищ, городской инфраструктуры и зеленых насаждений</p> <p>г) совокупность промышленных предприятий города</p>                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) благоустроенные жилища</li> <li>б) автодороги и транспорт</li> <li>в) сферы услуг и развлечений</li> <li>г) зеленые насаждения</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <p><b>Самым эффективным действием отдельного человека по улучшению экологических условий может быть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) повторное использование стеклотары</li> <li>б) вегетарианское питание</li> <li>в) езда на велосипеде вместо использования автотранспорта</li> <li>г) активное участие в борьбе за принятие и выполнение законов по охране окружающей среды</li> </ul>            |
| <p><b>12. Примером агроэкосистем является экосистемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сада, поля, огорода, пастбища</li> <li>б) поля, леса, пруда, города</li> <li>г) сада, леса, огорода</li> <li>д) леса, тундры, гор</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| <p><b>13. Природопользование считается рациональным, если.....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оно не обеспечивает сохранение природно-ресурсного потенциала</li> <li>б) оно является причиной экологических кризисов и катастроф</li> <li>в) оно не приводит к резкому изменению природно-ресурсного потенциала</li> <li>г) оно придерживается основных законов и закономерностей природы</li> </ul> |
| <p><b>14. Примером стабилизирующего воздействия человека на окружающую среду является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сведение дождевых лесов под пастбища или плантации</li> <li>б) организация специальных площадок для отдыха в лесу</li> <li>в) разбивка дорожек в пригородных парках</li> <li>г) лесовосстановительные работы</li> </ul>                                                        |
| <p><b>15. Земледелие – основной вид природопользования, который возник на следующем историческом этапе взаимодействия общества и природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) доиндустриальная эпоха</li> <li>б) индустриальная эпоха</li> <li>в) постиндустриальная эпоха</li> </ul>                                                                                                                     |
| <p><b>16. Для современного этапа воздействия человека на природу характерно:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>а) начало развитие горнодобывающей и перерабатывающей промышленности</p> <p>б) мягкая степень воздействия на природу</p> <p>в) два экологических кризиса связанных с научно-технической революцией</p> <p>г) рост численности населения и его концентрация в городах</p> |
|                                          | <p><b>17. В сельском хозяйстве используются следующие виды природных ресурсов:</b></p> <p>а) биологические</p> <p>б) рекреационные</p> <p>в) земельные</p> <p>г) водные</p>                                                                                                 |
|                                          | <p><b>18. К возобновляемым природным ресурсам относят:</b></p> <p>а) растительный мир</p> <p>б) энергию воды</p> <p>в) почву</p> <p>г) полезные ископаемые</p>                                                                                                              |
|                                          | <p><b>19. Заболевания, связанные с избытком и недостатком содержания каких - либо элементов в среде называются</b></p> <p>а) эндемическими</p> <p>б) антропогенными</p> <p>в) психическими</p> <p>г) инфекционными</p>                                                      |
|                                          | <p><b>20. Примерами антропогенных загрязнений являются:</b></p> <p>а) извержение вулкана</p> <p>б) выброс сточных вод предприятия в реку</p> <p>в) наводнение</p> <p>г) образование грязевых потоков - селей</p>                                                            |
| <b><u>Вариант</u></b><br><b><u>2</u></b> | <p><b>1. Примерами природных загрязнений являются:</b></p> <p>а) извержение вулкана</p> <p>б) наводнение</p> <p>в) выброс сточных вод предприятия в реку</p> <p>г) образование грязевых потоков - селей</p>                                                                 |
|                                          | <p><b>2. Заболевания, связанные с загрязнением окружающей среды в результате жизнедеятельности человека, называют:</b></p> <p>а) психическими</p> <p>б) антропогенными</p> <p>в) эндемическими</p>                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | г) инфекционными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Искусственное загрязнение биосферы происходит в результате:</b><br>а) отмирания значительного количества биомассы в экосистеме<br>б) лесных пожаров<br>в) многократного увеличения численности одного из видов<br>г) обработки растений пестицидами                                                                               |
|  | <b>Повышение дозы радиоактивного облучения человеческого организма может вызывать:</b><br>а) инфаркта миокарда<br>б) злокачественных опухолей<br>в) желудочно-кишечных кровотечений<br>г) нарушений функций кроветворения                                                                                                            |
|  | <b>Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:</b><br>а) зеленые насаждения<br>б) автодороги и транспорт<br>в) сферы услуг и развлечений<br>г) благоустроенные жилища                                                                                                                                        |
|  | <b>Самым эффективным действием отдельного человека по улучшению экологических условий может быть:</b><br>а) повторное использование стеклотары<br>б) активное участие в борьбе за принятие и выполнение законов по охране окружающей среды<br>в) езда на велосипеде вместо использования автотранспорта<br>г) вегетарианское питание |
|  | <b>7. Примером конструктивного воздействия человека на окружающую среду является:</b><br>а) лесовосстановительные работы<br>б) организация специальных площадок для отдыха в лесу<br>в) сведение дождевых лесов под пастбища или плантации<br>г) разбивка дорожек в пригородных парках                                               |
|  | <b>Под понятием «городской ландшафт» подразумевается:</b><br>а) совокупность зданий, дорог, транспорта, городских коммуникаций<br>б) совокупность промышленных предприятий города<br>в) сочетания жилищ, городской инфраструктуры и зеленых насаждений<br>г) зеленые насаждения парки скверы                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>9. Добыча полезных ископаемых – основной вид природопользования, который возник на следующем историческом этапе взаимодействия общества и природы:</b></p> <p>а) доиндустриальная эпоха<br/> б) постиндустриальная эпоха<br/> в) индустриальная эпоха</p>                                                                                                    |
|  | <p><b>Некачественная питьевая вода может стать причиной заражения:</b></p> <p>а) туберкулезом, холерой<br/> б) гриппом, гепатитом<br/> в) лептоспирозом, гриппом<br/> г) холерой, лептоспирозом</p>                                                                                                                                                                |
|  | <p><b>11. Для современного этапа воздействия человека на природу характерно:</b></p> <p>а) мягкая степень воздействия на природу<br/> б) начало развитие горнодобывающей и перерабатывающей промышленности<br/> в) рост численности населения и его концентрация в городах<br/> г) два экологических кризиса связанных с научно-технической революцией</p>         |
|  | <p><b>12. В сельском хозяйстве не используются следующие виды природных ресурсов:</b></p> <p>а) водные<br/> б) рекреационные<br/> в) земельные<br/> г) биологические</p>                                                                                                                                                                                           |
|  | <p><b>13. Природопользование считается нерациональным, если.....</b></p> <p>а) оно не обеспечивает сохранение природно-ресурсного потенциала<br/> б) оно придерживается основных законов и закономерностей природы<br/> в) оно не приводит к резкому изменению природно-ресурсного потенциала<br/> г) оно является причиной экологических кризисов и катастроф</p> |
|  | <p><b>Экологи выступают против применения пестицидов (ядовитых соединений) в сельском хозяйстве, потому что эти химикаты:</b></p> <p>а) снижают продуктивность агроценоза<br/> б) разрушают структуру почвы<br/> в) убивают как вредных для хозяйства членов агроценоза, так и полезных<br/> г) являются дорогостоящими</p>                                        |
|  | <p><b>15. К не возобновляемым природным ресурсам относят:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>а) почву<br/> б) энергию воды<br/> в) растительный мир<br/> г) полезные ископаемые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p><b>Современные методы ведения сельскохозяйственного производства создали серьезные проблемы в борьбе с насекомыми, так как привели к:</b></p> <p>а) нарастанию устойчивости насекомых к их естественным врагам<br/> б) увеличению площадей, где концентрируется пища для насекомых<br/> в) повышению эффективности действия инсектицидов в течение длительного периода времени<br/> г) вырубке лесов</p> |
|  | <p><b>Плодородие почвы определяется количеством:</b></p> <p>а) минеральных веществ<br/> б) воды<br/> в) живых организмов<br/> г) гумуса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p><b>18. Примером природных экосистем является:</b></p> <p>а) сады, поля, огороды, пастбища<br/> б) поля, леса, пруды, города<br/> в) сады, леса, огороды<br/> г) леса, тундра, горы</p>                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p><b>Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:</b></p> <p>а) менеджментом<br/> б) мониторингом<br/> в) модификацией<br/> г) моделированием</p>                                                                                                                                                                          |
|  | <p><b>С экологической точки зрения решение проблем энергетики связано:</b></p> <p>а) со строительством современных теплоэлектростанций, работающих на газе<br/> б) с использованием нетрадиционных возобновляемых источников энергии<br/> в) с разработкой новых безопасных реакторов для атомных станций<br/> г) со строительством гидроэлектростанций на горных реках</p>                                 |

**Часть 2 по теме «Экосистема»**

1. Что служит основой устойчивости экосистем? Укажите не менее трех причин их устойчивости.

Ответ

---

2. В результате вулканической деятельности в океане образовался остров. Опишите последовательность формирования экосистемы на недавно образовавшемся участке суши.

Ответ

---

3. Каковы причины смены биогеоценозов?

Ответ

---

4. Чем характеризуется биологическое разнообразие, и какова его роль в природе?

Ответ

---

5. В природе часто непроточные пруды и небольшие озёра превращаются в болота. Укажите последовательность процессов превращения экосистемы водоёма в экосистему болота.

Ответ

---

6. Вырытый в ходе изъятия грунта котлован заполнили водой и запустили туда карпов для воспроизводства. Можно ли при этом считать этот водоём биоценозом, а группу карпов популяцией? Ответ обоснуйте.

Ответ

---

7. Что такое сукцессия? Укажите не менее трех признаков первичной сукцессии.

Ответ

---

8. При каких условиях большой котлован, залитый водой, может стать экосистемой? Приведите три условия.

Ответ

---

9. Экосистемы влажного экваториального леса и пустыни Сахара получают сходное количество солнечной энергии за год. Как абиотические условия существования данных экосистем связаны с их продуктивностью? Чем обусловлена большая устойчивость экосистемы тропического леса к внешним воздействиям? Ответ поясните.

### **Часть 3 Промышленная экология**

#### **Ситуация 1**

Проблема: Комиссия городского планирования подготовила проект строительства автомагистрали, которая пройдет через центр города и пригород с плодородными угодьями и лесопарками.

Последствия: 1. Жилищные условия станут критическими (перемена места жительства людей в связи с тем, что магистраль пройдет через жилые дома, многие люди не в состоянии приобрести новое жилье, сменить место работы, школы ). 2. Магистраль разрушит ландшафт, будут снесены некоторые памятники природы и культуры. 3. Уничтожится значительная часть плодородных полей, потеряются пастбища, сократится численность скота. 4. Шум от автомагистрали, загрязнение воздуха, повышенная опасность для пешеходов очень усложнят жизнь людям.

Предлагаемое решение:

#### **Ситуация 2**

Проблема: Загрязнение малых рек поверхностными водами с частных огородов. Многие участки расположены чуть ли не вплотную к урезу воды. Перенос огородов на другое место просто невозможен.

Последствия: 1. В реку смываются удобрения и химические средства защиты растений, что значительно усиливает эвтрофикацию водоема и приводит к гибели планктона. 2. Для почвы огородов это тоже не выгодно, т. к. способствует развитию водной эрозии, снижает плодородие почвы.

Предлагаемое решение:

#### **Ситуация 3**

Проблема: Вблизи микрорайона с жилыми домами спланирована автостоянка, которая будет вплотную граничить с подъездами к домам, с тротуарами и детскими площадками для игр и прогулок.

Последствия: 1. Автомобили загрязняют воздух угарным газом, оксидами серы и азота, альдегидами, углеводородами, аэрозолями свинца, соединениями мышьяка. 2. Повышается транспортная нагрузка на дороги – подъезды к жилым домам, что повышает во много раз угрозу травматизма жителей. 3. Дети на прогулках получают не оздоровление организма, а наоборот снижение устойчивости иммунной системы и возможность развития других серьезных заболеваний. 4. Усиливается шумовое загрязнение, особенно в утренние и вечерние часы.

Предлагаемое решение:

#### **Ситуация 4**

Проблема: Свалка бытового мусора в районе жилых домов. Отходы пищи привлекают ворон и голубей, грызунов и других разносчиков инфекции, бродячих собак и кошек.

Последствия: 1. Гниющие отходы – среда развития многих болезнетворных бактерий и других микроорганизмов. 2. Проволока, обрезки досок, труб, остатков мебели могут стать причиной травм. 3. На свалке могут образоваться новые ядовитые вещества и канцерогены. 4. Свалки – причина загрязнения почвы, воздуха, водоемов.

Предлагаемое решение:

**Ситуация 5** Проблема: В период активных весенних работ по благоустройству территории населенных пунктов и прилегающих к ним территорий населенных пунктов и прилегающих к ним территорий наблюдается массовое сжигание мусора как способа утилизации. Последствия: 1. Кроме натуральных веществ – дерева, бумаги, хлопчатобумажных тканей, сухостоя травянистых растений и т.д., люди выбрасывают и синтетические вещества – различные пластмассы, а при их сгорании выделяются ядовитые вещества. 2. Сжигание мусора повышает пожарную опасность территорий, где проводится утилизация таким способом. 3. Этот способ утилизации активно снижает количество кислорода в воздухе, способствует накоплению углекислого газа, канцерогенных газов, сажи и копоти. Предлагаемое решение:

**Ситуация 6** Проблема: Вблизи села местность из-за застаивающихся талых вод активно зарастает камышом и рогозом, который из года в год занимает все большую территорию. Автомобильная трасса у данного села проходит очень близко к этим зарослям. Они располагаются буквально по обе стороны от дороги. Последствия: 1. В стоячей воде развиваются личинки комаров, которые являются переносчиками малярии. 2. Камыш в жаркие дни может загореться, это приведет к угрозе пожара в близлежащих домах. 3. Камыш, растущий вдоль автодорог, насыщен ядовитыми веществами. При его сжигании все эти вещества попадают в воздух. 4. После созревания семян разлетается пух от камыша, это может усилить предрасположенность населения к аллергическим заболеваниям. Предлагаемое решение:

## **Часть 4 Практическая часть**

### **4.1. Санитарно-гигиеническое нормирование качества атмосферного воздуха**

Рассчитайте ИЗА, если среднее содержание загрязнителей в атмосферном воздухе в пункте наблюдения составило: диоксид азота – 0,056 мг/м<sup>3</sup>; бенз(а)пирен – 0,0008 мкг/м<sup>3</sup>; диоксид серы – 2,5 мг/м<sup>3</sup>; оксид углерода – 2,7 мг/м<sup>3</sup>; бензол 0,2 мг/м<sup>3</sup>; свинец  $3,4 \cdot 10^{-4}$  мг/м<sup>3</sup>; пыль 0,63 мг/м<sup>3</sup>.

#### **4.2 Нормирование качества природных водных объектов**

В воде водного объекта рыбохозяйственного назначения обнаружены нефтепродукты в концентрации 0,125 мг/л и СПАВ в количестве 0,215 мг/л. Допустимо ли такое содержание примесей с точки зрения санитарно-гигиенических требований?

### **5. Экологическое законодательство РФ**

#### **Задача 1**

Акционерное общество «Рассвет» без положительного заключения экологической экспертизы произвело отсыпку грунта на территории природного парка «Тушинский», в результате чего был уничтожен плодородный слой почвы на площади около 0,5 га.

1. Как следует квалифицировать данное правонарушение?
2. Какая статья предусматривает максимальную ответственность за его совершение?

#### **Задача 2**

На военном аэродроме Чкаловский на протяжении 10 лет происходил сброс оставшегося керосина из баков военно-воздушных судов непосредственно на местах стоянки, вследствие чего 1000 т топлива попали в почву. При проведении строительных работ на территории поселка Бахчиванджи, расположенного рядом с аэродромом, из почвы было откачено 100 т застоявшегося керосина. Как можно квалифицировать данную ситуацию?

#### **Задача 3**

Руководитель районной администрации своим постановлением санкционировал отвод земельного участка, находящегося в водоохранной зоне реки Клязьма, под строительство многоэтажного дома. Как следует квалифицировать данное деяние?

#### **Задача 4**

При проверке деятельности акционерного общества «Машстройпроект» органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. При этом содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС.

Какие меры юридической ответственности могут быть применены к АО «Машстройпроект»?

#### **Задача 5**

В городском сквере местными жителями были обнаружены облитые серной кислотой деревья и кустарники. Как стало известно позднее, ночью к скверу подъехала цистерна с серной кислотой и кто-то окатил деревья из шланга. Едкой жидкостью были повреждены стволы и кроны кленов и каштанов и несколько кустов сирени. Был отмечен едкий запах, бродячих собак рвало.

В ходе следствия было установлено, что деревья были уничтожены строительной компанией, которая намеревалась разместить на месте сквера новостройку, но разрешения на строительство получить ей не удалось, так как сквер являлся единственной рекреационной зоной в районе.

Какой ответственности подлежат виновные лица?

#### **Задача 6**

Группа туристов остановилась на ночлег в лесу. Для сооружения шалаша и разведения костра ими было срублено шесть берез, повреждены другие деревья и кустарники.

1. Определите вид ответственности за совершенные действия туристов.
2. Изменится ли вид ответственности, если рубка деревьев была произведена одним туристом, а не группой?

#### **Задача 7**

Гражданин Захаров во время пикника с друзьями в лесу облил бензином муравейник, портивший, как он считал, вид леса, и поджег его.

Какой ответственности подлежит Захаров?

#### **Задача 8**

Гражданин Н. при строительстве своего дачного участка вывозил с близлежащего поля плодородную землю на свой участок. Правомерны ли действия Н.?

#### **Задача 9**

На птицефабрике разрушилось оградительное сооружение емкости для скапливания жидких отходов, в результате чего произошло загрязнение лугов.

Какая ответственность предусмотрена за данное правонарушение?

#### **Задача 10**

Гражданин Степанюк приобрел дом в деревне Ковылкино и занялся выращиванием овощных культур. Он не мог нарадоваться на огромные вкусные овощи, выросшие на его участке. Но когда услышал от соседей, что огромные размеры овощей могут быть следствием воздействия радиации, обеспокоился и обратился в территориальные органы экологического контроля за информацией о состоянии окружающей среды в местности, где он проживает. Однако интересующую информацию ему предоставить отказались.

Как следует квалифицировать данное правонарушение?

### **Задача 11**

Автотуристы Миллер и Силаев во время привала на берегу реки увидели азиатского речного бобра, охота на которого полностью запрещена. Не будучи охотниками и не зная этого обстоятельства, они поймали бобра и хотели взять его с собой, но были задержаны егерем.

1. Подлежат ли ответственности Миллер и Силаев?
2. Какой ответственности подлежали бы Миллер и Силаев, если бы охота на бобра была разрешена?

### **Задача 12**

Директор предприятия принял решение о перевозке опасных отходов с нарушением установленных для таких случаев правил. При транспортировке произошла авария и опасные отходы попали в окружающую среду, вызвав массовую гибель животных в зоне заражения.

Как следует квалифицировать данное деяние?

### **Задача 13**

Директор общества с ограниченной ответственностью «Ксенод» Павлов, организовал разработку угольных пластов без получения соответствующей разрешительной документации. С января по май 2007 г. было добыто более 77 тыс. т черного золота, сумма доходов составила 677 тыс. 160 рублей. Какой ответственности подлежит Павлов?

### **Задача 14**

Акционерное общество «Краситель» в нарушение существующей технологии переработки мышьякосодержащих продуктов выбросило в ночное время в атмосферу мышьякосодержащие вещества и фтористый водород. В результате этого атмосферный воздух в радиусе 3,5 км был отравлен, что повлекло гибель нескольких жителей города.

1. Какое значение для возмещения вреда здоровью граждан имеет причинная связь между вредом здоровью и поведением причинителя вреда?

2. Имеется ли вина руководителей акционерного общества «Краситель», если в атмосферу города одновременно и систематически выбрасывались иными промышленными предприятиями вредные для здоровья граждан химические примеси?

3. Какой ответственности подлежит руководитель акционерного общества «Краситель»?

### **Задача 15**

Из-за аварии на предприятии «Химпром» произошел сброс фенола в реку. В течение недели около 150 тыс. жителей города употребляли отравленную фенолом воду, чем был нанесен вред их здоровью. В интересах города и граждан прокурор предъявил иск предприятию «Химпром».

Определите меру юридической ответственности виновных лиц.

### **Задача 16**

Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики Жирнов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения был составлен акт. Как выяснилось, сброс промышленного и бытового мусора осуществлялся по указанию директора фабрики Склярова. Подобные факты имели место и ранее.

Назовите субъектов правонарушения и меру их ответственности.

## **Ответы**

### **часть 1**

#### **ВАРИАНТ 1**

|       | 1 | 2 | 3    | 4    | 5 | 6    | 7          | 8    | 9 | 10 |
|-------|---|---|------|------|---|------|------------|------|---|----|
| 1-10  | В | Б | Б    | В    | Г | А    | Б          | Г    | В | Г  |
| 11-20 | Г | А | В, Г | Б, В | А | В, Г | А,<br>В, Г | А, В | А | Б  |

#### **ВАРИАНТ 2**

|       | 1    | 2 | 3    | 4    | 5 | 6 | 7 | 8     | 9 | 10 |
|-------|------|---|------|------|---|---|---|-------|---|----|
| 21-30 | А, Г | Б | Г    | Б, Г | А | Б | А | В     | В | Г  |
| 31-40 | В, Г | Б | А, Г | В    | Г | Б | Г | Г (Д) | Б | Б  |

### **Ответы по части 2**

1. Что служит основой устойчивости экосистем? Укажите не менее трех причин их устойчивости.

Ответ

- 1) Постоянный приток энергии извне (поток энергии) поддерживает круговорот веществ.
- 2) Прямые и обратные связи, например, хищники контролируют количество организмов-жертв, количество жертв влияет на численность хищников.
- 3) Большое видовое разнообразие (биоразнообразие) экосистемы позволяет при уменьшении численности одного вида заменить его другим в пищевой цепи.

---

2. В результате вулканической деятельности в океане образовался остров. Опишите последовательность формирования экосистемы на недавно образовавшемся участке суши.

Ответ

На камнях поселяются водоросли, бактерии и лишайники. Они обеспечивают формирование почвы. На почве поселяются растения, семена которых заносит ветром или водой. После этого на острове расселяются небольшие животные, попавшие сюда по воздуху или по воде.

---

3. Каковы причины смены биогеоценозов?

Ответ

- 1) Внешняя причина: пожар, наводнение и т.п.
- 2) В экосистеме создаются хорошие условия для заселения другими видами (например, зарастание березняка елью).
- 3) В экосистеме накапливаются продукты выделений, происходит самоотравление.

---

4. Чем характеризуется биологическое разнообразие, и какова его роль в природе?

Ответ

Биологическое разнообразие характеризуется количеством видов. Роль биологического разнообразия – придание устойчивости экосистемам (чем выше биоразнообразие – тем больше цепей питания, тем более сложные пищевые сети, тем экосистемы более устойчивы).

---

5. В природе часто непроточные пруды и небольшие озёра превращаются в болота. Укажите последовательность процессов превращения экосистемы водоёма в экосистему болота.

Ответ

- 1) отсутствие проточности приводит к недостатку кислорода в водоёме;
- 2) без кислорода замедляется гниение (плохо развиваются редуценты);
- 3) большая часть погибших организмов оседает на дно, формируя слои ила (торфа);
- 4) за счет накопления ила (торфа) водоём постепенно мелеет;
- 5) водоём зарастает наземно-болотной растительностью

---

6. Вырытый в ходе изъятия грунта котлован заполнили водой и запустили туда карпов для воспроизводства. Можно ли при этом считать этот водоём биоценозом, а группу карпов популяцией? Ответ обоснуйте.

Ответ

1. Биоценоз — это исторически сложившаяся совокупность животных, растений, грибов и микроорганизмов, населяющих относительно однородное жизненное пространство, и связанных между собой окружающей их средой. Водоем с карпами возник совсем недавно, поэтому его нельзя назвать биоценозом.
2. Популяция — это совокупность организмов одного вида, длительное время обитающих на одной территории и частично или полностью изолированных от особей других таких же групп. Карпов нельзя назвать длительно обитающими на этой территории, поэтому их нельзя назвать популяцией.

---

7. Что такое сукцессия? Укажите не менее трех признаков первичной сукцессии.

Ответ

- 1) сукцессия – последовательная закономерная и необратимая смена одного биоценоза другим на определенном участке;
  - 2) развитие экосистемы на ранее незаселенных участках;
  - 3) происходит длительное время;
  - 4) начинается со мхов и лишайников.
-

8. При каких условиях большой котлован, залитый водой, может стать экосистемой? Приведите три условия.

Ответ

- 1) водоем должны заселить разнообразные виды организмов разных функциональных групп (продуценты, консументы, редуценты);
- 2) между организмами должны возникнуть биотические связи, образоваться цепи питания;
- 3) должен сформироваться относительно сбалансированный круговорот веществ, что обеспечит длительность существования экосистемы

---

9. Экосистемы влажного экваториального леса и пустыни Сахара получают сходное количество солнечной энергии за год. Как абиотические условия существования данных экосистем связаны с их продуктивностью? Чем обусловлена большая устойчивость экосистемы тропического леса к внешним воздействиям? Ответ поясните.

Ответ

- 1) экваториальный лес получает большое количество влаги, что позволяет растениям активно фотосинтезировать;
- 2) из-за этого продуктивность экосистемы данного леса намного выше;
- 3) более высокая продуктивность экосистемы позволяет ей иметь более длинные и более разветвленные пищевые цепи, что обуславливает её устойчивость

#### Ответы часть 4

Задача 4.1.

**Решение.** Из табл. 3.3. очевидно, что нефтепродукты и СПАВ не относятся к одному ЛПВ. ПДК(нефт.) = 0,05 мг/л, ПДК (СПАВ) = 0,5 мг/л. При поступлении в водоем загрязняющих веществ, не относящихся к одному ЛПВ, отношение концентраций каждого из веществ в расчетном створе к соответствующим ПДК не должно превышать единицы, т.е.  $C(\text{нефт.})/\text{ПДК}(\text{нефт.}) \leq 1$  и  $C(\text{СПАВ})/\text{ПДК}(\text{СПАВ}) \leq 1$

Проверим, выполняется ли это условие:

$$C(\text{нефт.})/\text{ПДК}(\text{нефт.}) = 0,125/0,05 = 2,5.$$

$$C(\text{СПАВ})/\text{ПДК}(\text{СПАВ}) = 0,215/0,5 = 0,43.$$

Следовательно, такое содержание примесей нефтепродуктов с точки зрения санитарно-гигиенических требований недопустимо, а содержание примесей СПАВ – допустимо.

### Задача 4.2.Решение.

Рассчитаем нормированное содержание для каждого загрязнителя по формуле  $I_i = q \times k / ПДК_{ср} i$

Из рассчитанных нормированных параметров выбираем пять веществ с максимальным значением  $I$ , т.е. диоксид серы, свинец, диоксид азота, бензол и пыль, и рассчитываем ИЗА:

$$ИЗА = SO \ Pb \ NO \ бензол \ пыль \ I + I + I + I + I = 50 + 1,9 + 1,82 + 2,6 + 1,26 = 59,58$$

В соответствии со значением ИЗА состояние загрязнения атмосферного воздуха – **критическое**, что отвечает зонам ЧЭС.

### 5.Экологическое законодательство РФ

#### Ответы

| Номер задачи                                         |                   |                             |                   |                                                                           |                                                                                                   |                                                    |                                                                            |
|------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                    | 2                 | 3                           | 4                 | 5                                                                         | 6                                                                                                 | 7                                                  | 8                                                                          |
| ч.1 ст. 8.4; ч.2 ст.8.6; ч.2. ст.8.4 КоАП            | ч.1. Ст 254 УК РФ | ч. 1 ст 8.12 КоА П          | ст.8. 14 КоА П    | ч. 2 ст. 258 УК РФ; ст. 77 ФЗ «Об охране окружающей среды»; ст.1064 ГК РФ | п. «а» ч. 2 ст. 260 УК РФ; ст. 77 ФЗ «Об охране окружающей среды»; ст.1064 ГК РФ; ст 8.28 КоАП РФ | 8.29 КоАП РФ                                       | ч. 1 ст 8.6 КоАП РФ; ст. 77 ФЗ «Об охране окружающей среды»; ст.1064 ГК РФ |
| 9                                                    | 10                | 11                          | 12                | 13                                                                        | 14                                                                                                | 15                                                 | 16                                                                         |
| ч. 2 ст 8.6 КоАП РФ; ст. 77 ФЗ «Об охране окружающей | ст 5.39 КоА П РФ  | ст.8. 35 КоА П РФ; ч. 2 ст. | ч. 2 ст 247 УК РФ | п. «б» ч. 2 ст. 171 УК РФ; ст. 77 ФЗ «Об охране окружающей                | ч.3 ст.251 УК РФ                                                                                  | ч. 2 ст.250 УК РФ; ст. 77 ФЗ «Об охране окружающей | ч.2 ст. 8.31 КоАП РФ                                                       |

|                             |  |                     |  |                             |  |                             |  |
|-----------------------------|--|---------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------------|--|
| среды»;<br>ст.1064<br>ГК РФ |  | 8.37<br>КоА<br>П РФ |  | среды»;<br>ст.1064<br>ГК РФ |  | среды»;<br>ст.1064<br>ГК РФ |  |
|-----------------------------|--|---------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------------|--|

**Разработчики:**

Выборгский филиал  
им. С.Ф. Жаворонкова

СПбГУ ГА

преподаватель

Мельник Т.В.

\_\_\_\_\_  
(место работы)  
фамилия)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы,

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность) (подпись,  
фамилия)

\_\_\_\_\_  
инициалы,



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

Выборгский филиал им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала  
\_\_\_\_\_ С.Н. Байжуминов  
«22» мая 2025 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-  
навигационных комплексов**

---

*(код, наименование специальности)*

**очная**

---

*(форма обучения)*

2025 г.

Составлен в соответствии с требованиями к оценке качества освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

**25.02.03 *Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов***

**Рассмотрен и рекомендован**

Методическим советом Филиала

Протокол №5 от 22 мая 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ И.В. Ганьшина

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 1.Паспорт оценочных средств .....    | 4  |
| 1.КОС текущего контроля: .....       | 4  |
| 2. КОС промежуточной аттестации..... | 40 |

## 1.Паспорт оценочных средств

| № | Наименование циклов (дисциплины), модулей (МДК, практики), ГИА | Тип контроля  | Формы контроля**                                                          | Оценочные средства                                           | Формируемые компетенции (ОК; ПК)                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл      | Текущий       | Практические занятия, самостоятельная работа (аудиторная, внеаудиторная). | Комплект тестовых заданий<br>Комплект теоретических вопросов | ОК 01.;<br>ОК 02.;<br>ОК 03.;<br>ОК 04.;<br>ОК 05.;<br>ОК 06.;<br>ОК 07.;<br>ОК 08.;<br>ОК 09. |
|   |                                                                | Промежуточный | Дифференцированный зачет                                                  | Комплект теоретических вопросов и темы для защиты рефератов  |                                                                                                |

### 1.КОС текущего контроля:

Текущий контроль успеваемости предусматривает поэтапную проверку качества получаемых курсантами знаний и умений для формирования общих и профессиональных компетенций.

Задачи текущего контроля:

- оценивание освоения образовательной программы в виде отметки согласно установленной системе критериев оценивания;
- определение степени усвоения курсантами соответствующего результат обучения

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по темам определяются преподавателем самостоятельно.

Основными формами текущего контроля курсантов являются:

- устный опрос;
- письменные работы;

Средствами текущего контроля курсантов являются:

- контрольные вопросы и задания;
- устный опрос

Виды и формы текущего контроля знаний и умений указываются в планах учебных занятий.

В целях создания условий для максимального приближения программ текущей аттестации курсантов по разделам дисциплины к условиям их будущей профессиональной деятельности предусматривается гибкое комбинирование и сочетание традиционных и инновационных методов контроля. Периодичность текущего контроля определяется рабочей программой.

**Материалы текущего контроля успеваемости:**

***Курс: 2 . семестр: 3***

**Раздел 1. Основной модуль**

**Тема 1.1 Введение**

**Цель занятия:** проверить коммуникативные навыки обучающегося на примере конкретной темы, определить уровень владения базовым грамматическим материалом.

**Задача** - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям обучающегося, оценить обучающегося по теме.

**Проверяемые результаты:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09., У1 – У3, 31.

**МТО:** занятие проводится в кабинете, оснащённом:

- комплектом учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные материалы);
- комплектом учебно-методической документации: тестовые задания для контроля знаний.

**Задание:**

Определение авиационного языка.

Место авиационного английского языка в общем английском языке.

Языковые требования ИКАО.

Использование английского языка в освоении выбранной профессии.

География. Топография.

Национальности. Международные авиационные организации.

**Порядок проведения:**

На изучение темы отводится 4 ч.

**Критерии оценки**

2(неудовлетворительно) – студент отказывается выполнять задание.

3(удовлетворительно) – устное сообщение не соответствует в полной мере заявленной теме или содержит большое количество фонетических, лексико-грамматических ошибок (более 4-5)

4(хорошо) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности не искажают смысл, количество лексико-грамматических ошибок - не более 3.

5(отлично) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности незначительны или отсутствуют, количество лексико-грамматических ошибок - не более 1-2.

## **Тема 1.2. Путешествие по воздуху**

**Цель занятия:** проверить коммуникативные навыки обучающегося на примере конкретной темы, определить уровень владения базовым грамматическим материалом.

**Задача** - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям обучающегося, оценить обучающегося по теме.

**Проверяемые результаты:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09, У1 – У3, 31.

**МТО:** занятие проводится в кабинете, оснащённом:

- комплектом учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные материалы);
- комплектом учебно-методической документации: тестовые задания для контроля знаний.

**Задание:**

Активизация лексических навыков по теме «Путешествия и путешественники»

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста.

Развитие грамматических навыков (Употребление артиклей).

Развитие навыков диалогической речи (Бронирование билета на самолет).

Развитие навыков диалогической речи (Бронирование билета на самолет).

Развитие навыков письменной речи.

Активизация лексических навыков по теме «Бронирование билета на самолет»

Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных

Вопросительные слова. Предлоги.

Развитие навыков устной речи «Советы туристам».

Развитие навыков монологической речи «Советы туристам».

**Порядок проведения:**

На изучение темы отводится 14 ч.

**Опрос по темам.**

Продолжительность опроса – 45 минут.

Количество опрашиваемых студентов – все присутствующие.

*Цель* - проверить коммуникативные навыки студента на примере конкретной темы.

*Задача* - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям студента.

### **Вопросы к теме 1.2. Путешествие по воздуху.**

1. Are you fond of travelling?
2. Where do you usually spend your holidays?
3. Where did you spend your last holidays?
4. Where would you like to spend your next holidays?
5. What is your idea of an ideal holiday?
6. Some people prefer to travel on their own and hate travelling in a group. What about you?
7. What do you think about travelling by air? What are advantages and disadvantages of travelling by air?
8. How do you see aviation in the future?
9. What would the world be like if we couldn't fly?

### **Критерии оценки**

2(неудовлетворительно) – студент отказывается выполнять задание.

3(удовлетворительно) – устное сообщение не соответствует в полной мере заявленной теме или содержит большое количество фонетических, лексико-грамматических ошибок (более 4-5)

4(хорошо) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности не искажают смысл, количество лексико-грамматических ошибок - не более 3.

5(отлично) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности незначительны или отсутствуют, количество лексико-грамматических ошибок - не более 1-2.

### **Тема 1.3. Аэропорт**

**Цель занятия:** проверить коммуникативные навыки обучающегося на примере конкретной темы, определить уровень владения базовым грамматическим материалом.

**Задача** - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям обучающегося, оценить обучающегося по теме.

**Проверяемые результаты:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09. У1 – У3, 31.

**МТО:** занятие проводится в кабинете, оснащённом:

- комплектом учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные материалы);
- комплектом учебно-методической документации: тестовые задания для контроля знаний.

#### **Задание:**

Введение лексики по теме «Структура аэропорта. Сервисы аэропорта».

Развитие грамматических навыков (Времена группы Present).

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Оборачиваемость самолета).

Развитие навыков диалогической речи (У стойки регистрации). Развитие навыков диалогической речи (У стойки регистрации).

Заполнение таможенной декларации

Выполнение после текстовых упражнений.

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Терминалы аэропорта).

Развитие грамматических навыков (Образование наречий).

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста.

Активизация лексических навыков по теме «Транспортные средства аэропорта».  
Развитие грамматических навыков (Степени сравнения имен прилагательных и наречий).

**Порядок проведения:**

На изучение темы отводится 14 ч.

**Опрос по темам.**

Продолжительность опроса – 45 минут.

Количество опрашиваемых студентов – все присутствующие.

*Цель* - проверить коммуникативные навыки студента на примере конкретной темы.

*Задача* - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям студента.

**Вопросы к теме 1.3. Аэропорт.**

1. What do you know about new modern terminals in Russia? How do you see terminal in the future?
2. What can you say about ground movement incidents: vehicles on the field, collisions, vehicle breakdown, aircraft damage caused by airport vehicles?
3. What problems linked to activities on the field can cause departure delays?
4. Have you ever had ground movement incidents? What happened? How was the problem resolved?

**Критерии оценки**

2(неудовлетворительно) – студент отказывается выполнять задание

3(удовлетворительно) – устное сообщение не соответствует в полной мере заявленной теме или содержит большое количество фонетических, лексико-грамматических ошибок (более 4-5)

4(хорошо) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности не искажают смысл, количество лексико-грамматических ошибок - не более 3.

5(отлично) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности незначительны или отсутствуют, количество лексико-грамматических ошибок - не более 1-2.

**Письменная работа.**

Пояснительная записка

Цель письменной работы: оценить знания студентов, полученных в процессе обучения.

Форма письменной работы: выполнение практических заданий.

Продолжительность: 2 академических часа.

**TEST № 1.  
VARIANT 1.**

**1) Grammar exercises:**

1. Insert the articles *a, an, the* where necessary.
  1. ... customs officers will board ... plane in ... afternoon.
  2. To get to ... main airport building from your arrival pier follow ... yellow EXIT signs.
  3. There will be ... 20-minute delay, so your flight will be boarding in about half ... hour.
  4. My company is interested in buying ... aeroplanes.
  5. There is ... lot of accommodation at ... seaside in Great Britain, but ... accommodation is very expensive.
2. Insert the correct *prepositions* where necessary.
  1. What do you think about travelling ... air?
  2. What days are the planes ... London?
  3. When shall we arrive ... the airport?
  4. We have got some vacant seats ... that flight.
  5. What type ... aircraft do you fly?

3. Use the **verbs** in the correct tense-forms.
  1. While they (wait) for their flight to be called, passengers (sit) in a lounge where they can have a drink and a meal.
  2. The first plane to Moscow (leave) at 6.05.
  3. There (be) a lot of traffic now.
  4. He (work) as a pilot.
  5. An electronic boards (give) flight details and warns of delays.
4. Use the correct **forms of comparison**.
  1. Flying is one of the (safe) forms of transport known to man.
  2. A modern airport is just like a (small) city.
  3. This sentence is (difficult) than the first one.
  4. In years to come the number of flights will rise (steadily).
  5. This film is (bad) than I saw last week.

**2) Translate the following text into Russian:**

At the check-in desks the passengers present their tickets to the clerks who checks the booking with the airline computer. They next weigh the luggage, label it for its destination, and send it off on a conveyor belt for loading. They then issue the passenger with a card for boarding the plane. While the passengers are waiting for their flight, other people are busy at work. The luggage is loaded on to the plane. The loaders use special belts which take the cases right into the hold of the plane.

**TEST № 1.  
VARIANT 2.**

**1) Grammar exercises:**

1. Insert the articles **a, an, the** where necessary.
  1. If you want to get ... room at ... hotel in Nice in summer time you must reserve ... accommodation in advance.
  2. In ... morning ... engineers look through ... Russian and English newspapers and journals.
  3. There is ... whole range of specialist vehicles at ... airports.
  4. Passengers for ... flight 452 to Spain, please, collect your hand luggage and go to ... gate 4.
  5. ... last month our manager went to St. Petersburg by ... plane.
2. Insert the correct **prepositions** where necessary.
  1. The plane will arrive ... a delay ... 40 minutes. Will you go ... the departure lounge and wait ... the announcement?
  2. It is used ... electrical power ... the parking place.
  3. ... front ... the Arrival hall is everything you need to continue your journey.
  4. These terminals must be fitted ... facilities such ... shops, banks and restaurants.
  5. As the hotels are full ... weekends Mr. Blake phoned ... the Hove hotel and reserved rooms ... advance.
3. Use the **verbs** in the correct tense-forms.
  1. When you (arrive) in London, it (rain) heavily.
  2. We (be) the ground controllers.
  3. They just (discuss) the time of the departure.
  4. I (know) the results in a week.
  5. Then you (go) through customs and passport control.
4. Use the correct **forms of comparison**.
  1. This London airport is becoming (efficient) and (attractive) nowadays.
  2. One of the (important) factors is the design of the plane itself.
  3. This is (busy) airport I have ever seen.
  4. These modern airports must be fitted out with (long) and (wide) runways.

5. Are our cars (comfortable) than German ones?

**2) Translate the following text into Russian:**

After a plane landed at a big modern airport, the flight crew are told by the controllers where to turn off the runway and which taxi track to take towards the terminal building. Airports have many parking places or stands, where airliners finish and start journeys, and where the passengers get off and on. While buses whisk passengers away to the terminal, the customs officers board the plane. As soon as the passengers and their luggage have been unloaded, the plane is made ready for its next flight.

Письменная работа содержит задания по всем лексико-грамматическим темам дисциплины «Иностранный язык» и выполняется в 2 вариантах.

Каждый вариант включает в себя 5 заданий.

Номер варианта определяется преподавателем.

Работа, выполненная по другому варианту, возвращается студенту без проверки.

**Курс: 2 . семестр: 4**

**Раздел 2. Развивающий модуль**

**Тема 2.1. Авиационные профессии**

Тема 2.3. Полет (ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09., У1 – У3, 31).

**Цель занятия:** проверить коммуникативные навыки обучающегося на примере конкретной темы, определить уровень владения базовым грамматическим материалом.

**Задача** - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям обучающегося, оценить обучающегося по теме.

**Проверяемые результаты:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09., У1 – У3, 31.

**МТО:** занятие проводится в кабинете, оснащённом:

- комплектом учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные материалы);
- комплектом учебно-методической документации: тестовые задания для контроля знаний.

**Задание:**

Активизация лексических навыков по теме «Разнообразие авиационных профессий. Диспетчеры и управление воздушным движением».

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Пилот).

Активизация лексических навыков по теме «Разнообразие авиационных профессий. Диспетчеры и управление воздушным движением». Активизация лексических навыков по теме «Разнообразие авиационных профессий. Диспетчеры и управление воздушным движением».

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Инженер).

Развитие грамматических навыков (Словообразование).

Виды вопросительных предложений.

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Волонтеры).

Развитие грамматических навыков (Времена группы Past).

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (УВД).

Развитие навыков диалогической речи (Пассажир-таможенник).

Развитие навыков монологической речи «Авиационные профессии».

**Порядок проведения:**

На изучение темы отводится 14 ч.

**Опрос по темам.**

Продолжительность опроса – 45 минут.

Количество опрашиваемых студентов – все присутствующие.

**Цель** - проверить коммуникативные навыки студента на примере конкретной темы.

*Задача* - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям студента.

### **Вопросы к теме 2.1. Авиационные профессии.**

1. What kind of work do you have?
2. What company are you working for?
3. What are your functions and tasks?
4. What are you responsible for?
5. Why do you like your job?
6. What do you enjoy about your work?
7. What do you dislike about your work?
8. What are your future plans?
9. Do you have any ambitions and prospects for the future?
10. What recommendations would you give to pilots (air traffic controllers, flight attendants) to be successful in their profession?

### **Критерии оценки**

2(неудовлетворительно) – студент отказывается выполнять задание.

3(удовлетворительно) – устное сообщение не соответствует в полной мере заявленной теме или содержит большое количество фонетических, лексико-грамматических ошибок (более 4-5)

4(хорошо) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности не искажают смысл, количество лексико-грамматических ошибок - не более 3.

5(отлично) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности незначительны или отсутствуют, количество лексико-грамматических ошибок - не более 1-2.

### **Тема 2.2. На борту самолета**

**Цель занятия:** проверить коммуникативные навыки обучающегося на примере конкретной темы, определить уровень владения базовым грамматическим материалом.

**Задача** - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям обучающегося, оценить обучающегося по теме.

**Проверяемые результаты:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09., У1 – У3, З1.

**МТО:** занятие проводится в кабинете, оснащённом:

- комплектом учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные материалы);
- комплектом учебно-методической документации: тестовые задания для контроля знаний.

#### **Задание:**

Активизация лексических навыков по теме «На борту самолета».

Развитие грамматических навыков (Времена группы Future).

Развитие грамматических навыков (Косвенная речь. Согласование времен).

Активизация лексических навыков по теме (Первая помощь на борту).

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Внимание. Полеты опасны для вашего здоровья).

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Рекомендации пилотам).

Развитие навыков устной речи «На борту».

Развитие навыков монологической речи «На борту».

#### **Порядок проведения:**

На изучение темы отводится 14 ч.

#### **Опрос по темам.**

Продолжительность опроса – 45 минут.

Количество опрашиваемых студентов – все присутствующие.

*Цель* - проверить коммуникативные навыки студента на примере конкретной темы.

*Задача* - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям студента.

### **Вопросы к теме 2.2. На борту самолета.**

1. What are your company priorities?
2. How do you feel about making announcements?
3. What events can create a great deal of anxiety with the passengers?
4. What do you do to make passengers feel comfortable and safe during the flight?
5. In what ways do people behave badly when flying?
6. Have you ever seen or heard about someone misbehaving on a plane?
7. What airsickness symptoms can you name?
8. What are the main passengers' health problems and in – flight medical emergencies?
9. What do you know about medical assistance for passengers?
10. What medical training do cabin crews of your company receive?

### **Критерии оценки**

2(неудовлетворительно) – студент отказывается выполнять задание.

3(удовлетворительно) – устное сообщение не соответствует в полной мере заявленной теме или содержит большое количество фонетических, лексико-грамматических ошибок (более 4-5)

4(хорошо) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности не искажают смысл, количество лексико-грамматических ошибок - не более 3.

5(отлично) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности незначительны или отсутствуют, количество лексико-грамматических ошибок - не более 1-2.

### **Тема 2.3. Полет.**

**Цель занятия:** проверить коммуникативные навыки обучающегося на примере конкретной темы, определить уровень владения базовым грамматическим материалом.

**Задача** - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям обучающегося, оценить обучающегося по теме.

**Проверяемые результаты:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09., У1 – У3, 31.

**МТО:** занятие проводится в кабинете, оснащенный:

- комплектом учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные материалы);

- комплектом учебно-методической документации: тестовые задания для контроля знаний.

#### **Задание:**

Активизация лексических навыков по теме «Полет».

Развитие лексических навыков (Экипаж самолета).

Развитие навыков диалогической речи (Командир-бортинженер).

Развитие грамматических навыков (Активный и пассивный залог).

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Рекомендации диспетчерам».

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Технологии самолета».

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Компьютерная ошибка».

Развитие навыков монологической речи «Полет. Управление полетом».

#### **Зачет**

#### **Порядок проведения:**

На изучение темы отводится 14 ч.

#### **Опрос по темам.**

Продолжительность опроса – 45 минут.

Количество опрашиваемых студентов – все присутствующие.

*Цель* - проверить коммуникативные навыки студента на примере конкретной темы.

*Задача* - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям студента.

### **Вопросы к теме 2.3. Полет.**

1. How did you get started in Aviation?
2. Why do you like your job?
3. Why do you decide to become a pilot (an air traffic controller, a flight attendant)?
4. What aircraft do you fly?
5. How do you see aviation in the future?
6. What are your future plans?
7. Where do you see yourself in 10 years?

### **Критерии оценки**

2(неудовлетворительно) – студент отказывается выполнять задание

3(удовлетворительно) – устное сообщение не соответствует в полной мере заявленной теме или содержит большое количество фонетических, лексико-грамматических ошибок (более 4-5)

4(хорошо) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности не искажают смысл, количество лексико-грамматических ошибок - не более 3.

5(отлично) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности незначительны или отсутствуют, количество лексико-грамматических ошибок - не более 1-2.

### **Письменная работа.**

Пояснительная записка:

Цель письменной работы: оценить знания обучающихся, полученных в процессе обучения.

Форма работы: выполнение практических заданий.

Продолжительность: 2 академических часа.

## **TEST**

### **A Short History of Flight**

**A.** The first actual flight man made was that in the **balloon**. At that time man knew that cold air pushed warm air up as warm air was lighter than cold air. That is why the first balloon that rose into the air was a hot-air balloon.

**B.** The invention of the balloon was the first great **achievement** in regard to flight but free balloons had two main disadvantages. First, the balloon was not a practical device for transportation because it was almost entirely dependent on the wind. Secondly, the balloon slowly **dropped** as the air in the bag cooled.

**C.** Then there came the idea to fill the balloon with hydrogen. Hydrogen was the lightest gas man knew. Still the balloon was not a practical air transport vehicle. There were **attempts** to provide the balloon with controls but they were quite useless as a means of directional control. The problem was how to propel the balloon.

**D.** In the 18-th century man knew that flight was possible on motionless wings with the help of air current. Research began to follow two lines, one, which dealt with lighter-than-air aircraft and the other - with heavier-than-air aircraft.

**E.** The real history of mechanical flight began with the 19-th century. In the second half of the century there appeared gliders. The glider was a heavier-than-air craft which supported a man who could, to a certain extent, control it. The glider stayed in the air as it took advantage of the air currents that rose upwardly. The glider was not a practical device either. It could not remain in **still** air and could not cover long distances.

**F.** The invention of the engine opened the way for aerial **navigation**. With the help of it man had control over all directions. The greatest success with the lighter-than-air principle came when there appeared dirigibles. They carried engines as a means of propulsion.

**G.** The first powered flight in a man-carrying aeroplane was made by A.F. Mojaisky in 1884. It was 19 years before the Wright brothers flight. The Mojaisky and Wright aeroplanes **led the way** into the air age. These aeroplanes had all essential features of the modern aeroplane. However it was to take many years before the aeroplane developed into a successful, stable, controllable, highly maneuverable and reliable machine.

I. Find the definition of a glider in the text.

II. Find the English equivalents to the following words and word combinations in the text:

толкать; достижение; относительно; падать; попытка; средство; поток; приводить в движение; движение вперед; до известной степени; вверх; летательные аппараты легче воздуха; иметь дело с; появляться; воздушная навигация; проложить дорогу; основные черты; маневренный и надежный аппарат.

III. Complete the following sentences using the ideas from the text.

1. The first balloon that rose into the air was ...
2. The balloon was not a practical device because ...
3. The glider took the advantage of ...
4. With the help of engines man had ...
5. The greatest success with the lighter-than-aircraft came when...
6. The aeroplanes developed into ...

IV. Agree or disagree with the statements. Correct the wrong ones.

1. The first actual flight man made was that in the glider.
2. Free balloons had a lot of disadvantages.
3. Then there came the idea to fill the balloon with oxygen.
4. The real history of mechanical flight began with the 20-th century.
5. The glider was a lighter-than-air craft and could cover long distances.
6. The first powered flight in an aeroplane was made by the Wright brothers.

Письменная работа содержит задания по лексико-грамматическим темам дисциплины и выполняется в 1 варианте.

Каждый вариант работы включает в себя текст и 4 задания по тексту.

*Курс: 3 . семестр: 5*

## **Раздел 2. Развивающий модуль**

### **Тема 2.4. Погода. Климат.**

**Цель занятия:** проверить коммуникативные навыки обучающегося на примере конкретной темы, определить уровень владения базовым грамматическим материалом.

**Задача** - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям обучающегося, оценить обучающегося по теме.

**Проверяемые результаты:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09., У1 – У3, 31.

**МТО:** занятие проводится в кабинете, оснащённом:

- комплектом учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные материалы);
- комплектом учебно-методической документации: тестовые задания для контроля знаний.

**Задание:**

Активизация лексических навыков по теме «Погодные условия».

Активизация лексических навыков по теме «Ветер.Снег».

Развитие лексических навыков. Чтение текста «Разновидности облаков»

Развитие навыков диалогической речи. Составление мини-диалогов. (Командир-второй пилот)

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Обледенение и турбулентность).

Развитие грамматических навыков «Инфинитив. Причастие. Герундий».

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Погодные опасности».

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Природные катастрофы».

Развитие грамматических навыков (Виды вопросительны предложений).

Развитие навыков монологической речи по теме « Погода».

**Порядок проведения:**

На изучение темы отводится 20 ч.

**Опрос по темам:**

Продолжительность опроса – 45 минут.

Количество опрашиваемых студентов – все присутствующие.

*Цель* - проверить коммуникативные навыки студента на примере конкретной темы.

*Задача* - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям студента.

**Вопросы к теме 2.4. Погода. Климат.**

1. What weather conditions are hazardous for the operation of the flight?
2. What are the causes and possible effects of natural disasters?
3. Have you ever seen any of these disasters: earthquakes, volcanic eruption, flooding, severe thunder storms, hurricanes, tsunamis, cyclones, hailstones, droughts?
4. Have there been any natural disasters in your country?
5. Have you ever had a good or bad experience as a result of the weather?
6. How do aircraft emissions affect the environment?
7. What are the ways to protect the atmosphere?

**Тема 2.5. Безопасность полётов**

**Цель занятия:** проверить коммуникативные навыки обучающегося на примере конкретной темы, определить уровень владения базовым грамматическим материалом.

**Задача** - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям обучающегося, оценить обучающегося по теме.

**Проверяемые результаты:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09., У1 – У3, 31.

**МТО:** занятие проводится в кабинете, оснащённом:

- комплектом учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные материалы);

- комплектом учебно-методической документации: тестовые задания для контроля знаний.

**Задание:**

Введение лексики по теме «Авиационные опасности».

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста(Аварийная посадка).

Развитие грамматических навыков (Модальные глаголы).

Сервисы безопасности. Чтение текста «Опасные грузы».

Развитие грамматических навыков (Определительные придаточные).

Развитие навыков монологической речи «Предотвращение терроризма».

**Порядок проведения:**

На изучение темы отводится 8 ч.

**Вопросы к теме 2.5. Безопасность полётов.**

1. What can cause hazards in the vicinity of the aerodrome?
2. CFIT – what are risk factors?
3. Why are flight planning and pre-flight briefing necessary for avoiding hazards?
4. What may cause engine shut down?
5. What may be the reasons for aborting take-off?
6. What methods of wildlife do you know?
7. What goods are considered to be dangerous?
8. What are the motives for aircraft hijacking now?

9. What are the most effective means of deterring hijacking?

10. What security systems do you know?

### **Критерии оценки**

2(неудовлетворительно) – студент отказывается выполнять задание

3(удовлетворительно) – устное сообщение не соответствует в полной мере заявленной теме или содержит большое количество фонетических, лексико-грамматических ошибок (более 4-5)

4(хорошо) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности не искажают смысл, количество лексико-грамматических ошибок - не более 3.

5(отлично) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности незначительны или отсутствуют, количество лексико-грамматических ошибок - не более 1-2.

### **Письменная работа.**

Пояснительная записка:

Цель письменной работы: оценить знания студентов, полученных в процессе обучения.

Форма письменной работы: выполнение практических заданий

Продолжительность: 2 академических часа.

## **VARIANT 1**

### **WEATHER**

Weather is composed of a number of elements such as the temperature and humidity of the air, atmospheric pressure, the speed and direction of the wind, air visibility and of special phenomena such as fog, storms and others.

Pilots need the information about weather conditions along the route of flight and at the destination aerodrome. The object of the meteorological service is to contribute to safety, efficiency and regularity of air traffic.

There exist some sources of aviation weather information: surface observation, radar observation, automatic meteorological observation, pilot reports and others.

At every airport there is a meteorological station which is equipped with special instruments recording all changes in the atmosphere. They indicate air pressure and temperature, record wind speed and direction as well as the movements of clouds. All the observations are summed up on special weather charts. The observations at the airports are made every 30 minutes and every 15 minutes if the weather suddenly gets worse or better.

Preparing for the flight the pilot is to get the latest weather information and weather forecasts along the planned route and at the point of destination and the alternates.

At a great number of met. stations situated along the airways complete weather observations are made and then transmitted to weather forecast centres by telephone, telegraph, radio and thousands of miles of teletype circuits. Thus, the pilot has a complete picture of the weather.

20-30 minutes before entering the aerodrome area the controller gives the pilot full information about the terminal weather. At many airports the information helpful for landing and take off is continuously broadcast on a navigational aid frequency. Prior to descent the pilot requests the actual weather and aerodrome conditions for the airport he is going to land.

It is considered that landing of an aircraft is probably the most difficult operation which a pilot has to perform and the standards of visibility required are higher than for any other phase of flight.

It is known that fog, rain and clouds often affect the aircraft operation. For many decades attempts were made to make flying independent of weather conditions or, in other words, to allow an aircraft to land under very low or zero visibility.

Now there exist several categories set up by ICAO:

Category I - 200 ft ceiling and 1/2 mile visibility;

Category II- 100 ft ceiling and 1/4 mile visibility;

Category III - landing under zero-zero conditions.

Met. services for aviation require much work to collect data and prepare weather charts. This work is especially difficult for long-distance flights over vast areas with different climatic conditions.

Nowaday met. services for aviation are almost fully automated. Automated Surface Weather Systems are installed at the airports of many countries. The System provides for the measurements, processing and display of the following meteorological parameters: wind direction and speed, air temperature and dew point  $t^{\circ}$ , runway visual range, minimum cloud height, barometric pressure.

The use of lasers makes it possible to give pilots all the necessary information when they land under low visibility conditions. The introduction of these systems has greatly increased the reliability and safety of flights.

Satellite meteorology has become an independent area of science. Weather forecasts based on information from outer space make forecasts more accurate and help to save a great sum of money annually.

At present the work of meteorologist becomes easier thanks to computers which make calculations quicker and due to them the weather forecast service is becoming more reliable. The use of satellites and computers greatly increases the accuracy of weather forecasts.

## EXERCISES

### I. ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

1. What elements are included in weather report?
2. What is the object of meteorological service?
3. How often is weather observation made at the airport?
4. What do the instruments at the meteorological stations indicate?
5. What weather information does the pilot get before the flight?
6. Do the pilots obtain weather information while in flight?
7. When does the controller give the pilot full information about the terminal weather?
8. What phase of flight does especially depend on weather conditions?
9. What weather phenomena affect the aircraft operation?
10. What categories are set up by ICAO?
11. What does Automated Surface Weather System provide?
12. When do lasers help the pilots?
13. What is the advantage of satellite meteorology?
14. What other instruments make weather forecast service more reliable?

### II. Переведите слова, обращая внимание на словообразующие элементы:

direct – direction

visual – visually – visibility

observe – observation – observer

equip – equipment

transmit – transmission – transmitter

regular – regularity

depend – dependence – dependent – independent

provide – provision

accurate – accurately – accuracy – inaccurate

rely – reliable – reliability – unreliable

### III. Найдите в тексте эквивалент следующим словосочетаниям:

сводки погоды, погодные условия, давление воздуха, скорость ветра, направление ветра, нижняя граница облачности, прогноз погоды, центр прогнозирования погоды, прогностические карты, станция обеспечения полета, погода аэродрома посадки

### IV. Переведите на английский язык:

1. Погода состоит из таких элементов как температура и влажность воздуха, атмосферное давление, скорость и направление ветра, видимость.
2. Дождь, гроза, туман, шторм и другие явления опасны для полета.
3. Перед полетом пилот идет в метеобюро, чтобы получить сводку погоды и прогноз не только по своему маршруту, но и в пункте назначения.
4. В каждом аэропорту есть метеостанция со специальными приборами, регистрирующими все изменения в атмосфере.
5. Имея все данные о погоде, синоптики составляют погодную карту.
6. Во многих аэропортах информация о погоде непрерывно транслируется на определенной частоте.
7. Посадка самолета – самая трудная операция.
8. Стандарты видимости для посадки выше, чем для любой другой фазы полета.
9. Сейчас большинство метеостанций почти полностью автоматизированы.
10. Автоматическая система погоды показывает скорость и направление ветра, температуру воздуха, точку росы, дальность видимости на полосе, высоту облачности.
11. Прогноз погоды, полученный со спутников, делает его точнее.
12. Использование спутников и компьютеров повышает точность прогноза погоды.

## VARIANT 2 SAFETY

Safety is the most important problem in aviation. The prevention of collisions between aircraft in the air and on the ground is the main task of aviation specialists. The achievement of aviation safety is the result of progress in many sciences and disciplines including engineering, aerodynamics, meteorology, psychology, medicine and economics. Safety is ensured by thousands of ICAO and governmental regulations, by high standards in the design and manufacture of an aircraft and by rigid (strict) procedures of airline safety practices. The aviation industry is constantly taking steps to prevent accidents but the crashes do occur time after time. They result from different causes: failure in the aircraft structure, human errors, navigational failures, malfunctioning of airborne and ground aids, hazardous weather conditions and so on.

Poor knowledge of English can also contribute to or result in an accident or incident.

Therefore ICAO revised the provisions related to the use of the language for radiotelephony communications and demands good discipline to follow more closely to standard phraseology in all air-ground exchanges. Experience has shown that phraseology alone is not sufficient to cover all of the potential situations, particularly in critical or emergency situations. That's why proficiency in common or plain language is also of great importance. One of ICAO's chief activities is standardization in all spheres of aviation operations. The main ICAO document is SARPS (International Standards and Recommended Practices). Its main task is to provide the necessary level of standardization for safe and regular air operations.

### EXERCISES

#### I. Ответьте на вопросы:

1. What is the most important problem in aviation?
2. What is the main task of aviation specialists?
3. By what means is safety ensured?

4. What factors may cause accidents?
5. What can you say about the role of language in the problem of safety?
6. Can radiotelephony alone cover all of the potential situations?
7. What is the main document ICAO?
8. What is the main task of SARPS?

II. Переведите слова, обращая внимание на словообразующие элементы:

terror – terrible – terribly – terrific

danger – dangerous – dangerously

care – careful – careless – carelessness

safe – safety – unsafe

prevent – preventive – prevention

collide – collision

special – specially – specialist – speciality – specialize – specialization

achieve – achievement

ensure – insurance

govern – governor – government – governmental

regular – regularly – regulation – regularity – irregular

differ – different – differently – difference

fail – failure

navigate – navigator – navigation – navigational

hazard – hazardous

know – knowledge – unknown

provide – provision – provider

relate – relation – relative – relatively – relativity

communicate – communication – communicative – community

sufficient – sufficiently – sufficiency – insufficient

proficient – proficiently – proficiency

necessary – necessarily – necessity – unnecessary

critical – critically – criticize – criticism – uncritical

close – closely

III. Переведите на английский язык:

1. Самая важная проблема в авиации – безопасность.

2. Для обеспечения безопасности полетов ИКАО установила специальные правила и процедуры.

3. Все государства – члены ИКАО должны строго соблюдать все правила и процедуры, принятые ИКАО.

4. Одна из самых задач авиационных специалистов – предотвращать столкновение самолетов в воздухе и на земле.

5. Достижения в технике, аэродинамике и других науках повышают авиационную безопасность.

6. Еще одним условием, обеспечивающим авиационную безопасность, является стандартизация во всех авиационных операциях.

7. Всем авиационным специалистам очень важно знать английский язык.

8. Хорошее знание английского языка необходимо для обеспечения безопасности полетов.

9. Причина катастрофы - человеческая ошибка.

10. Самолет не смог вылететь из-за опасных погодных условий.

11. Отказ двигателя привел к катастрофе.

12. В районе аэропорта аварийная ситуация.

13. Одна из главных задач ИКАО – обеспечивать необходимый уровень безопасности.

Письменная работа содержит задания по всем лексико-грамматическим темам дисциплины «Иностранный язык» и выполняется в 2 вариантах.

Каждый вариант работы включает в себя 4/3 задания.  
Номер варианта определяется преподавателем.  
Работа, выполненная по другому варианту, возвращается студенту без проверки.

**Курс: 3 . семестр: 6**

**Раздел 2. Развивающий модуль**  
**Тема 2.6. Предотвращение авиакатастроф**

**Цель занятия:** проверить коммуникативные навыки обучающегося на примере конкретной темы, определить уровень владения базовым грамматическим материалом.

**Задача** - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям обучающегося, оценить обучающегося по теме.

**Проверяемые результаты:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09., У1 – У3, 31.

**МТО:** занятие проводится в кабинете, оснащённом:

- комплектом учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные материалы);
- комплектом учебно-методической документации: тестовые задания для контроля знаний.

**Задание:**

Активизация лексических навыков по теме « Человеческий фактор в авиационных происшествиях.»

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (УВД).

Взаимодействие диспетчер-пилот.

Развитие навыков диалогической речи

Чтение текста по теме Человеческий фактор в авиационных происшествиях»

Выполнение после текстовых упражнений.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Развитие навыков монологической речи «Человеческий фактор в авиационных происшествиях»

**Порядок проведения:**

На изучение темы отводится 18 ч.

**Опрос по темам:**

Продолжительность опроса – 45 минут

Количество опрашиваемых студентов – все присутствующие

*Цель* – проверить коммуникативные навыки студента на примере конкретной темы

*Задача* - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям обучающихся.

**Тема 2.7. Технологии будущего**

**Цель занятия:** проверить коммуникативные навыки обучающегося на примере конкретной темы, определить уровень владения базовым грамматическим материалом.

**Задача** - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям обучающегося, оценить обучающегося по теме.

**Проверяемые результаты:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09. У1 – У3, 31.

**МТО:** занятие проводится в кабинете, оснащённом:

- комплектом учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные материалы);
- комплектом учебно-методической документации: тестовые задания для контроля знаний.

**Задание:**

Активизация лексических навыков по теме «Технологии будущего».

Выполнение лексико-грамматических упражнений пр теме

Развитие грамматических навыков.

Пассивный залог (повторение).

Развитие навыков монологической речи «Технологии будущего».

Развитие грамматических навыков (Условные предложения).

Повторение изученного лексического и грамматического материала.

Повторение изученного лексического и грамматического материала.

**Зачет**

**Порядок проведения:**

На изучение темы отводится 24 ч.

**Вопросы к темам 2.6. Предотвращение авиакатастроф.**

**2.7. Технологии будущего**

1. Have you ever had an emergency? How did you deal with it?
2. What is a safety pilot?
3. What modern technology to aid safety has been introduced in your country?
4. What can you say about advanced equipment, modernized service stations for ATC?
5. Has modern technology changed the job of ATC?
6. What problems can you foresee in the future?
7. What changes need to be made?
8. Have you ever had pilot-controller misunderstanding? What was it caused by?
9. What are the main reasons for miscommunications? How to avoid it?

**Критерии оценки**

2(неудовлетворительно) – студент отказывается выполнять задание.

3(удовлетворительно) – устное сообщение не соответствует в полной мере заявленной теме или содержит большое количество фонетических, лексико-грамматических ошибок (более 4-5)

4(хорошо) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности не искажают смысл, количество лексико-грамматических ошибок - не более 3.

5(отлично) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности незначительны или отсутствуют, количество лексико-грамматических ошибок - не более 1-2.

**Письменная работа.**

Пояснительная записка:

Цель письменной работы: оценить знания студентов, полученных в процессе обучения.

Форма письменной работы: выполнение практических заданий

Продолжительность: 2 академических часа.

### **Variant 1**

#### **AIR TRAFFIC CONTROL**

The ATC's first concern is safety, that is the prevention of collision between aircraft in the air and orderly flow of traffic.

To perform their exacting duties air traffic controllers need adequate facilities. The introduction of radars greatly assists in expediting the flow of traffic reducing the separation minima. Computers are also a powerful tool. They give assistance by taking over routine tasks but they must not dominate the system. The human controller is much more efficient than any current system because it is he who takes responsibility for controlling aircraft and it is he who takes final decisions in all situations including conflicting and emergency.

During periods of heavy traffic controllers work under high stress. They may control several aircraft simultaneously, their number sometimes exceeding 15 and even more. Controllers' slightest error may cause loss of human lives and property. Top physical and mental condition is a vital requirement for ATC controllers. Therefore they undergo strict medical examination which are repeated at periodic intervals.

The problem of the selection and training of ATC personnel is extremely important. The controllers should possess a number of qualities which are absolutely necessary for them: a high degree of morality, a very good nervous and emotional balance, a sound critical judgment, a readiness for decisions and an instinct for team work. To become a highly professional controller

one must be proficient not only in specialized aviation English but also in plain language because aviation safety depends on accurate pilot – controller communications.

The training of ATC personnel is carried out by different methods using various teaching aids, systems and simulators. Modern simulators can reproduce the whole ATC task from take-off to landing including all manoeuvres even the dangerous ones.

### EXERCISES

I. Ответьте на вопросы:

1. What is the main task of ATC activity?
2. How can controllers expedite the flow of traffic?
3. What aids and systems do controller use to control air traffic?
4. Can any aids or systems substitute a human controller? If not, then why?
5. What are the working conditions of controllers?
6. How many aircraft may controllers control at peak traffic periods?
7. What is one of the vital requirements for ATC controllers?
8. How often do they undergo medical examinations?
9. What qualities should a person possess to become a controller?
10. What can you say about the role of the English language in controller's work?
11. How are controllers trained?
12. Can modern simulators reproduce conflicting and emergency situations?

II. Переведите слова, обращая внимание на словообразовательные элементы:

prevent – prevention – preventive

provide – provision – provider – provisional

order – orderly

perform – performance

exact – exactly – exactness

introduce – introduction – introductory

reduce – reduction

power – powerful – powerless

efficient – efficiently – efficiency

responsible – responsibility – response – respond

decide – decision – decisive

strict – strictly – strictness

necessary – unnecessary – necessity

depend – dependent – dependence – independent

train – trainer – trainee – training

carry – carrier – carriage

differ – different – indifferent – differently

simulate – simulator – simulation

III. Переведите на английский язык:

1. Существует много технических средств, помогающих диспетчерам в их работе.
2. Главным элементом в системе УВД является диспетчер, т.к. он принимает окончательное решение в любой ситуации.
3. Так как работа диспетчера очень ответственна необходим строгий отбор и подготовка персонала УВД.
4. Диспетчер должен иметь хорошее физическое здоровье умение принимать решение и работать в команде.
5. Различные тренировочные средства, системы и специальные тренажеры используются для подготовки персонала УВД.
6. Современные тренажеры позволяют имитировать все этапы полета, включая аварийные ситуации.
7. 15 или даже больше самолетов находятся под контролем диспетчера в период интенсивного движения.

8. Электронные средства не могут заменить диспетчера. Они могут только помогать ему.
9. Диспетчер не должен допускать ошибок, так как это может привести к потере человеческих жизней.
10. Минимумы эшелонирования будут уменьшены в ближайшем будущем.
11. Какой европейский центр подготавливает диспетчерский персонал?
12. Этот тренажер не может воспроизводить аварийные ситуации.

### **Variant 2**

#### **HUMAN FACTORS IN AVIATION**

Human factors is a critical aspect of aviation safety, one that ICAO began to address more than a decade ago. ICAO convened the first in a series of global symposia on flight safety and human factors in 1990. From the beginning, when the first event was held in a city known then as Leningrad, there was a conviction that international aviation could make enormous progress in improving safety through the application of human factors knowledge.

The first symposium was a turning point and the stage for following meetings in the United States in 1993, in New Zealand in 1996 and, finally in Chile in 1999. There have been encouraging developments since 1990, but we still have challenges to pursue: after the Leningrad symposium, human error remains a significant safety concern.

The purpose of the worldwide symposia and 10 regional seminars which were held in the past decade was to increase the awareness of States, industry and organizations in all ICAO regions about the importance of human factors. The ongoing implementation of the ICAO communication, navigation, surveillance and air traffic management (CNS/ATM) systems concept has introduced new challenges, and also new possibilities for human factors. The reason the community must respond to is, of course, to ensure that civil aviation continues to achieve its ultimate goal: the safe and efficient transportation of passengers and goods.

The ICAO flight safety and human factors programme is safety-oriented and operationally relevant. Moreover, it is practical since it must deal with real problems in a real world. Through the programme, ICAO has provided the aviation community with the means and tools to anticipate human error and contain its negative consequences in the operational environment. Furthermore, ICAO's efforts are aimed at the system – not the individual.

The global aviation safety plan (GASP) was developed by the ICAO Air Navigation Commission in 1997 and subsequently approved by the ICAO Council and endorsed by the ICAO Assembly. GASP was designed to coordinate and provide a common direction to the efforts of States and the aviation industry to the extent possible in safety matters. It is a tool that allows ICAO to focus resources and set priorities giving emphasis to those activities that will contribute the most to enhancing safety.

Therefore the flight safety and human factors programme is among the six major activities that comprise the plan.

#### **EXERCISES**

I. Ответьте на вопросы:

1. When did ICAO begin to address to the aspect of human factors?
2. When and where was the first symposium on flight safety held?
3. What can improve aviation safety?
4. How many symposia on flight safety were held by ICAO?
5. What was the purpose of the symposia and seminars?
6. Where can the knowledge of human factors be applied?
7. What is the ultimate goal of civil aviation?
8. What is the ICAO flight safety and human factors programme?
9. What for was the global aviation safety plan developed?
10. Why is the flight safety and human factors programme so important?

II. Переведите слова, обращая внимание на словообразующие элементы:

safe – safety – safely – unsafe

navigate – navigation – navigator – navigable – navigability

operate – operation – operative – operator – operational - operationally  
industry – industrial – industrious - industrialist – industrialization  
communicate – communication – communicative – communicable – communicator  
progress – progressive – progression – progressionist  
improve – improvement – improvable – improver  
organize - organization – organizer - disorganization  
efficient – efficiency – inefficient – efficiently – inefficiency

III. Найдите в тексте эквивалент следующим словосочетаниям:

знание человеческого фактора; важное дело для безопасности; идея систем связи, навигации, обзора и управления воздушным пространством и воздушным движением; программа ИКАО по безопасности полетов и человеческому фактору; план по авиационной безопасности в мировом масштабе; комиссия ИКАО по воздушной навигации; вопросы безопасности.

IV. Переведите на английский язык:

1. Человеческий фактор является одним из важнейших аспектов авиационной безопасности.
2. В течение последнего десятилетия ИКАО провела несколько симпозиумов и семинаров, связанных с человеческим фактором в авиации.
3. Знание человеческого фактора может значительно повысить безопасность полетов.
4. Для повышения безопасности новые системы связи, навигации и обзора постоянно широко внедряются.
5. Совершенствование управления воздушным движением будет продолжаться.
6. Программа по безопасности полетов и человеческому фактору является инструментом, который позволяет предупреждать человеческие ошибки при выполнении полетов.
7. Вопросы безопасности в авиации и человеческий фактор являются самыми важными в плане авиационной безопасности в мировом масштабе.

Письменная работа содержит задания по всем лексико-грамматическим темам дисциплины «Иностранный язык» и выполняется в 2 вариантах.

Каждый вариант включает в себя 4 задания.

Номер варианта определяется преподавателем.

Работа, выполненная по другому варианту, возвращается студенту без проверки.

*Курс: 4 . семестр: 7*

### **Раздел 3. Профессионально направленный модуль**

#### **Тема 3.1. Чтение текстов по специальности**

**Цель занятия:** проверить коммуникативные навыки обучающегося на примере конкретной темы, определить уровень владения базовым грамматическим материалом.

**Задача** - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям обучающегося, оценить обучающегося по теме.

**Проверяемые результаты:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09. У1 – У3, 31.

**МТО:** занятие проводится в кабинете, оснащённом:

- комплектом учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные материалы);
- комплектом учебно-методической документации: тестовые задания для контроля знаний.

**Задание:**

Активизация лексических навыков по теме «Летный и наземный состав».

Развитие лексических навыков по теме «Люди, которые делают полеты возможными».

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Обслуживание самолетов».

Развитие навыков чтения. «На стоянке самолетов».

**Порядок проведения:**

На изучение темы отводится 8 ч.

**Критерии оценки**

2(неудовлетворительно) – студент отказывается выполнять задание.

3(удовлетворительно) – устное сообщение не соответствует в полной мере заявленной теме или содержит большое количество фонетических, лексико-грамматических ошибок (более 4-5)

4(хорошо) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности не искажают смысл, количество лексико-грамматических ошибок - не более 3.

5(отлично) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности незначительны или отсутствуют, количество лексико-грамматических ошибок - не более 1-2.

**Критерии оценки**

2(неудовлетворительно) – студент отказывается выполнять задание.

3(удовлетворительно) – устное сообщение не соответствует в полной мере заявленной теме или содержит большое количество фонетических, лексико-грамматических ошибок (более 4-5)

4(хорошо) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности не искажают смысл, количество лексико-грамматических ошибок - не более 3.

5(отлично) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности незначительны или отсутствуют, количество лексико-грамматических ошибок - не более 1-2.

**Тема 3.2. Техника перевода со словарем профессиональных текстов**

**Цель занятия:** проверить коммуникативные навыки обучающегося на примере конкретной темы, определить уровень владения базовым грамматическим материалом.

**Задача** - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям обучающегося, оценить обучающегося по теме.

**Проверяемые результаты:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09., У1 – У3, З1.

**МТО:** занятие проводится в кабинете, оснащённом:

- комплектом учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные материалы);
- комплектом учебно-методической документации: тестовые задания для контроля знаний.

**Задание:**

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Ремонт самолетов».

Развитие навыков чтения. «В ремонтном ангаре». Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Соединение конструктивных частей летательного аппарата».

Активизация лексических навыков по теме «Воздушное судно».

**Порядок проведения:**

На изучение темы отводится 8 ч.

**Критерии оценки**

2(неудовлетворительно) – студент отказывается выполнять задание.

3(удовлетворительно) – устное сообщение не соответствует в полной мере заявленной теме или содержит большое количество фонетических, лексико-грамматических ошибок (более 4-5)

4(хорошо) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности не искажают смысл, количество лексико-грамматических ошибок - не более 3.

5(отлично) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности незначительны или отсутствуют, количество лексико-грамматических ошибок - не более 1-2.

### **Тема 3.3. Работа с текстом по специальности**

**Цель занятия:** проверить коммуникативные навыки обучающегося на примере конкретной темы, определить уровень владения базовым грамматическим материалом.

**Задача** - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям обучающегося, оценить обучающегося по теме.

**Проверяемые результаты:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09., У1 – У3, 31.

**МТО:** занятие проводится в кабинете, оснащённом:

- комплектом учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные материалы);
- комплектом учебно-методической документации: тестовые задания для контроля знаний.

**Задание:**

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Один из самых больших летательных аппаратов».

Активизация лексических навыков по теме «Винтокрылые летательные аппараты».

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Российские вертолеты».

**Порядок проведения:**

На изучение темы отводится 8 ч.

**Критерии оценки**

2(неудовлетворительно) – студент отказывается выполнять задание.

3(удовлетворительно) – устное сообщение не соответствует в полной мере заявленной теме или содержит большое количество фонетических, лексико-грамматических ошибок (более 4-5)

4(хорошо) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности не искажают смысл, количество лексико-грамматических ошибок - не более 3.

5(отлично) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности незначительны или отсутствуют, количество лексико-грамматических ошибок - не более 1-2.

### **Тема 3.4. Чтение и реферирование текстов по специальности**

**Цель занятия:** проверить коммуникативные навыки обучающегося на примере конкретной темы, определить уровень владения базовым грамматическим материалом.

**Задача** - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям обучающегося, оценить обучающегося по теме.

**Проверяемые результаты:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09., У1 – У3, 31.

**МТО:** занятие проводится в кабинете, оснащённом:

- комплектом учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные материалы);
- комплектом учебно-методической документации: тестовые задания для контроля знаний.

**Задание:**

Активизация лексических навыков по теме «Самолеты с вертикальным и коротким взлетом и посадкой».

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Сверхзвуковые летательные аппараты с регулируемым вектором тяги».

Выполнение послетекстовых упражнений.

**Порядок проведения:**

На изучение темы отводится 8 ч.

**Перевод текстов:**

Продолжительность— 45 минут.

Количество опрашиваемых студентов – все присутствующие.

*Цель* - проверить навыки работы студента с текстами на примере конкретной темы.

*Задача* - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям студента.

### **Критерии оценки**

2(неудовлетворительно) – студент отказывается выполнять задание.

3(удовлетворительно) – устное сообщение не соответствует в полной мере заявленной теме или содержит большое количество фонетических, лексико-грамматических ошибок (более 4-5)

4(хорошо) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности не искажают смысл, количество лексико-грамматических ошибок - не более 3.

5(отлично) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности незначительны или отсутствуют, количество лексико-грамматических ошибок - не более 1-2.

## **LANGUAGE PROBLEMS IN AVIATION**

Nowadays many people of different tongues are using aeroplanes everywhere. And this is the language problem for an airport, airspace user and navigation personnel. It is known that the working languages of ICAO are those of English, French, Spanish and Russian. But it is known as well that many aviation specialists in the world are very limited in the knowledge of one of these languages or even do not undergo sufficient training in English to master radio communication. This results in some problems facing both pilots and controllers, namely: accent, mispronunciation, inaccurate grammar, speed of delivery, the persistent use of non-standard radio-telephony (RT) phraseology and some others.

A prerequisite to becoming a controller or a pilot should be a high standard of spoken English. A non-native speaker monitoring another speaking English over the RT may be confused by inaccurate grammar or pronunciation. Speed of delivery is another frequently head complaint, especially about aerodrome terminal information services (ATIS) and meteorological broadcasts to aircraft in flight (VOLMET). It is not less important to speak without pauses and stumbles over words. The best recommendation is the rate of 100-120 words per minute.

Another difficulty is that of accent which is not easily rectified. This problem is connected with the peculiarities of pronunciation. For example, there exist peculiarities in pronunciation inherent in certain geographical regions in the South Pacific.

The ICAO RT phraseology has been designed to limit each instruction to the minimum number of words. It is for this reason that a controller does not want to waste time listening to extraneous language, particularly at busy times when the traffic flow is heavy. It sometimes happens that the user may be able to speak the limited number of phrases quite well and may react to them correctly. But it does not mean that he is really speaking the language. He is treating it as a code without being aware of adequate meaning of the words spoken. This will do in a standard situation, but in an emergency communication is absolutely impossible. It follows that any course of teaching RT phraseology by rote without language teaching is dangerous as the student is unable to cope with emergencies.

These are several recommendations to improve the situation:

1. A high standard of English is essential as a precondition for qualification either a controller or a pilot. Proficiency is required both in speaking and comprehension.
2. In service tuition in English should be mandatory for both controllers and pilots with stress on pronunciation.
3. Radio traffic should be monitored, either regularly or from time to time by a qualified assessor.
4. English speakers should abstain non-standardized chat and especially from developing regional

jargon.

5. Language training should take place in the area in which the trainee will be operating, i.e. teachers should go where the trainees will work.
6. ATISs and VOLMETs should be subject to specified word flow rates.
7. On purely logic grounds and without any nationalistic bias English should be made the primary official language for all RT communications relating to air traffic control. This would greatly enhance flight safety.

## **SOME WORDS ABOUT EARLY FLYING**

It is known that the desire to fly is as old as humanity. Observations for flying birds gave man the idea of human flight. Every nation has many legends and tales about birdmen and magic carpets. The earliest of these legends comes from China.

One of the most famous Greek legends is the legend of Daedalus and Icarus who made wings and fastened them on with wax. Daedalus landed in safety. Icarus was not so careful as his father and he flew closer and closer to the sun. The closer he was the hotter it became. The wax melted, his wings came off and he fell into the sea.

It is clear that in those old days people knew little about nature. They could not understand much about the air and its nature and were unable to explain most of the phenomena of nature. As time went on there came a stage when people no longer regarded flight as a supernatural phenomenon. The desire to fly was the desire to control nature. People imitated birds when they used wings. They had to fight against many prejudices because there was common belief that man could not fly.

The first scientific principles of human flight appeared in the 14th century. The great scientist Leonardo de Vinci recorded a few of them. He found that a knowledge of the air and its currents helped to understand the phenomenon of flight.

Daedalus was a Greek; Garuda was Indian; Leonardo de Vinci Italian; Lilienthal was German; Montgolfier and Bleriot were French; Hargrave was Australian; Captain Mozhaiski was a Russian; the Wright brothers were American. They were the pioneers. Nor is this the end of this truly international story. The air captured the imagination of all. It was the efforts of men of many countries who pioneered civil aviation, who brought it to the art that we know today, and who now help its rapidly developing growth. The aeroplane is a creature of no one country's knowledge and effort. So it became clear from the very start that without international agreement the development of aviation would be greatly limited. The most successful attempt came in 1944 at a Conference of 52 nations held in Chicago, at the invitation of the United States. It was at this conference that the International Civil Aviation Organization was created.

## **ICAO**

In November 1944 in Chicago 52 nations signed the Convention on International Civil Aviation. The 96 Articles of the Convention provide for the adoption of international standards and recommended practices. It was decided that ICAO would come into being (start working) after the Convention was ratified by 26 states. It happened on the 4-th of April in 1947. Montreal was chosen as the headquarters of the Organization.

The ICAO activities are numerous. The main task is to provide the necessary level of standardization for the safe and regular air operations. SAHRS (International Standard and Recommended practices) regulate air navigation, recommend installation of navigation facilities and suggest the reduction of customs formalities. International standards must be strictly observed by all member States. Recommended practices are desirable but not essential.

ICAO has a Sovereign body, the Assembly, and a governing body, the Council. The Assembly meets once in 3 years and reviews the work in the technical, economic and legal fields in detail. The Council is a permanent body composed of representatives of the Contracting states. Its first President was Edward Warner.

The Council is assisted by the Air Navigation Committee, the Legal Committee, the Committee on Unlawful Interference and some others. One of the major Council duties is to adopt International Standards and Recommended Practices. It may act as an arbiter between Member States. And, in general, it may take any steps necessary to maintain the safety and regularity of air operations.

There are 18 Annexes to the Convention, they cover all aviation problems. The Secretariat staff, headed by the Secretary General, provides the permanent organizational work. ICAO has 6 regional offices. The working languages of ICAO are English, French, Spanish and Russian.

In 1958 the Warner Awards were established by ICAO for outstanding contributions to international civil aviation.

### **SOME CIVIL AVIATION ORGANIZATIONS**

1. IATA - International Air Transport Association is the second in its importance organization after ICAO for international civil aviation. It was founded in 1945 and is uniting world airlines. The main objective of this organization is to provide safe and regular development of civil aviation and cooperation of world airlines. The IATA Technical Committee deals with the problem of safety, standardization of aviation equipment, training of flying personnel, communications, meteorology, aerodromes, navigational aids, etc.

2. International Civil Airports Association (ICAA) is the major international airports association. It is an organization permitting a constant exchange of experience, information and documentation among airports as well as contacts between airport managements. Founded in 1962 ICAA is doing much to help countries in developing both domestic and international airports providing specialists and equipment.

3. International Federation of Air Traffic Controllers' Associations (IFATCA) was founded in 1963 with the purpose to enable the national associations to study and solve the problems for the development of air traffic control art and to create a better understanding among the controllers serving the international aviation.

4. Eurocontrol is the European organization working for air navigation safety. It was created in 1963 for better service of European airspace. The increase of fast flying civil transport aircraft brought a number of difficulties and resulted in the necessity of new operating methods and use of advanced technology. Some European countries signed an agreement to organize common air traffic control in the upper airspace.

#### **Письменная работа.**

Пояснительная записка:

Цель письменной работы: оценить знания студентов, полученных в процессе обучения.

Форма письменной работы: выполнение перевода.

Продолжительность: 2 академических часа.

Письменная работа содержит задания по всем лексико-грамматическим темам дисциплины.

#### **Вариант 1**

##### **1. Read the text.**

### **INTERNATIONAL CIVIL AVIATION ORGANIZATIONS**

It is known that the pioneers of aviation were men of different nationalities and of many countries: Daedalus and Leonardo de Vinci, Lilienthal and Bleriot, Mozhaiski and the Wright

brothers and others. So the aeroplane is a creature of no one country's knowledge and efforts. A peculiarity of air transport made it clear from the start that the development of aviation was impossible without international agreement. That's why the International Civil Aviation Organization (ICAO) was created. It happened in 1944 at a conference of 52 nations held in Chicago. At present there are about 200 member States in ICAO. Its headquarters is in Canada, Montreal. The working languages of ICAO are English, French, Spanish and Russian. Russia has been the member of ICAO since 1970.

It is very difficult to describe all of ICAO's activities. ICAO solves many problems on the international level. ICAO has a coordination agency. One of its purposes is to gather knowledge widely scattered among nations and to standardize the equipment and operational techniques used in air navigation in and over the territories of its member-states. The main task of ICAO is the flight safety. The aims of the Organization are spelt out in Article 44 of the Chicago Convention. These are to develop the principles and techniques of international air navigation, to plan and develop international air transport; to encourage the arts of aircraft design and operation for peaceful purposes; to encourage the development of airways, airports and air navigation facilities for international civil aviation, and so on.

To ensure the safe and efficient worldwide aviation operation ICAO has developed technical specifications forming the basis for uniform rules and procedures. Standardization affects the air-worthiness of aircraft, facilities and services required for aircraft operations elsewhere. These include: aerodromes, communications, navigational aids, meteorology, air traffic services, search and rescue, information services. ICAO is doing much to make the air more clear. There are special standards to reduce noise by designing new quieter aircraft. ICAO has set up standards for air crew and controllers as well. ICAO is also doing much to prepare and train aviation specialists.

The second in its importance organization after ICAO for international civil aviation is IATA - International Air Transport Association founded in 1945. It is one of the international civil aviation organizations uniting world airlines. IATA is concentrated on the safety problem. Its main objective is to contribute to safe and regular development of civil aviation and to cooperation of world airlines. Its Technical Committee deals with the problem of safety, standardization of aviation equipment, training of flying personnel, communications, meteorology, aerodromes, navigational aids, etc. All IATA members report the data on flying, taxiing and other ground incidents including maintenance deficiencies. Flight safety experts, aviation specialists and scientists of the member States investigate these accidents to prevent them in future. Russia is a member of IATA, it conforms to the IATA's standards, procedures and documents which is of great importance for studying and solving the problems which IATA deals with.

International Federation of Air Traffic Controllers' Association (IFATCA) was founded in 1961 with the purpose to enable the national associations to study and solve the problems for the development of air traffic control art and to create a better understanding among the controllers serving international aviation.

Eurocontrol is the European organization working for air navigation safety. It was created in 1963 for better service of European airspace. Some European countries have signed the agreement of cooperation for the safety of air navigation and organized common air traffic services in the upper airspace.

## **2. Answer the questions.**

1. What is ICAO ?
2. When and where was ICAO created ?
3. Where is the ICAO's headquarters ?
4. What are the working languages of ICAO ?
5. What is the main task of ICAO ?
6. Where are the main aims of ICAO spelt out ?
7. How does ICAO ensure the safe and efficient aviation operation ?
8. What for are the uniform rules and procedures required ?

9. What other international Civil Aviation Organizations do you know ?

10. What is IATA ? IFATCA ? Eurocontrol ?

**3. Translate into English.**

1. Ясно, что невозможно обеспечить безопасный полет без международного сотрудничества.

2. В настоящее время в ИКАО около 200 стран – членов ИКАО.

3. ИКАО решает много проблем, но главная из них - безопасность полетов.

4. Существуют общие правила полета и процедуры, которые все страны – участники должны соблюдать.

5. Имеется несколько других международных авиационных организаций гражданской авиации.

**4. Put the verbs in brackets into Past Simple or Past Perfect and translate the sentences into Russian.**

1. The girl (to be) glad that she (to find) the seat near the window.

2. When we (to get) home we (to find) that someone (to steal) my bicycle.

3. By the time we (to come) to see him, he (to return) home.

4. I only (to want) to know why he (to lose) his job.

5. By two o'clock the teacher (to examine) all the students.

**5. Put the verbs in brackets into Future Simple, Future Continuous or Future Perfect and translate the sentences into Russian.**

1. I hope they (to receive) my letter by that time.

2. Before going to the South she (to finish) all her work.

3. You (to sell) the flat by the end of the month?

4. He (not to visit) his relatives tonight. He (to prepare) for exams the whole evening.

5. Don't call him. He (to take) his driving test at 10 a.m. tomorrow.

**Вариант 2**

**1. Read the text.**

**FROM THE HISTORY OF AVIATION**

Men have wanted to fly for more than two thousand years. Observations of flying birds gave man the idea of human flight. Every nation has many legends and tales about birdmen and magic carpets.

The first scientific principles of human flight appeared in the 14-th century. The problem was studied by the great scientist Leonardo de Vinci. He observed the flight of birds, studied the air and its currents and designed a flying machine the wings of which were operated by a man.

But the first actual flight which man made was that in the balloon. In October 1783 the Montgolfier brothers in France sent two men almost 25 metres up in a balloon which descended 10 minutes later, about 2.5 kilometres away.

The first Russian aircraft designer was Alexander Mozhaisky. His airplane, a monoplane, with two light steam engines was tested on August 1, 1882. With the first Russian pilot, I.N. Golubev the plane rose into the air and flew a distance of 200 metres before it landed.

At that time the same work was being conducted by Otto Lilienthal, a remarkable German inventor. In 1891 he made his flight in a glider covering 35 metres. In 1903 two Americans, the brothers Wilbur and Orville Wright, built their aeroplane. It flew only 32 metres but it was the first aeroplane with an internal combustion engine that was a big step forward.

In the following years aviation made big advances. In 1908 Henry Farman, in France, made a circular flight of one kilometre. A year later Bleriot crossed the English Channel. In 1913 a Russian student Lobanov invented aeroplane skis and this enabled to land and take off in winter.

In 1913 the Russian designer Igor Sikorsky built the world's first multiengined heavy aircraft. That same year the Russian pilot Nesterov executed the first loop. Another Russian pilot, Artseulov, in 1916 proved that a pilot can take his plane out of a corkscrew.

At the beginning of the 20-th century the dirigible was invented. The most known inventor of a dirigible is Count Ferdinand von Zeppelin, a retired German army officer. His famous "Graf Zeppelin" in 1929 began a cruise which took 21 days 8 hours and 26 minutes to circle the world.

An outstanding event in the history of aviation took place in Petersburg in 1913. That year a heavy multiengined aeroplane "Russky Vityaz» was constructed. It weighed 4,940 kg and had a 1,440 kg useful load. On August 2, 1913 with seven passengers on board it set up a world record by remaining in the air for 1 hour 34 minutes. Its top speed was over 90 km/hr.

In 1914 an improved version of the multiengined heavy bomber of the Ilya Murometz type was built. It weighed 3,000 kg and had a 1,760 kg useful load, a maximum cruising range of 700 km and a top speed of more than 110 km/hr.

Special services in science belong to another famous scientist who is called "father of Russian aviation". And this is N.E.Zhukovsky. He was the first to develop a scientific wing theory and the principles of airscrew design. From that time aerodynamics has been a science combining theoretical knowledge with practical experiments. All modern aerodynamical calculations are based on his outstanding theoretical works.

### **2. Answer the questions.**

1. When did the first scientific principles of human flight appear?
2. Who was the first to study the problem of human flight?
3. What was the first actual flight man made?
4. Who was the first Russian aeroplane designer?
5. What plane was designed by him?
6. What distance did the plane cover?
7. Who designed the first glider?
8. How long did "Russky Vityaz" stay in the air?
9. Who is called "the father of Russian aviation"?
10. Did you read about the history of aviation at school?

### **3. Translate into English.**

1. Научные принципы полета человека изучались великим ученым Леонардо де Винчи.
2. Первый фактический полет был сделан на воздушном шаре в 1783 г.
3. Большим шагом вперед было создание первого самолета с двигателем внутреннего сгорания, сконструированного двумя американцами, братьями Райт.
4. Ученые и конструкторы многих стран работали над созданием и совершенствованием летательных аппаратов.
5. В 1913 г. в Петербурге был сконструирован тяжелый многомоторный самолет «Русский витязь».

### **4. Put the verbs in brackets into Past Simple or Present Perfect and translate the sentences into Russian.**

1. I just (to see) our teacher.
2. Alex (to meet) his friend two hours ago.
3. The builders already (to decide) what to do with the drainpipe.
4. The wind (to blow) off the man's hat, but he caught it
5. Last night I (to feel) tired and (to go) to bed very early.

### **5. Put the verbs in brackets into Past Simple or Past Perfect and translate the sentences into Russian.**

1. He (not to know) French before he (to visit) France.
2. He (to be) glad to return home because he (to travel) a lot.
3. I suddenly (to remember) I (not to switch off) the iron.
4. She (to cook) five meals for dinner when we (to come).
5. When I (to phone) him yesterday, he already (to go) to Kiev.

Письменная работа выполняется в 2 вариантах.

Каждый вариант письменной работы включает в себя 5 заданий.

Номер варианта определяется преподавателем.

Работа, выполненная по другому варианту, возвращается студенту без проверки.

### **Критерии оценки**

2(неудовлетворительно) – студент отказывается выполнять задание.

3(удовлетворительно) – устное сообщение не соответствует в полной мере заявленной теме или содержит большое количество фонетических, лексико-грамматических ошибок (более 4-5)

4(хорошо) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности не искажают смысл, количество лексико-грамматических ошибок - не более 3.

5(отлично) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности незначительны или отсутствуют, количество лексико-грамматических ошибок - не более 1-2.

**Курс: 4 . семестр: 8**

## **Раздел 4. Совершенствование устной и письменной речи. Профессиональное общение.**

### **Тема 4.1. Подготовка устных сообщений в связи с прочитанным текстом и на заданную тему**

**Цель занятия:** проверить коммуникативные навыки обучающегося на примере конкретной темы, определить уровень владения базовым грамматическим материалом.

**Задача** - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям обучающегося, оценить обучающегося по теме.

**Проверяемые результаты:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09. У1 – У3, 31.

**МТО:** занятие проводится в кабинете, оснащённом:

- комплектом учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные материалы);
- комплектом учебно-методической документации: тестовые задания для контроля знаний.

#### **Задание:**

Активизация лексических навыков по теме «Силовая установка».

Чтение текста по теме «Принципы реактивного движения».

Активизация лексических навыков по теме «Типы реактивных двигателей».

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Активизация лексических навыков по теме «Газотурбинные двигатели».

#### **Порядок проведения:**

На изучение темы отводится 10 ч.

### **Критерии оценки**

2(неудовлетворительно) – студент отказывается выполнять задание.

3(удовлетворительно) – устное сообщение не соответствует в полной мере заявленной теме или содержит большое количество фонетических, лексико-грамматических ошибок (более 4-5)

4(хорошо) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности не искажают смысл, количество лексико-грамматических ошибок - не более 3.

5(отлично) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности незначительны или отсутствуют, количество лексико-грамматических ошибок - не более 1-2.

### **Тема 4.2. Оформление документов на английском языке (бланк, анкета, резюме) теме**

**Цель занятия:** проверить коммуникативные навыки обучающегося на примере конкретной темы, определить уровень владения базовым грамматическим материалом.

**Задача** - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям обучающегося, оценить обучающегося по теме.

**Проверяемые результаты:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09., У1 – У3, З1.

**МТО:** занятие проводится в кабинете, оснащённом:

- комплектом учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные материалы);
- комплектом учебно-методической документации: тестовые задания для контроля знаний.

**Задание:**

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Активизация лексических навыков по теме «Механическая обработка металлов».

Чтение текста по теме «Новые идеи в производстве авиационных двигателей».

Выполнение послетекстовых упражнений.

**Порядок проведения:**

На изучение темы отводится 8 ч.

**Критерии оценки**

2(неудовлетворительно) – студент отказывается выполнять задание.

3(удовлетворительно) – устное сообщение не соответствует в полной мере заявленной теме или содержит большое количество фонетических, лексико-грамматических ошибок (более 4-5)

4(хорошо) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности не искажают смысл, количество лексико-грамматических ошибок - не более 3.

5(отлично) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности незначительны или отсутствуют, количество лексико-грамматических ошибок - не более 1-2.

#### **Тема 4.3. Повторение и систематизация изученного материала**

**Цель занятия:** проверить коммуникативные навыки обучающегося на примере конкретной темы, определить уровень владения базовым грамматическим материалом.

**Задача** - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям обучающегося, оценить обучающегося по теме.

**Проверяемые результаты:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09., У1 – У3, З1.

**МТО:** занятие проводится в кабинете, оснащённом:

- комплектом учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные материалы);
- комплектом учебно-методической документации: тестовые задания для контроля знаний.

**Задание:**

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Повторение изученного материала.

**Зачет**

**Порядок проведения:**

На изучение темы отводится 6 ч.

**Перевод текстов:**

Продолжительность– 45 минут.

Количество опрашиваемых студентов – все присутствующие.

*Цель* - проверить навыки работы студента с текстами на примере конкретной темы.

*Задача* - дать оценку лексико-грамматическим знаниям и языковым компетенциям студента.

**Критерии оценки**

2(неудовлетворительно) – студент отказывается выполнять задание.

3(удовлетворительно) – устное сообщение не соответствует в полной мере заявленной теме или содержит большое количество фонетических, лексико-грамматических ошибок (более 4-5)

4(хорошо) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности не искажают смысл, количество лексико-грамматических ошибок - не более 3.

5(отлично) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности незначительны или отсутствуют, количество лексико-грамматических ошибок - не более 1-2.

## **THE EFFECTS OF THE WEATHER ON AVIATION**

Except perhaps for local or very short flights, a pilot, before taking off, obtains a weather forecast giving him the weather conditions which are expected along the route of his flight and at his destination. Because weather conditions affect aircraft in flight, to a considerable extent, special aviation forecasts are provided by meteorologists at weather offices all over the world. The meteorologist, or forecaster, prepares a weather chart which shows the current weather conditions over the whole country. The current weather chart is called a synoptic chart. This synoptic chart shows the areas of low pressure, the areas of high pressure, where precipitation is falling, and all other weather conditions across the country.

From this weather map, the forecaster can inform pilots of the weather conditions they can expect to encounter during their flights. A high pressure area, for instance, usually means good weather while a low pressure area usually involves one or more fronts producing clouds and precipitation over many hundreds of miles.

A pilot needs to know the wind direction and speed. A headwind will obviously delay the arrival of flights and is to be avoided if at all possible. A tailwind on the other hand, can be of great advantage as it increases the ground speed and results in a reduction in fuel consumption. Winds vary with altitude, and also from one place to another, so information on winds is very important. Pilots will pay particular attention to a low pressure which lies en route, and the weather conditions associated with that low pressure area. The associated cold or warm fronts could involve clouds, thunderstorm, snow, rain, and turbulence. From his charts, the meteorologist can forecast where this weather will be at a certain time in the future, and with the help of these predictions, the pilot will decide which route to fly and when and he will know what weather conditions to expect. Should the forecast be very bad, for example, dense fog or poor visibility due to snow, the pilot may decide to postpone his flight. A pilot flying VFR would also cancel his flight because of low ceiling or low overcast conditions on route.

## **AIR NAVIGATION**

Air navigation came into existence alongside with air traffic. It had a humble beginning, but in a little more than 50 years has come today's extensive aircraft industry, a vast network of global airlines. In the early days of flying, serious accidents often occurred because men were not thoroughly familiar with the new medium of transportation.

Today pilots are familiar with the construction of the aircraft, its controls, and its limitations. Competent instructors are available to give this information as well as to give actual flight instructions. The manuals are based not only on sound theory but also on long experience. They should be obtained and carefully studied.

The directing of aircraft from one place to another is the science of air navigation. In fair weather and during daylight, it is usually not difficult to fly from one place to another by visual reference to landmarks noted in the charts. In bad weather and in the hours of darkness, the usual landmarks are often lost to view. Even the airport of the destination may be closed.

If air transportation is to function safely and with any degree of regularity, some aids to navigation, including instrument landing facilities, must be made available.

With the installation of instrument landing systems at principle terminals, and with other equipment such as radar and radar beacons, we may confidently expect that air transportation soon will become independent of all but the most severe weather conditions.

## METHODS OF NAVIGATION

Learning to fly occupied the minds of men almost from the beginning of recorded history. Legend tells of magic carpets and winged sandals. History brings us stories of flying machines, but man's first powered flight in a heavier-than-air machine was made in 1903.

This flight lasted for 12 seconds and covered a distance over the ground of only 120 feet. This flight was made against wind of 24 mph and was equal to a flight of 540 feet in still air. The maximum altitude attained was 12 feet above the ground.

In the old days pilots listened to the winds in the wires and were happy to fly at any speed. But now a fast flying aircraft pushes through the atmosphere so rapidly that the air can't get out fast enough, because the air is compressed and heated by the compression. At such great speeds it's not so easy as before to pilot the plane, to determine the geographical position and to maintain desired directions to navigate.

Through centuries 4 principal methods of navigation have been developed. They may be briefly described as follows:

1. Pilotage, by which the pilot is directing the aircraft with the reference to visible landmarks.
2. Dead reckoning, by which the distance and direction are determined between two known positions, or in which position is determined from the distance and direction from a known position.
3. Radio navigation, or the determination of position by means of radio bearings, distances or time intervals.
4. Celestial navigation, in which position is determined by means of sextant observations of the sun, moon, planets, or stars, with exact time of the observations.

## NAVIGATOR'S ROLE

Ever since the time when people found their way by using a column of smoke by day and fire by night, navigation, navigational techniques, and navigational aids have been the subject of discussion. What is navigation? - Navigation is the art of determining the geographical position and maintaining desired direction of an aircraft relative to the earth's surface.

A navigator belongs to the flying staff of the crew. He performs his duties by means of navigational aids and different instruments installed along the airways as well as in a plane and by making numerous calculations. That's why a navigator must know technical aids of air navigation and methods of their application during flight perfectly well. He should make navigational preparations for flight in good time. The navigator's duties performed by him during flight, are rather numerous: he must navigate the plane according to the flight plan from take off to touch down; control the progress of the aircraft by means of all established navigational methods and technical aids. He must know and observe the rules of radio communication and keep watch on airborne aids. The navigator has to get flight charts prepared personally and in advance. In addition to all duties mentioned above he must make a correct estimate of the meteorological situation.

In the course of preliminary preparation of the crew for flight the navigator together with other members of the flying staff studies the order of conducting flight on a given airway and radio aids available. Navigator's task is to determine aircraft's position, direction and speed of flight. Usually navigators fly on heavy planes. As aircraft become larger and faster, requirements to navigator's work increase. Longer flights send out radio waves and then measure the amount of time that it takes for the waves to return.

A radar set includes a transmitter and a receiver. The transmitter sends out at regular intervals short pulses of high-frequency waves. These can penetrate clouds and darkness. They move out in a straight line. Having met some object they are reflected back to the radar set and are translated into a spot of light on the screen.

Ground radar is used to guide planes to a landing in bad weather.

## CO-PILOT'S DUTIES

Co-pilot should:

1. Master piloting technique and aeronavigation to ensure safe flying.
2. Observe pre-flight rest.
3. Be able to analyze and correctly assess meteorological and aeronautical environment situation.
4. Get ready for the flight to the full extent.
5. Control the condition and readiness of the aircraft and its proper loading.
6. Know radiotelephone phraseology and the rules of communication.
7. Inform the captain about all malfunctions of aircraft systems and instruments and make suggestions of their removal.
8. Make decisions and act according to the situation if the captain cannot perform his duties due to various reasons.
9. Inspect the aircraft after landing and taxiing to the stand.

Co-pilot has the right:

1. To pilot the aircraft at all stages of the flight with the captain's permission.
2. To fulfil the captain's instructions when the captain cannot perform his duties.

Co-pilot is responsible for:

1. Meeting the requirements of all regulation documents of Civil Aviation.
2. Discretion while taxiing and in flight.
3. Timely and correct actions at the decision height together with the captain.
4. Maintaining flight parameters given by the captain.
5. Safe completion of the flight while piloting when the captain cannot fulfil his duties.

## CONTROLLER'S ROLE

To talk about the air traffic controller's role is, of course, important. Controller's functions are very numerous and rather difficult. It is known that great technological achievements have been reached. But speaking about full automation in the field of aircraft operations and air traffic control one must remember that electronic devices cannot replace man. They can only be an auxiliary to the human operator. Increasing air safety is the main task of controllers. Some people see the answer to ATC problems in large radars with enormous coverage (range). This will require navigation system with air-ground data links so that position information is the same in the air and on the ground. The task of the controller then will be separating aircraft from each other and maintaining a safe and orderly flow of traffic. The role of the controller in the future is becoming that of a monitor, he will interfere only when needed. So he will be a necessary element in the air traffic control process.

### RADIO NAVIGATION AIDS – VOR/DME

Navigation is the directing of aircraft from one place to another along a particular line of travel. To navigate a pilot uses radio navigation aids. There are a variety of different types of radio navigation aids. Here are some of them.

VOR (omnidirectional radio range) and DME (distance measuring equipment) are often located at the same site. They operate on VHF (very high frequency) and UHF (ultra high frequency) respectively and are not affected by static or other interferences. The maximum range of VOR is about 200 nautical miles. By flying VOR the pilot ensures he is flying directly to the station. Also by measuring radials from more than one VOR station, a pilot can check his position. The function of DME is to measure distance. The DME measures, electronically, the time it takes for a signal, transmitted from an aircraft interrogator, to reach the ground base station transponder, and return. This elapsed time is converted to miles and appears on a digital indicator on the flight deck. The indicator actually seems to rapidly count the number of miles between the aircraft and the station giving the pilot a continuous digital reading of how far he is from or to a station.

With the many VOR/DME stations along the route, a pilot can make good his desired track; is constantly aware of his distance to or from a DME station; or, by using two VOR radials, establish his exact position.

### **Критерии оценки**

2(неудовлетворительно) – студент отказывается выполнять задание

3(удовлетворительно) – устное сообщение не соответствует в полной мере заявленной теме или содержит большое количество фонетических, лексико-грамматических ошибок (более 4-5)

4(хорошо) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности не искажают смысл, количество лексико-грамматических ошибок - не более 3.

5(отлично) – устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности незначительны или отсутствуют, количество лексико-грамматических ошибок - не более 1-2.

### **Письменная работа.**

Пояснительная записка:

Цель письменной работы: оценить знания студентов, полученных в процессе обучения.

Форма письменной работы: выполнение практических заданий.

Продолжительность: 2 академических часа.

Письменная работа содержит задания по всем лексико-грамматическим темам дисциплины «Иностранный язык» и выполняется в 2 вариантах.

Каждый вариант работы включает в себя 5 заданий.

Номер варианта определяется преподавателем.

Работа, выполненная по другому варианту, возвращается студенту без проверки.

### **Вариант 1**

#### **1. Read the text.**

#### **HUMAN FACTORS IN AVIATION**

Human factors is a critical aspect of aviation safety, one that ICAO began to address more than a decade ago.

ICAO convened the first in a series of global symposia on flight safety and human factors in 1990. From the beginning, when the first event was held in a city known then as Leningrad, there was a conviction that international aviation could make enormous progress in improving safety through the application of human factors knowledge.

The first symposium was a turning point and the stage for following meetings in the United States in 1993, in New Zealand in 1996 and, finally in Chile in 1999. There have been encouraging developments since 1990, but we still have challenges to pursue: after the Leningrad symposium, human error remains a significant safety concern.

The purpose of the worldwide symposia and 10 regional seminars which were held in the past decade was to increase the awareness of States, industry and organizations in all ICAO regions about the importance of human factors. The ongoing implementation of the ICAO communication, navigation, surveillance and air traffic management (CNS/ATM) systems concept has introduced new challenges, and also new possibilities for human factors. The reason the community must respond to is, of course, to ensure that civil aviation continues to achieve its ultimate goal: the safe and efficient transportation of passengers and goods.

The ICAO flight safety and human factors programme is safety-oriented and operationally relevant. Moreover, it is practical since it must deal with real problems in a real world. Through the programme, ICAO has provided the aviation community with the means and tools to anticipate human error and contain its negative consequences in the operational environment. Furthermore, ICAO's efforts are aimed at the system – not the individual.

The global aviation safety plan (GASP) was developed by the ICAO Air Navigation Commission in 1997 and subsequently approved by the ICAO Council and endorsed by the ICAO Assembly. GASP was designed to coordinate and provide a common direction to the efforts of States and the aviation industry to the extent possible in safety matters. It is a tool that allows

ICAO to focus resources and set priorities giving emphasis to those activities that will contribute the most to enhancing safety. Therefore the flight safety and human factors programme is among the six major activities that comprise the plan.

**2. Answer the questions.**

1. When did ICAO begin to address to the aspect of human factors?
2. When and where was the first symposium on flight safety held?
3. What can improve aviation safety?
4. How many symposia on flight safety were held by ICAO?
5. What was the purpose of the symposia and seminars?
6. Where can the knowledge of human factors be applied?
7. What is the ultimate goal of civil aviation?
8. What is the ICAO flight safety and human factors programme?
9. What for was the global aviation safety plan developed?
10. Why is the flight safety and human factors programme so important?

**3. Translate into English.**

1. Знание человеческого фактора может значительно повысить безопасность полетов.
2. Для повышения безопасности новые системы связи, навигации и обзора постоянно широко внедряются.
3. Совершенствование управления воздушным движением будет продолжаться.
4. Программа по безопасности полетов и человеческому фактору является инструментом, который позволяет предупреждать человеческие ошибки при выполнении полетов.
5. Вопросы безопасности в авиации и человеческий фактор являются самыми важными в плане авиационной безопасности в мировом масштабе.

**4. Put the verbs in brackets into Past Simple or Present Perfect and translate the sentences into Russian.**

1. I (to do) all my work yesterday.
2. He just (to send) e-mails.
3. She (to see) Ann today.
4. She works at the university. She (to work) there for 15 years.
5. My brother (to read) well when he (to be) four years old. Now he is ten and he (to read) all the books at home.

**5. Put the verbs in brackets into Future Simple, Future Continuous or Future Perfect and translate the sentences into Russian.**

1. He (not to finish) his course paper by the end of February.
2. They probably (to go) to the South this summer.
3. We (to have) an English lesson at this time tomorrow.
4. You (to read) this book by the next week?
5. She (to visit) you if she has time.

**Вариант 2**

**1. Read the text.**

**AIR TRAFFIC CONTROL**

The ATC's first concern is safety, that is the prevention of collision between aircraft in the air and orderly flow of traffic.

To perform their exacting duties air traffic controllers need adequate facilities. The introduction of radars greatly assists in expediting the flow of traffic reducing the separation minima. Computers are also a powerful tool. They give assistance by taking over routine tasks but they must not dominate the system. The human controller is much more efficient than any current system because it is he who takes responsibility for controlling aircraft and it is he who takes final decisions in all situations including conflicting and emergency.

During periods of heavy traffic controllers work under high stress. They may control several aircraft simultaneously, their number sometimes exceeding 15 and even more. Controllers' slightest error may cause loss of human lives and property.

Top physical and mental condition is a vital requirement for ATC controllers. Therefore they undergo strict medical examination which are repeated at periodic intervals.

The problem of the selection and training of ATC personnel is extremely important. The controllers should possess a number of qualities which are absolutely necessary for them: a high degree of morality, a very good nervous and emotional balance, a sound critical judgment, a readiness for decisions and an instinct for team work. To become a highly professional controller one must be proficient not only in specialized aviation English but also in plain language because aviation safety depends on accurate pilot – controller communications.

The training of ATC personnel is carried out by different methods using various teaching aids, systems and simulators. Modern simulators can reproduce the whole ATC task from take-off to landing including all manoeuvres even the dangerous ones.

### **2. Answer the questions.**

1. What is the main task of ATC activity?
2. How can controllers expedite the flow of traffic?
3. What aids and systems do controller use to control air traffic?
4. What are the working conditions of controllers?
5. How many aircraft may controllers control at peak traffic periods?
6. What is one of the vital requirements for ATC controllers?
7. How often do they undergo medical examinations?
8. What qualities should a person possess to become a controller?
9. What can you say about the role of the English language in controller's work?
10. How are controllers trained?

### **3. Translate into English.**

1. Существует много технических средств, помогающих диспетчерам в их работе.
2. Различные тренировочные средства, системы и специальные тренажеры используются для подготовки персонала УВД.
3. Современные тренажеры позволяют имитировать все этапы полета, включая аварийные ситуации.
4. 15 или даже больше самолетов находятся под контролем диспетчера в период интенсивного движения.
5. Диспетчер не должен допускать ошибок, так как это может привести к потере человеческих жизней.

### **4. Put the verbs in brackets into Past Simple or Present Perfect and translate the sentences into Russian.**

1. I (to read) these magazines lately.
2. My parents (to call) me last week.
3. I'm looking for Paula. You (to see) her?
4. Rose lives in St. Petersburg. She (to live) there for 15 years.
5. He (to watch) an interesting soap-opera on TV yesterday.

### **5. Put the verbs in brackets into Future Simple, Future Continuous or Future Perfect and translate the sentences into Russian.**

1. Engineers (to discuss) this problem tomorrow.
2. We (to have) meeting from 12 to 15 on Monday.
3. I (to finish) my report by next month.
4. My friend (to know) the result of his job interview in a day.
5. What you (to do) at nine o'clock tomorrow?

## 2. КОС промежуточной аттестации

**Содержание**  
**контрольной работы по учебной дисциплине**  
СГ.02 Английский язык в профессиональной деятельности

**Курс: 2 . семестр: 4**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме **зачета с оценкой**. Контрольная работа представлена в форме письменной тестовой работы, которая включает в себя теоретические задания в форме тестов. Задания представлены в 4 вариантах (10 заданий в каждом варианте).

Продолжительность: 2 академических часа.

### **Критерии оценки**

Максимальное количество - 100 баллов.

Каждое задание оценивается суммой баллов (за каждый верный ответ 2 балла).

| Оценка        | «3»                | «4»                | «5»                 |
|---------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| Кол-во баллов | От 50 до 74 баллов | От 75 до 84 баллов | От 85 до 100 баллов |

### **Вариант № 1**

#### **I. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Present Perfect.**

1. I can't find my key. I (to lose) it.
2. He ever (to be) to London?
3. She (to finish) her work yet?
4. They (to graduate) from the university this year.
5. We (not to meet) our friends at the airport yet.

#### **II. Поставьте глаголы в Present Perfect или Past Simple. Переведите предложения на русский язык.**

6. I (to do) all my work yesterday.
7. He just (to send) e-mails.
8. She (to see) Ann today.
9. She works at the university. She (to work) there for 15 years.
10. My brother (to read) well when he (to be) four years old. Now he is ten and he (to read) all the books at home.

#### **III. Раскройте скобки, поставьте глаголы в Past Simple или Past Perfect.**

1. When the teacher (to enter) the classroom, the students already (to open) their books.
2. The teacher (to understand) that John (not to prepare) for the exam well enough.
3. We (to return) from the cinema by nine o'clock.
4. I (to do) all my work at six o'clock.
5. She said that she (to spend) her holiday in Spain.

#### **IV. Раскройте скобки и поставьте глаголы в будущее время (Simple, Continuous, Perfect).**

6. He (not to finish) his course paper by the end of February.
7. They probably (to go) to the South this summer.
8. We (to have) an English lesson at this time tomorrow.

9. You (to read) this book by the next week?
10. She (to visit) you if she has time.

**V. Подчеркните сказуемое предложения, определите его видовременную форму, переведите предложения на русский язык.**

1. Turn off TV, please. I'm not watching it.
2. She was reading a book when her friend phoned her.
3. I'm not hungry. I've just had lunch.
4. Students were finishing their test paper when the bell rang.
5. She told that she had never seen that film.

**VI. Заполните пропуски соответствующими модальными глаголами и их эквивалентами.**

1. ... I come in? (am able to/must/may).
2. The train ... come at 5 p.m. (was able to/is able to/must).
3. You ... do all your homework regularly if you want to get good education. (have to/can/may)
4. He ... take an umbrella as it was raining. (was able to/must/ had to)
5. She ... speak English and Spain fluently. (must/can/may)

**VII. Составьте предложения из следующих слов.**

1. limit, is, weight, the, what?
2. Many, stands, airports, parking, have.
3. off, the, plane, the, takes, evening, in.
4. English, speaks, more fluently, my friend, do, than, I.
5. your, is, to, this, visit, first, London?

**VIII. Выберите соответствующий вспомогательный глагол для следующих отрицательных предложений: a) do, b) does, c) did, d) is, e) are, f) was, g) have, h) will ....**

1. They ... have lectures on Sundays.
2. He ... not work yesterday.
3. She ... not been to Paris yet. It's her dream.
4. Turn off the radio please, I ... not listening to it.
5. They ... not waiting for me when I came.

**IX. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму.**

1. We will graduate from the University in five years.
2. They went skiing last Sunday.
3. They are at home now.
4. We have just read and translated this text.
5. He had made a report by five o'clock yesterday.

**X. Поставьте вопрос к выделенным словам в предложении. Начните вопрос с указанного слова.**

1. He entered the university this year. When ... ?
2. We study Mathematics, English, Economics and other subjects. What ... ?
3. She studies at the University. Where ... ?

4. **They** are taking an exam now. Who ... ?
5. There are **ten students** in our group. How many ... ?

### **Вариант №2**

#### **I. Раскройте скобки и поставьте глагол в Present Perfect.**

1. You can take this book. I (to read) it already.
2. We (to be) very busy since Monday.
3. It's the best film I (to see) ever.
4. He just (to translate) the sentence.
5. They never (to try) Indian food.

#### **II. Раскройте скобки и поставьте глагол в Present Perfect или Past Simple. Переведите предложения на русский язык.**

1. Then he (to come) to the shelf, (to take) one book and (to begin) to read it.
2. I just (to find) the money I was looking for.
3. When your friend (to return) from the South? – He (to return) yesterday.
4. They (to leave) England when he (to be) a child.
5. You (to see) Peter? – I (not to see) him since last month.

#### **III. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Past Simple или Past Perfect.**

6. The girl (to be) glad that she (to find) the seat near the window.
7. When we (to get) home we (to find) that someone (to steal) my bicycle.
8. By the time we (to come) to see him, he (to return) home.
9. I only (to want) to know why he (to lose) his job.
10. By two o'clock the teacher (to examine) all the students.

#### **IV. Раскройте скобки и поставьте глаголы в будущее время (Simple, Continuous, Perfect).**

6. I hope they (to receive) my letter by that time.
7. Before going to the South she (to finish) all her work.
8. You (to sell) the flat by the end of the month?
9. He (not to visit) his relatives tonight. He (to prepare) for exams the whole evening.
10. Don't call him. He (to take) his driving test at 10 a.m. tomorrow.

#### **V. Подчеркните сказуемое предложения, определите его видовременную форму, переведите предложения на русский язык.**

1. Before I come, I'll ring you up.
2. Look out of the window! It is snowing heavily and the children are making snowmen.
3. My brother will have returned by 10 p.m.
4. She has never made any mistakes in her tests.
5. When I visited him yesterday, he had learnt the poem and was playing with the cat.

#### **VI. Заполните пропуски соответствующими модальными глаголами и их эквивалентам.**

1. If you go to bed early you (will have/ will be able/ may) to get up at 6 a.m. tomorrow.
2. He (had to/ can/might) meet me at the station yesterday but he didn't come.
3. I was tired but I (was to/ might not/could not) sleep.
4. (Must/may/had to) I take your umbrella for a moment?
5. My brother (is allowed to/can/may) help you with English.

**VII. Составьте предложения из следующих слов.**

1. to, the, get, how, I, can, airport?
2. he, late, is, for, never, classes.
3. flight, now, boarding, is, our.
4. customs, through, go, then, you, the.
5. service, you, have, coach, do, a?

**VIII. Выберите соответствующий вспомогательный глагол для следующих отрицательных предложений: a) do, b) does, c) did, d) is, e) are, f) was, g) have, h) will ....**

1. He ... not good at computers.
2. They ... not bought a car yet.
3. We ... not discussing this problem at the moment.
4. He ... have changed job by the end of this month.
5. I ... not bring you this book tomorrow.

**IX. Заполните пропуски соответствующими вопросительными словами.**

1. ... did you go yesterday? – To the museum.
2. ... do you keep your money? – In the bank.
3. ... do you visit your grandparents? – Once a week.
4. ... colour are the walls in your room?
5. ... did you get to work yesterday? – By bus.

**X. Поставьте вопрос к выделенным словам в предложении. Начните вопрос с указанного слова.**

1. The Missouri and the Mississippi are the largest rivers in the USA. What ...
2. Englishmen have bacon and eggs for breakfast. What...
3. The government spends a lot of money on education. How much ...
4. The US president lives in the White House. Where ...
5. Japan produces good cars. What ...

**Вариант №3**

**I. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Present Perfect.**

1. What is it? - I (to break) the window.
2. They just (to come) here.
3. Don't worry! I already (to solve) the problem.
4. Thank you. I already (to find) a pen.
5. She (to write) two articles this year.

**II. Поставьте глаголы в Present Perfect или Past Simple. Переведите предложения на русский язык.**

6. I just (to see) our teacher.
7. Alex (to meet) his friend two hours ago.
8. The builders already (to decide) what to do with the drainpipe.
9. The wind (to blow) off the man's hat, but he caught it
10. Last night I (to feel) tired and (to go) to bed very early.

**III. Раскройте скобки, поставьте глаголы в Past Simple или Past Perfect.**

6. He (not to know) French before he (to visit) France.
7. He (to be) glad to return home because he (to travel) a lot.
8. I suddenly (to remember) I (not to switch off) the iron.
9. She (to cook) five meals for dinner when we (to come).
10. When I (to phone) him yesterday, he already (to go) to Kiev.

**IV. Раскройте скобки и поставьте глаголы в будущее время (Simple, Continuous, Perfect).**

1. You (to know) the results of the exam by 11 tomorrow.
2. I think you (to do) it better with Mary's help.
3. She (to learn) her Chinese the whole day tomorrow.
4. Next year she (to graduate) from the University.
5. Mr. Right insists that they (to finish) the work by June.

**V. Подчеркните сказуемое предложения, определите его видовременную форму, переведите предложения на русский язык.**

1. He has worked hard for the last 6 months.
2. He is working at the factory.
3. These boys like reading travel stories.
4. They were walking in the park at 7.
5. He swims very well.

**VI. Заполните пропуски соответствующими модальными глаголами и их эквивалентами.**

1. ...I borrow your dictionary? (have/ may/ must)
2. You ... call your brother immediately. (must/ can/ may)
3. Don't drink strong coffee, you ... better drink green tea. (should/ could/ may)
4. She ... speak German, French and English. (may/must/can)
5. It was raining and I ... stay at home (had to/could/should).

**VII. Составьте предложения из следующих слов.**

1. fly, how, often, you, do?
2. landed, plane, a, airport, modern, at.
3. in, checked, instruments, radar, are, the, and, cockpit.
4. delayed, is, the, why, flight?
5. apologize, delay, we, the, for.

**VIII. Выберите соответствующий вспомогательный глагол для отрицательных предложений: a) do, b) does, c) did, d) is, e) are, f) was, g) have, h) will ....**

1. I ... not write my test well yesterday.
2. We ... not agree with your decision.
3. She ... not working now.
4. He ... not like travelling much.
5. They ... not done their work yet.

**IX. Заполните пропуски соответствующими вопросительными словами.**

1. ... did you mean?
2. ... haven't you phoned me?
3. ... are my glasses?
4. ... will help you if I leave?
5. ... is your daughter?

**X. Поставьте вопрос к выделенным словам в предложении. Начните вопрос с указанного слова.**

1. She is in the cafe with her friends. Where ...
2. They enjoy fishing. What...
3. Peter bought a new car. Who...
4. They worked hard to pay for the house. Why...
5. We were not feeling well. How...

**Вариант № 4**

**I. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Present Perfect.**

1. They (to buy) a new car this year.
2. I never (to be) to Great Britain.
3. Can I have this newspaper? – Yes, I (to finish) with it.
4. Our partners already (to solve) the problem.
5. My brother (to leave) school recently.

**II. Поставьте глаголы в Present Perfect или Past Simple. Переведите предложения на русский язык.**

6. I (to read) these magazines lately.
7. My parents (to call) me last week.
8. I'm looking for Paula. You (to see) her?
9. Rose lives in St. Petersburg. She (to live) there for 15 years.
10. He (to watch) an interesting soap-opera on TV yesterday.

**III. Раскройте скобки, поставьте глаголы в Past Simple или Past Perfect.**

1. When we (to get) home last night, we found that we (to forget) our keys inside.
2. Mother (to finish) to cook dinner, when her son (to come) from the University.
3. I (to wait) for half an hour before the bus (to come).

4. My brother (to enter) the University after he (to come) from the Army.
5. Jack (to tell) us yesterday that he (to visit) England two years ago.

**IV. Раскройте скобки и поставьте глаголы в будущее время (Simple, Continuous, Perfect).**

6. Engineers (to discuss) this problem tomorrow.
7. We (to have) meeting from 12 to 15 on Monday.
8. I (to finish) my report by next month.
9. My friend (to know) the result of his job interview in a day.
10. What you (to do) at nine o'clock tomorrow?

**V. Подчеркните сказуемое предложения, определите его видовременную форму, переведите предложения на русский язык.**

1. Ann and her parents will go to Turkey next summer.
2. We went to the cinema yesterday.
3. She was upset because her friend hadn't come to the party yet.
4. My father likes drinking strong coffee.
5. We were having an exam on History from 9 to 12 yesterday.

**VI. Заполните пропуски соответствующими модальными глаголами и их эквивалентами.**

1. Traffic is awful in Moscow. You ... be careful. (can/could/ should)
2. I ... to meet my mother yesterday as she came home late. (had/can/could)
3. You ... not drink it. It's poison! (have to/must/may)
4. ... I smoke here? (should/must/may)
5. You will ... speak English in a few months. (can/be able to/ could)

**VII. Составьте предложения из следующих слов.**

1. airports, flights, from, many, different, will, depart.
2. what, do, of aircraft, you, type, fly?
3. I, prefer, would, a, flight, morning.
4. passengers, are, many, how, board, on?
5. any, I, speak, do, languages, not.

**VIII. Выберите соответствующий вспомогательный глагол для следующих отрицательных предложений : a) do, b) does, c) did, d) is, e) are, f) was, g) have, h) will ....**

1. I ... not listening to you.
2. My uncle ...not send me any e-mail yesterday.
3. They ... not go shopping tomorrow.
4. We ... not seen Peter today.
5. They ...not watching TV when I came home from work.

**IX. Заполните пропуски соответствующими вопросительными словами.**

1. ... do you usually get up?
2. ... does your sister study?
3. ... is your mother cooking in the kitchen?

4. ... did you enter the Ural State University of Economics?
5. ... are you waiting for?

**X. Поставьте вопрос к выделенным словам в предложении. Начните вопрос с указанного слова.**

1. John wrote his report **last night**. When ...
2. **The secretary** is answering telephone calls right now. Who ...
3. I think we will go **to the South** by car. Where...
4. My brother is a smart student. He wants to be **a doctor**. What ...
5. He didn't come to the party **as he was ill**. Why ...

#### Система оценивания.

Оценка по дифференцированному зачету выставляется на основании:

- итогов тестовой работы;
- с учетом результатов текущей успеваемости и выполнения всех практических работ в соответствии с Рабочей программой учебной дисциплины.

#### **Критерии оценки:**

Все верные ответы берутся за 100%

«отлично» - 90% и более

«хорошо» - 89%- 70%

«удовлетворительно» - 69%-50%

«неудовлетворительно» - менее 50%

### **Содержание**

#### **зачёта с оценкой по учебной дисциплине**

СГ.02 Английский язык в профессиональной деятельности

**Курс: 3 . семестр: 6**

Зачёт с оценкой представлен в форме письменной работы, которая включает в себя работу с текстом, послетекстовые задания, грамматические задания. Зачетная работа представлена в 3 вариантах (4 задания в каждом варианте).

Продолжительность: 2 академических часа.

#### **Вариант № 1**

#### **1. Прочитайте текст и переведите на русский язык.**

##### **First flights**

On December 17, 1903, Orville and Wilbur Wright capped four years of research and design efforts with a 120-foot, 12-second flight at Kitty Hawk, North Carolina – the first powered flight in a heavier-than-air machine. Prior to that, people had flown only in balloons and gliders. The first person to fly as a passenger was Leon Delagrange, who rode with French pilot Henry Farman from a meadow outside of Paris in 1908. Charles Furnas became the first American airplane passenger when he flew with Orville Wright at Kitty Hawk later that year.

The first scheduled air service began in Florida on January 1, 1914. Glenn Curtiss had designed a plane that could take off and land on water and thus could be built larger than any plane to date, because it did not need the heavy undercarriage required for landing on hard ground. Thomas Benoist, an auto parts maker, decided to build such a flying boat, or seaplane, for a service across Tampa Bay called the St. Petersburg – Tampa Air Boat Line. His first passenger was ex-St. Petersburg Mayor A.C.Pheil, who made the 18-mile trip in 23 minutes, a considerable improvement over the two-hour trip by boat. The single-plane service accommodated one passenger at a time, and the company charged a one-way fare of \$5. After operating two flights a day for four months, the company folded with the end of the winter tourist season.

**2. Ответьте на вопросы.**

- a. How did people use to fly before the invention of a heavier-than-air machine?
- b. Who became the first American airplane passenger?
- c. What kind of plane did Glenn Curtiss design?
- d. What was A.C. Pheil famous for?
- e. How much did a flight cost?

**3. Найдите в тексте предложения с Past Simple Tense (не менее 5 предложений) и запишите их.**

**4. Раскройте скобки, поставьте глаголы в Past Simple или Past Perfect.**

1. When the teacher (to enter) the classroom, the students already (to open) their books.
2. The teacher (to understand) that John (not to prepare) for the exam well enough.
3. We (to return) from the cinema by nine o'clock.
4. I (to do) all my work at six o'clock.
5. She said that she (to spend) her holiday in Spain.

**Вариант №2**

**1. Прочитайте текст и переведите на русский язык.**

**World War I**

Early flights were headline events, but commercial aviation was very slow to catch on with the general public, most of whom were afraid to ride in the new flying machines. Improvements in aircraft design also were slow. However, with the advent of World War I, the military value of aircraft was quickly recognized and production increased significantly to meet the soaring demand for planes from governments on both sides of the Atlantic. Most significant was the development of more powerful motors, enabling aircraft to reach speeds of up to 130 miles per hour, more than twice the speed of pre-war aircraft. Increased power also made larger aircraft possible.

At the same time, the war was bad for commercial aviation in several respects. It focused all design and production efforts on building military aircraft. In the public's mind, flying became associated with bombing runs, surveillance and aerial dogfights. In addition, there was such a large surplus of planes at the end of the war that the demand for new production was almost nonexistent for several years – and many aircraft builders went bankrupt. Some European countries, such as Great Britain and France, nurtured commercial aviation by starting air service over the English Channel. However, nothing similar occurred in the United States, where there were no such natural obstacles isolating major cities and where railroads could transport people almost as fast as an airplane, and in considerably more comfort. The salvation of the U.S. commercial aviation industry following World War I was a government program, but one that had nothing to do with transportation of people.

**2. Ответьте на вопросы.**

- b. Why was the commercial aviation very slow?
- c. What was the most significant thing with the advent of World War I?
- d. Why did many aircraft builders go bankrupt?
- e. What were the things with aviation in the USA?
- f. What was the U.S. commercial aviation industry connected with?

**3. Составьте 5 предложений в Past Simple Tense, используя следующие выражения.**

*Commercial aviation, improvements in aircraft design, the soaring demand for planes, a large surplus of planes, natural obstacles, transportation of people.*

#### **4. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Past Simple или Past Perfect.**

1. The girl (to be) glad that she (to find) the seat near the window.
2. When we (to get) home we (to find) that someone (to steal) my bicycle.
3. By the time we (to come) to see him, he (to return) home.
4. I only (to want) to know why he (to lose) his job.
5. By two o'clock the teacher (to examine) all the students.

#### **Вариант № 3**

##### **1. Прочитайте текст и переведите абзацы 2, 3, 4 на русский язык.**

###### **History of commercial aviation**

When most people think of commercial aviation huge fleets of sleek, fast jets of large passenger airliners crisscrossing the world immediately spring to mind. Few of the people who witnessed the first flights of commercial aviation would ever have dreamt of the speed, luxury, and diversity of what airlines would become.

After the First World War many combat pilots were looking for a way to keep flying, and often toured on the barnstorming circuit, charging a nominal fee for a few minutes in the air. The taste for air travel took flight after that, and with the development of the air mail system in the decade after the Great War, the potential uses for air power were limited only by technology and imagination.

The airline industry grew directly out the companies who took up the contacts for the postal service to transport mail between the central hubs of New York and San Francisco, Carriers for passenger service began in the 1920s, and although new advancements in engine technology made travelling by air faster and safer, relative luxuries such as heated, pressurized cabins were still decades away. Nevertheless, new planes such as the Boeing 247 and the Douglas DC-3 and the rise of international flights through Pan-Am, air travel was becoming one of the most popular and glamorous ways to travel.

The Second World War disrupted much commercial air travel as resources were needed to supply the frontlines, but after the war the airline industry more than rebounded for a number of reasons. First, the United States was relatively untouched by the ravages of war, so many people simply picked up where they left off. Second, the number of pilots and surplus planes allowed many carriers to double their staff and inventory. Third, contracts with the military provided capital to invest in new technologies, and many plants still had their military production lines running. Combining a sense of victory with a desire for adventure, people living after WWII embraced air travel like never before.

Jet travel and the Space Race drove the popular imagination of people who thought technology would bring them the future, today. In fact the same year of the moon landing saw the introduction of Boeing's 747. Both these technologies would, in their own ways, increase the ability of people to travel the globe unhindered. Further developments such as supersonic Concorde shrank the world even more, allowing people to cross the Atlantic in luxury and speed in a few hours.

Commercial aviation suffered a major setback after the terrorist attacks on September 11<sup>th</sup>, 2001. Many people became afraid to fly, but new preventive regulations have made air travel safer than ever before. The future of commercial aviation is filled with promise however as new technologies and advances unite people around the globe more than ever before. Furthermore, new technologies that drive private spaceflight will soon provide people the same experience the first barnstormers gave to people across the country right the First World War. For everyone in the 21<sup>st</sup> century the sky is no longer the limit.

##### **2. Ответьте на вопросы.**

- a. What were the first flights of commercial aviation?
- b. When did the carriers for passenger service begin?
- c. Why was air travel embraced after the war?
- d. What were the first most famous developments in commercial aviation?
- e. Why did commercial aviation suffer from a setback?

**3. Найдите в тексте предложения с Past Simple Tense (не менее 5 предложений) и запишите их.**

**4. Раскройте скобки, поставьте глаголы в Past Simple или Past Perfect.**

11. He (not to know) French before he (to visit) France.
12. He (to be) glad to return home because he (to travel) a lot.
13. I suddenly (to remember) I (not to switch off) the iron.
14. She (to cook) five meals for dinner when we (to come).
15. When I (to phone) him yesterday, he already (to go) to Kiev.

**Содержание  
контрольной работы по учебной дисциплине  
ОГСЭ.03 «Иностранный язык»**

**для групп, осваивающих Программу подготовки специалистов среднего звена**

**Курс: 4 . семестр: 8**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме **контрольной работы**. Зачёт представлен в форме письменной работы, которая включает в себя работу с текстом, послетекстовые задания, грамматические задания. Зачетная работа представлена в 5 вариантах (текст и 3 задания по тексту в каждом варианте).

Продолжительность: 2 академических часа.

**Вариант 1**

**Read and translate the text**

**Radar**

Most air traffic control in busy airspace occurs in *a radar environment*. This means that the air traffic controller has a radar map of the area showing the position of the various aircraft within it, bringing enormous advantages, such as:

- A significant reduction in the amount of air-ground communication. For instance, there is no need for pilots to transmit regular position reports.
- The ability to handle an increased number of aeroplanes in the same airspace, with reduced, but still safe, separation distances.
- The ability to *radar vector* an aeroplane along various tracks by passing headings to steer to the pilot.
- The ability to feed aeroplanes onto final approach to land, either to the commencement of an instrument approach such as an ILS (instrument landing system) or until the pilot becomes “visual”, without the need for excessive manoeuvring, and with more than one aeroplane on the approach at any one time.

This use of radar is known as **surveillance radar**. Surveillance radar, although extensively used in air traffic control, is not confined to controlled airspace.

Most aeroplanes are now fitted with a secondary surveillance radar **transponder**, which transmits a unique signal in response to a radar signal from the ground, thereby allowing the radar controller to identify a particular aeroplane on a radar screen.

## Tasks

### 1. Match words on the left with their equivalents on the right

|     |                                 |    |                                |
|-----|---------------------------------|----|--------------------------------|
| 1)  | air traffic control             | a) | воздушное пространство         |
| 2)  | radar map                       | b) | система посадки по приборам    |
| 3)  | aircraft                        | c) | подход, приближение            |
| 4)  | reduction                       | d) | управление воздушным движением |
| 5)  | air-ground communication        | e) | Ответчик                       |
| 6)  | airspace                        | f) | Уменьшение                     |
| 7)  | ILS (instrument landing system) | g) | радиолокационная карта         |
| 8)  | approach                        | h) | радиолокатор кругового обзора  |
| 9)  | surveillance radar              | i) | воздушное судно                |
| 10) | transponder                     | j) | связь «воздух – земля»         |

### 2. Translate the following sentences from Russian into English

- 1) У диспетчера есть радиолокационная карта воздушного пространства аэропорта.
- 2) Карта показывает положение воздушного судна в пространстве.
- 3) Одним из преимуществ радиолокационной карты является возможность обслуживать большое количество самолетов в том же воздушном пространстве.

### 3. Answer the questions to the text

- 1) Does a radar map reduce the amount of air-ground communication?
- 2) What advantages does a radar map bring?
- 3) What does ILS mean?
- 4) What is known as surveillance radar?
- 5) What are most aeroplanes fitted with now?

## Вариант 2

### Read and translate the text

#### Primary surveillance radar

Surveillance radar is designed to give a radar controller an overview of his area of responsibility. It does not transmit pulses in all directions simultaneously, but rather as a beam, which is slowly rotated. For an aeroplane to be detected, the beam must be directed roughly towards it. If the radar controller has his radar tilted up, then it may miss lower aircraft at a distance; conversely, nearby high aeroplanes may not be detected if the tilt is down.

Most radar screens are simply cathode ray tubes (CRT) that resemble circular television screens. Using the same principle as television, a beam of electrons is directed onto fluorescent coating of the CRT to provide a radar picture. Radar controllers generally have circular displays showing the position of the radar antenna in the centre, with range marks to aid in estimating distance. The radar screen is also known as a **plan position indicator (PPI)**.

The actual radar dish may be located away from the position of the radar controller, possibly on a nearby hill or tower. As the radar antenna rotates slowly, the small electron beam in the controller's CRT also rotates, leaving a faint line or trace on the screen in a direction aligned with the direction of the antenna at that moment. Any radar return signal appears as a *blip* or *paint* at the appropriate spot on the screen.

## Tasks

### 1. Match words on the left with their equivalents on the right

|     |                               |    |                               |
|-----|-------------------------------|----|-------------------------------|
| 1)  | surveillance radar            | a) | Наклон                        |
| 2)  | pulse                         | b) | катодно-лучевая трубка        |
| 3)  | beam                          | c) | радиолокатор кругового обзора |
| 4)  | tilt                          | d) | Указатель                     |
| 5)  | CRT (cathode ray tube)        | e) | индикатор кругового обзора    |
| 6)  | screen                        | f) | Сигнал                        |
| 7)  | distance                      | g) | Изображение                   |
| 8)  | PPI (plan position indicator) | h) | Экран                         |
| 9)  | blip                          | i) | расстояние                    |
| 10) | mark                          | j) | Луч                           |

### 2. Translate the following sentences from Russian into English

- 1) Радиолокатор кругового обзора сконструирован так, чтобы дать диспетчеру обзор всей зоны.
- 2) Большинство экранов локаторов представляют собой катодно-лучевую трубку.
- 3) Так как антенна радиолокатора медленно вращается, то и маленький пучок электронов на экране тоже вращается.

### 3. Answer the questions to the text

- 1) What does surveillance radar give to a radar controller?
- 2) Can a radar miss a lower aircraft at a distance?
- 3) What principle is used in most radar screens?
- 4) What provides a picture on the screen?
- 5) What do we call a radar return signal?

## Вариант 3

### Read and translate the text

#### How radar works

Radio uses the ability to transmit electromagnetic energy, in the form of radio waves, from one place to another. Radio has played a central part in the development of aviation, and radar is an important type of radio system.

Waves of electromagnetic energy emanating from a radio transmitter can carry information, such as speech, music and Morse code, out into the surrounding environment. Radio receivers tuned to the *same* frequency can detect and use signals, often at long distances from the transmitter.

Common uses for radio in aviation are:

- air-ground voice communication; and
- radio navigation (the ADF/NDB combination, VOR and ILS).

Electromagnetic radiation can be reflected from certain surfaces. Light waves, for instance, will be reflected by the metallic coating on a mirror. Similarly, radio waves of certain frequencies will be reflected from metallic and other surfaces, with some of the radio energy returning to the point from which it was transmitted as a return echo. Other surfaces and objects, such as wood, may not cause reflection of the radio waves, which will simply pass through like X-rays pass through a body.

Detection of the reflected radio waves at the point from where they were originally transmitted is known as radar. The principle of radar has been known since the mid-1930s, and

was used with devastating effect during World War II (1939-45) to detect objects such as aeroplanes and measure their range. Indeed, the name *radar* was devised from *radio detection and ranging*.

Tasks

### 1 . Match words on the left with their equivalents on the right

|     |                                    |    |                                |
|-----|------------------------------------|----|--------------------------------|
| 1)  | radar                              | a) | автоматический радиопеленгатор |
| 2)  | environment                        | b) | радио волна                    |
| 3)  | radio receiver                     | c) | излучение                      |
| 4)  | frequency                          | d) | частота                        |
| 5)  | transmitter                        | e) | поверхность                    |
| 6)  | radiation                          | f) | всенаправленный радиомаяк      |
| 7)  | surface                            | g) | радиоприемник                  |
| 8)  | radio wave                         | h) | радиолокатор                   |
| 9)  | ADF (automatic direction finder)   | i) | условия, среда                 |
| 10) | NDB (non-directional radio beacon) | j) | передатчик                     |

### 2. Translate the following sentences from Russian into English

- 1) Радио использует возможность передачи электромагнитной энергии.
- 2) Волны электромагнитной энергии могут нести информацию.
- 3) Электромагнитное излучение может отражаться от определенных поверхностей.

### 3. Answer the questions to the text

- 1) What ability does radio use?
- 2) Can waves of electromagnetic energy carry information such as music, speech and Morse code?
- 3) What frequency are radio receivers tuned to?
- 4) How long has the principle of radar been known?
- 5) What words was the name radar devised from?

## Вариант 4

### Read and translate the text

#### The instrument landing system

The instrument landing system is known as the ILS. It enables a suitable equipped aeroplane to make a **precision approach** to a particular runway. A precision approach is one in which slope guidance, as well as tracking guidance, is given. Each ILS is known by the runway it serves.

The instrument landing system has three main elements:

1. **The localizer (LLZ)**, which provides tracking guidance along the extended centerline of the runway (guidance in *azimuth* left or right of the extended centerline)
2. **The glideslope**, which provides vertical guidance towards the runway touchdown point, usually at a slope of approximately  $3^0$  to the horizontal, or 1:20 (vertical guidance above or below the glideslope).
3. **Marker beacons**, which provide accurate range fixes along the approach (usually an outer marker and a middle marker).

On some ILS approaches, locator beacons may be substituted for the marker beacon(s) and, on others, a DME distance may be substituted for the outer marker. These can be used in place of marker beacons to provide the pilot with an accurate fix along the approach.

There may also be a PAPI (precision path approach indicator) system to provide slope guidance during the visual stage of the approach. This and other visual information will assist the pilot to maintain a stable descent path down to the runway surface and complete the flare and landing.

### Tasks

#### 1 . Match words on the left with their equivalents on the right

|     |                                    |    |                               |
|-----|------------------------------------|----|-------------------------------|
| 1)  | precision approach                 | a) | дальномерное оборудование     |
| 2)  | runway                             | b) | траектория полета             |
| 3)  | localizer                          | c) | планирование                  |
| 4)  | guidance                           | d) | посадка                       |
| 5)  | glideslope                         | e) | маркерный радиомаяк           |
| 6)  | touchdown                          | f) | курсовой радиомаяк            |
| 7)  | marker beacon                      | g) | глиссада                      |
| 8)  | DME (distance measuring equipment) | h) | взлетно-посадочная полоса     |
| 9)  | flightpath                         | i) | точный заход на посадку       |
| 10) | glide                              | j) | наведение, управление полетом |

#### 2. Translate the following sentences from Russian into English

- 1) Система посадки по приборам дает возможность самолетам с соответствующим оборудованием совершить точный заход на посадку.
- 2) Курсовой радиомаяк обеспечивает наведение вдоль центральной линии взлетно-посадочной полосы.
- 3) Маркерный радиомаяк может быть заменен на приводной радиомаяк.

#### 3. Answer the questions to the text

- 1) What does the ILS enable a suitable equipped aeroplane to make?
- 2) How many elements does the ILS consist of?
- 3) What does the localizer provide?
- 4) What kind of beacon may a marker beacon be substituted for?
- 5) What else may there be?

### Вариант 5

#### Read and translate the text

#### VHF Direction finding (VDF)

Some aerodromes are equipped with radio aerials that can sense the direction of VHF-COM signals (normal voice signals) received from an aeroplane.

This information is presented to the air traffic controller (usually the approach controller) as a radial line on a cathode ray tube similar to a radar screen or, with the most modern VDF equipment, as a very accurate digital readout of bearing.

The controller can then give the pilot the bearing of the aircraft relative to the aerodrome. This is known as **very high frequency direction finding**, and is often abbreviated to VDF or VHF D/F/

An advantage of VDF is that no specific aircraft equipment is required other than a VHF-COM – normal VHF communications radio.

Ground stations that are equipped to provide VDF are sometimes designated by the term **homer**, e.g. *Shoreham Homer*, which operates on the VHF communication frequency of 123,15 MHz.

Whereas no special equipment is required in the aeroplane for VDF other than a VHF-COM radio, it does require a special installation at the ground station. Two typical designs for VDF aerials at aerodromes are the H-type aerial (a double-H dipole aerial in technical terms), or the Doppler-type VDF aerial.

VDF ground equipment from years ago was known as a **manual homer**, and used an ADF-type null-seeking aerial which the operator had to rotate manually to determine the direction of the aeroplane. It also required long transmissions from the aeroplane while the operator sought the null position.

Modern equipment is fully automatic. The direction of the aeroplane is displayed automatically following only a short VHF-COM transmissions from the pilot.

### Tasks

#### 1 . Match words on the left with their equivalents on the right

|     |                                  |    |                                      |
|-----|----------------------------------|----|--------------------------------------|
| 1)  | aerial                           | a) | радиопередача                        |
| 2)  | VHF                              | b) | радиал (направление на радиостанцию) |
| 3)  | radial                           | c) | очень высокая частота                |
| 4)  | readout                          | d) | установка                            |
| 5)  | bearing                          | e) | наземное оборудование                |
| 6)  | homer                            | f) | автоматический радиопеленгатор       |
| 7)  | installation                     | g) | считывание показаний                 |
| 8)  | ground equipment                 | h) | антенна                              |
| 9)  | transmission                     | i) | радиопеленгаторная станция           |
| 10) | ADF (automatic direction finder) | j) | пеленг                               |

#### 2. Translate the following sentences from Russian into English

- 1) Некоторые аэродромы оборудованы антеннами.
- 2) Информация передается диспетчеру в виде радиала на катодно-лучевую трубку.
- 3) На борту воздушного судна не требуется никакого специального оборудования для VDF.

#### 3. Answer the questions to the text

- 1) What kind of information is presented to the air traffic controller?
- 2) What advantage has VDF?
- 3) Is special equipment required for VDF at the ground station?
- 4) What else was VDF ground equipment known from years ago?
- 5) What kind of equipment did the operator use in the past?

#### Материалы тестового контроля

#### Диагностический тест

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

#### 2 курс

1. What is this? ... is my exercise-book.
  - a. it
  - b. these
  - c. those

- d. they
  - e. them
2. There is ... pen on the table.
- a. some
  - b. such
  - c. an
  - d. a
  - e. three
3. ... car is this?
- a. what
  - b. who's
  - c. why
  - d. whom
  - e. whose
4. I'm cold. ...open the window.
- a. a not
  - b. don't
  - c. no
  - d. none
  - e. –
5. He ... to the University by tram.
- a. is going
  - b. can
  - c. goes
  - d. go
  - e. are going
6. Nick ... a book now.
- a. is reading
  - b. are reading
  - c. read will read
  - d. had read
7. I like potatoes, but I ... them everyday.
- a. haven't eat
  - b. not eat
  - c. doesn't eat
  - d. don't eat
  - e. isn't eating
8. I ... to see my friend tomorrow.
- a. are going
  - b. have going
  - c. is going
  - d. were going
  - e. am going
9. She didn't ... breakfast yesterday.

- a. had
- b. has
- c. have
- d. having
- e. haved

10. I can swim, but my friend ...

- a. is not
- b. can't
- c. don't
- d. needn't
- e. aren't

11. ... I take your pen?

- a. may
- b. will be able
- c. does
- d. has
- e. had

12. Must I wear these shoes? – No, you...

- a. mustn't
- b. can't
- c. weren't
- d. isn't
- e. aren't

13. My grandfather ... to leave school when he was 15.

- a. must
- b. can
- c. is
- d. are
- e. had to

14. I ... speak French last year.

- a. can't
- b. may not
- c. must not
- d. couldn't
- e. hasn't

15. You will ... speak English in 3 years.

- a. can
- b. has
- c. had
- d. be able to
- e. were able to

16. When I called him, he ... supper.

- a. has having
- b. was have
- c. was having

- d. is having
- e. were having

17. They ... up late yesterday.

- a. get
- b. got
- c. has got
- d. gets
- e. getting

18. It is the ... book I have ever read.

- a. best
- b. better
- c. well
- d. good
- e. worse

19. Where ... go? Let's go to the cinema.

- a. won't we
- b. is we
- c. have we
- d. shall we
- e. are we

20. What has she ... ?

- a. doing
- b. do
- c. did
- d. done
- e. does

21. There ... many students in the room now.

- a. were
- b. was
- c. is
- d. are
- e. will

22. There ... a university in the centre of the city.

- a. is
- b. are
- c. be
- d. shall
- e. were

23. I can't see ... on my table.

- a. nothing
- b. nobody
- c. anything
- d. anywhere
- e. somewhere

24. What ... you going to do tonight?
- was
  - will
  - were
  - is
  - are
25. There ... any sugar in the tea.
- weren't
  - wasn't
  - haven't
  - hadn't
  - won't
26. We ... in Moscow last year.
- lives
  - is living
  - has living
  - live
  - lived
27. Where ... she work?
- do
  - done
  - doing
  - does
  - is
28. ... speaks English well?
- which
  - why
  - who
  - when
  - what
29. How many theatres ... there in your city now?
- were
  - are
  - have
  - is
  - was
30. What ... you do tomorrow?
- will
  - shall
  - will be
  - shall be
  - are
31. He said that he ... at the plant last year.
- are having
  - living

- c. lives
- d. had lived
- e. lived

32. Let ... tell his friends about his city.

- a. his
- b. him
- c. he
- d. her
- e. she

33. My friend ... breakfast when I called him.

- a. were having
- b. will having
- c. are having
- d. was having
- e. is having

34. What ... do you want to read?

- a. another
- b. yet
- c. other
- d. still
- e. else

35. Which is the ... river in our country?

- a. long
- b. longer
- c. longest
- d. large
- e. larger

36. There was ... in the room.

- a. somebody
- b. somewhere
- c. anybody
- d. anything
- e. some

37. Who ... you this story yesterday?

- a. speak
- b. tell
- c. told
- d. spoke
- e. said

38. When we came in, the film ... already begun.

- a. are
- b. is
- c. were
- d. was

e. had

39. The work ... done well two days ago.

- a. has done
- b. was done
- c. has been done
- d. was do
- e. did

40. Books by Dickens ... many times.

- a. is publishing
- b. have published
- c. are published
- d. were published
- e. is published

**Key to the test.**

- 1. a
- 2. d
- 3. e
- 4. b
- 5. c
- 6. a
- 7. d
- 8. e
- 9. c
- 10. b
- 11. a
- 12. a
- 13. e
- 14. d
- 15. d
- 16. c
- 17. b
- 18. a
- 19. d
- 20. d
- 21. d
- 22. a
- 23. c
- 24. e
- 25. b
- 26. e
- 27. d
- 28. c
- 29. b
- 30. a
- 31. d
- 32. b
- 33. d
- 34. e
- 35. c

36.a  
37.c  
38.e  
39.b  
40.d

**Диагностический тест**  
**Прочитайте текст, выберите правильный ответ**

**3 курс**

1. Don't go out! It ..... hard.  
a) rain b) rains c) had rained d) is raining
2. Would you please ..... be late for your next class.  
a) don't b) doesn't c) not d) not to
3. I would like you .....me when you are coming tomorrow.  
a) to say b) to tell c) to speak d) to talk
4. Are you coming to classes ..... Monday?  
a) in b) by c) at d) on
5. Would you like to go to ..... Kremlin?  
a) a b) an c) the d) –
6. In the competition I was nervous and played ..... than usual.  
a) worst b) badly c) worse d) more bad
7. Mike is looking for .....job.  
a) the b) – c) an d) a
8. I couldn't buy that dress as I had ..... money.  
a) much b) little c) many d) few
9. I can't find ..... letter which I received this morning.  
a) a b) the c) an d) –
10. She works six days ..... week.  
a) the b) in the c) a d) in a
11. It's time for .....to come.  
a) them b) they c) their d) theirs
12. Must we hurry? No, you ....., we have so much time.  
a) can't b) may not c) needn't d) won't
13. Simon met his wife while she .....at a hospital.  
a) work b) works c) had worked d) was working
14. Who ..... you my new phone number?  
a) give b) gives c) have given d) has given

15. The boys watched the pigeons .....in the sky.  
a) fly b) flying c) flew d) flown
16. Jim is going to London because his uncle .....to see him.  
a) want b) is wanting c) wants d) had wanted
17. If my advice .....I'll be so happy!  
a) help b) helps c) will help d) have helped
18. Nobody knows when it last .....in Sri-Lanka.  
a) has snowed b) snowed c) is snowing d) will snow
19. We didn't enjoy the show and .....  
a) they didn't neither b) they didn't too c) either didn't they d) neither did they
20. Your jeans .....torn, is it fashionable?  
a) is b) has been c) are d) was
21. I want to lose weight, so I .....aerobics twice a week.  
a) go b) make c) play d) do
22. The main reason why he's keen on sky diving is that he likes to .....to extremes.  
a) make b) do c) fly d) go
23. My elder sister is always showing me .....in front of her friends. It's terrible.  
a) at b) on c) to d) up
24. I feel that in my house there is a lack of ....., neither my brother nor I can be left alone as we share one room.  
a) privacy b) personal c) private d) priority
25. He must have been .....to have done such a stupid thing.  
a) out of his mind b) out of his hear c) out from his mind d) of his mind
26. Cigarettes are bad .....your health.  
a) for b) to c) by d) at
27. He phoned me in the evening .....usual.  
a) so b) as c) like d) how
28. He phoned to say he .....his bag on the plane.  
a) forgot b) has forgotten c) has left d) had left
29. Pele is still perhaps ..... famous footballer in the world.  
a) most b) more c) the most d) the more
30. There are two mistakes in .....letter.  
a) David's King b) David's King's c) David King's d) David King

**Key to the test.**

1. D
2. C

3. B
4. D
5. C
6. C
7. D
8. B
9. B
10. C
11. A
12. C
13. D
14. D
15. B
16. C
17. B
18. B
19. D
20. C
21. D
22. D
23. D
24. A
25. A
26. A
27. B
28. D
29. C
30. C

**Диагностический тест**  
**Прочитайте текст, выберите правильный ответ**

**4 курс**

1. The French are famous for .....food.  
a) its b) their c) them d) they
2. Where is Ann? She.....the table over there.  
a) sits in b) sits by c) is sitting at d) is sitting to
3. It was.....  
a) quite a nice flat b) a quite nice flat c) flat quite nice d) a flat quite nice
4. Paper .....by the Chinese.  
a) is invented b) was invented c) has been invented d) have been invented
5. Don't worry! When the phone....., I'll call you.  
a) rings b) ring c) will ring d) is going to ring

6. Don't..... me like a baby. I'm a grown-up.  
a) act b) handle c) treat d) deal
7. I..... to spend more time with my relatives.  
a) improved b) mind c) enjoy d) decided
8. Probably, a.....of three generations will be typical in Russia in the nearest future.  
a) housing b) housekeeper c) housewife d) household
9. I live in .....family, where three generations share the house.  
a) nuclear b) an extended c) a small d) an extending
10. He keeps his collection of stamps neat and .....  
a) truly b) tiny c) order d) tidy
11. I.....this wonderful film when I was 16.  
a) see b) saw c) have seen d) had seen
12. The neighbors.....each other since 1992.  
a) know b) knew c) had known d) have known
13. Who..... everything with parents?  
a) discusses b) discuss c) do discuss d) does discuss
14. The tourist had to pay some extra money, .....they?  
a) had b) hadn't c) did d) didn't
15. ....of the brothers Grim was the eldest?  
a) Who b) Whose c) Which d) What
16. Young people are fond ..... sports.  
a) at b) by c) of d) in
17. I haven't seen her .....Friday.  
a) from b) with c) on d) since
18. Your friend looked upset yesterday. I'm glad he looks ..... today.  
a) happy b) more happy c) happier d) happy as
19. Is there .....life on Mars?  
a) a b) an c) the d) –
20. Sue took as ..... books as she could carry.  
a) much b) a lot of c) many d) few
21. They haven't finished their breakfast ....  
a) already b) yet c) still d) else
22. Your house is more comfortable than .....  
a) our b) ours c) we d) us

23. What ..... Languages does your friend speak?  
a) another b) else c) other d) more
24. .... can help me! I'm totally lost.  
a) anybody b) nobody c) somebody d) everybody
25. He used ..... her with housework.  
a) help b) to help c) helping d) helped
26. Where ..... before you moved to Mexico?  
a) you did live b) had you lived c) you lived d) you had lived
27. According to the rules of the library you ..... keep the books for a fortnight.  
a) may b) must c) needn't d) need
28. The book that is ..... on the table is the teacher's one.  
a) laying b) putting c) lying d) lay
29. We have never met before, ..... we?  
a) haven't b) have c) are d) aren't
30. There is ..... provocative in her behavior. She is very shy and modest.  
a) something b) anything c) everything d) nothing

**Key to the test.**

1. B
2. C
3. A
4. B
5. A
6. C
7. D
8. D
9. B
10. D
11. B
12. D
13. A
14. D
15. C
16. C
17. D
18. C
19. D
20. C
21. B
22. B
23. C
24. B

- 25. B
- 26. B
- 27. A
- 28. C
- 29. B
- 30. D

### Критерии оценивания.

#### Общие условия оценивания

Оценка текущего контроля носит комплексный характер и включает в себя результаты прохождения всех оценочных мероприятий, проходивших в течение освоения программы дисциплины СГ.02 Английский язык в профессиональной деятельности

Оценка по промежуточной аттестации включает в себя результаты выполнения *контрольной работы или дифференцированного зачета.*

Для оценки уровня освоения обучающимися учебного материала используются:

| Тип оценочного средства                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические задания<br>Задания для самостоятельной работы (аудиторной, внеаудиторной) |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

| Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---------------------------------------------------------------|----------------------|
| балл (отметка)                                                | вербальный аналог    |
| 5                                                             | отлично              |
| 4                                                             | хорошо               |
| 3                                                             | удовлетворительно    |
| 2                                                             | не удовлетворительно |

### Критерии оценки.

#### Критерии оценки выполнения работы на практических занятиях

«Зачет» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проявил самостоятельность, в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

«Незачет» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Оценка по результатам выполнения практических занятий выставляется после выполнения и сдачи отчета.

#### Критерии оценки письменных ответов

| Оценки | Критерии оценки                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»    | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |

|     |                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.     |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.                  |

### Критерии оценки устных развернутых ответов

| Оценки | Взаимодействие с собеседником                                                                                                          | Лексический запас                                                                                                                                                                                 | Грамматическая правильность речи                                                     | Фонетическое оформление речи                                                                                                                                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»    | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.                                                        | лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.     | владет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.                                                                                                                          |
| «4»    | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.                                                                      | имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов. | грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. | достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи. |
| «3»    | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.                                                         | имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.                | учащийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.       | недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.                                                                         |

|     |                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» | коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. | бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании. | допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен. | форма неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения. |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценки самостоятельной (аудиторной и внеаудиторной) работы

**Оценка «отлично»** - обучающийся свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно.

**Оценка «хорошо»** - обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно.

**Оценка «удовлетворительно»** - обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.

**Оценка «неудовлетворительно»** - обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

### Критерии устного ответа на зачете с оценкой.

**Оценка «ОТЛИЧНО»** - исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы.

**Оценка «ХОРОШО»** - ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речи.

**Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

**Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

### Разработчики:

Выборгский филиал

им. С.Ф.Жаворонкова СПбГУ ГА

преподаватель

О.В. Русакова

*(место работы)*  
*(инициалы, фамилия)*

*(занимаемая должность)*

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(подпись, инициалы, фамилия)



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

Выборгский филиал им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

С.Н. Байжуминов

«22» мая 2025 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

---

**25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-  
навигационных комплексов**

---

*(код, наименование специальности)*

**очная**

---

*(форма обучения)*

2025 г.

Составлен в соответствии с требованиями к оценке качества освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **25.02.03** *Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов*

**Рассмотрен и рекомендован**  
Методическим советом Филиала  
Протокол № 5 от 22 мая 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ И.В. Ганьшина

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 1.Паспорт оценочных средств ..... | 85 |
| 2.КОС текущего контрол .....      | 85 |
| 3.КОС итоговой аттестации.....    | 94 |

## 1. Паспорт оценочных средств

| №             | Наименование циклов (дисциплины), модулей (МДК, практики), ГИА | Тип контроля             | Формы контроля **                                                                      | Оценочные средства            | Формируемые компетенции (ОК; ПК) |
|---------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
|               | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл      | Текущий                  | Комплекс упражнений<br>Игры.<br>Сдача нормативов                                       | Комплекс упражнений;<br>Игры. | ОК 04.;<br>ОК 07.;<br>ОК 08.     |
| Промежуточный |                                                                | Дифференцированный зачет | Комплект нормативов, Комплект тестовых заданий. Темы рефератов (для обучающихся с ОВЗ) |                               |                                  |

## 2. КОС текущего контроля

## Критерии оценивания.

### Общие условия оценивания

Для оценки уровня освоения обучающимися учебного материала используются:

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тип оценочного средства</b>                                             |
| Практические занятия<br>Самостоятельная работа (аудиторная, внеаудиторная) |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

| <b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b> |                          |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>балл (отметка)</b>                                                | <b>вербальный аналог</b> |
| 5                                                                    | отлично                  |
| 4                                                                    | хорошо                   |
| 3                                                                    | удовлетворительно        |
| 2                                                                    | не удовлетворительно     |

### Кос текущего контроля

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных предметно-цикловой комиссией на основании рекомендуемых требований к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно - оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет. Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий.

Контрольные тесты и контрольные упражнения, обучающиеся сдают с учетом медицинской группы. Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

## Тест (пример)

для освобожденных курсантов по состоянию здоровья для 2/3 курса  
(31,32, У1, ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.)

**1. В переводе с греческого «гимнастика» означает:**

- а ) гибкий;
- б ) упражняю;
- в ) преодолевающий.

**2. XXI зимние Олимпийские игры проходили в:**

- а ) Осло;
- б ) Саппоро;
- в ) Сочи;
- г ) Ванкувере.

**3. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:**

- а ) влиянием эндогенных и экзогенных факторов;
- б ) генетикой и наследственностью человека;
- в ) влиянием социальных и экологических факторов;
- г ) двигательной активностью человека.

**4. Простейший комплекс ОРУ (общее развивающие упражнения) начинается с упражнения:**

- а ) для мышц ног;
- б ) типа потягивания;
- в ) махового характера;
- г ) для мышц шеи.

**5. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:**

- а ) через рот и нос попеременно;
- б ) через рот и нос одновременно;
- в ) только через рот;
- г ) только через нос.

**6. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:**

- а ) 3 минуты;
- б ) 7 минут;
- в ) 5 минут;
- г ) 10 минут.

**7. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:**

- а ) из зоны нападения;
- б ) с любой точки площадки;
- в ) из зоны защиты;
- г ) с любого места внутри трех очковой линии.

**8. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):**

- а ) 2;
- б ) 4;
- в ) 3;
- г ) 5.

**9. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:**

- а ) гимнастикой;
- б ) соревнованием;
- в ) видом спорта.

**10. Основной методики воспитания физических качеств является:**

- а ) простота выполнения упражнений;
- б ) постепенное повышение силы воздействия;
- в ) схематичность упражнений;
- г ) продолжительность педагогических воздействий.

**11. Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):**

- а ) ползание;
- б ) лазанье;
- в ) прыжки;
- г ) метание;
- д ) группировка;
- е ) упор.

**12. Какие основные базовые виды двигательных действий входят в школьную программу физического воспитания (несколько ответов):**

- а ) метание дротика;
- б ) ускорения;
- в ) толчок гири;
- г ) подтягивание;
- д ) кувырки;
- е ) стойка на одной руке.

**13. Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:**

- а ) сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
- б ) сверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
- в ) сверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
- г ) сверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

**14. Пять олимпийских колец символизируют:**

- а ) пять принципов олимпийского движения;
- б ) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
- в ) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
- г ) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

**15. Укажите, кто из выдающихся спортсменов РФ в настоящее время является членом Международного олимпийского комитета (МОК):**

- а ) Вячеслав Фетисов;

- б ) Юрий Титов;
- в ) Александр Попов;
- г ) Александр Карелин.

**16. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:**

- а ) биологический возраст;
- б ) календарный возраст;
- в ) скелетный и зубной возраст.

**17. Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:**

- а ) асоциальное поведение;
- б ) респективную привычку;
- в ) вредную привычку;
- г ) консеквентное поведение.

**18. Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:**

- а ) 20-ой;
- б ) 21-ой;
- в ) 22-ой;
- г ) 23-ой.

**19. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:**

- а ) «с разбега»;
- б ) «перешагиванием»;
- в ) «перекатом»;
- г ) «ножницами».

**20. Гиподинамия — это:**

- а ) пониженная двигательная активность человека;
- б ) повышенная двигательная активность человека;

- в ) нехватка витаминов в организме;
- г ) чрезмерное питание.

| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | б     | 11        | а,б,в |
| 2         | г     | 12        | б,г,д |
| 3         | а     | 13        | в     |
| 4         | б     | 14        | в     |
| 5         | в     | 15        | в     |
| 6         | в     | 16        | а     |
| 7         | г     | 17        | в     |
| 8         | в     | 18        | в     |
| 9         | б     | 19        | а     |
| 10        | б     | 20        | а     |

Таблица результатов  
правильных ответов

**Оценки выставляются по следующим критериям:**

«5» (отлично) – 77 и более правильных ответов;

«4» (хорошо) – 57- 66 правильных ответов;

«3» (удовлетворительно) – не менее 40 правильных ответов.

Такие же тест имеются по баскетболу, легкой атлетике, гимнастике, волейболу, по профессионально-прикладной физической подготовке.

**Тест (пример)**

**для освобожденных курсантов по состоянию здоровья для 3/4 курса  
(31,32, У1, ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.)**

**1.Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в ...**

**А) плавание**

Б) легкая атлетика

В) лыжные гонки

Г) велоспорт

**2.Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья**

А) стрельба

Б) фехтование

**В) гимнастика**

Г) верховая езда

**3.Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?**

А) игры отличались миролюбивым характером

**Б) в период проведения игр прекращались войны**

В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира

Г) Олимпийские игры имели мировую известность

**4.Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?**

А) метание копья

Б) борьба

**В) бег на один стадий**

Г) бег на четыре стадия

**5.Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем?**

А) долихотром

**Б) панкратион**

В) пентатлон

Г) диаулом

**6. Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета?**

- А) Пьер де Кубертен
- Б) Алексей Бутовский
- В) Майкл Килланин
- Г) Деметриус Викелас**

**7. Кто стал первым олимпийским чемпионом из российских спортсменов?**

- А) Н. Орлов
- Б) А. Петров
- В) Н. Панин – Коломенкин**
- Г) А. Бутовский

**8. За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьера де Кубертена?**

- А) за честное судейство
- Б) за победы на трех Олимпиадах
- В) за честную и справедливую борьбу**
- Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения

**9. Кто является президентом Олимпийского комитета России в настоящее время?**

- А) Шамиль Тарпищев
- Б) Вячеслав Фетисов
- В) Леонид Тягачев**
- Г) Виталий Смирнов

**10. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран-участниц открывает (идет первой):**

- А) делегация страны – организатора
- Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора
- В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады
- Г) делегация Греции**

**11. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран – участниц завершает (идет последней):**

- А) делегация страны – организатора**
- Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора
- в) делегация страны- организатора предыдущей Олимпиады
- г) делегация Греции

**12. В каком году был образован Международный олимпийский комитет?**

- А) 1890
- Б) 1894**
- В) 1892
- Г) 1896

**13. Термин «Олимпиада» означает:**

- А) четырехлетний период между Олимпийскими играми**
- Б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры
- В) синоним Олимпийских игр
- Г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр

**14. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?**

- А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
- Б) в 1976 году в Сочи
- В) в 1980 году в Москве**
- Г) пока еще не проводились

**15. Какие дисциплины включал пентатлон – древнегреческое пятиборье?**

- 1. кулачный бой 2. верховая езда 3. прыжки в длину 4. прыжки в высоту
- 5. метание диска 6. бег 7. стрельба из лука 8. борьба
- 9. плавание 10. метание копья
- А) 1,2,3,8,9
- Б) 3,5,6,8,10**
- В) 1,4,6,7,9
- Г) 2,5,6,9,10

**16. Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств в ...**

- А) в 1894 году за проект Олимпийской хартии
- Б) в 1912 году за «Оду спорта»**
- В) в 1914 году за флаг, подаренный Кубертену МОК
- Г) в 1920 году за текст Олимпийской клятвы

**17. Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке...**

- А) сверху - синее, черное, красное, внизу - желтое и зеленое**
- Б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- В) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- Г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

**18. Олимпийские игры состоят из...**

- А) соревнований между странами
- Б) соревнований по зимним или летним видам спорта**

В) зимних и летних Игр Олимпиады

Г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия

**19. Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады?**

А) палестра

Б) амфитеатр

В) гимнасия

| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | а     | 11        | а     |
| 2         | б     | 12        | б     |
| 3         | б     | 13        | а     |
| 4         | в     | 14        | в     |
| 5         | б     | 15        | б     |
| 6         | г     | 16        | б     |
| 7         | в     | 17        | а     |
| 8         | в     | 18        | г     |
| 9         | в     | 19        | а     |
| 10        | г     | 20        | в     |

Г) стадион

**20. Какая организация руководит современным олимпийским движением?**

А) Организация объединенных наций

Б) Международный совет физического воспитания и спорта

В) **Международный олимпийский комитет**

Г) Международная олимпийская академия

Таблица результатов правильных ответов

**Оценки выставляются по следующим критериям:**

«5» (отлично) – 77 и более правильных ответов;

«4» (хорошо) – 57- 66 правильных ответов;

«3» (удовлетворительно) – не менее 40 правильных ответов.

Такие же тест имеются по баскетболу, легкой атлетике, гимнастике, волейболу, по профессионально-прикладной физической подготовке.

## 2.КОС итоговой аттестации

### Содержание и нормативы дифференцированного зачёта по учебной дисциплине для групп, осваивающих Программу подготовки специалистов среднего звена

Курс: 2 . семестр: 3

#### Оценка уровня физических способностей обучающихся

Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся основной медицинской группы здоровья

**(31,32, У1, ОК 2, ОК3, ОК6)**

| №<br>п/<br>п | Упражнение                                              | Мужчины         |            |            |            |            | Женщины    |            |            |            |            |
|--------------|---------------------------------------------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|              |                                                         | Оценка в баллах |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|              |                                                         | 5               | 4          | 3          | 2          | 1          | 5          | 4          | 3          | 2          | 1          |
| 1            | Бег 100 м.<br>(сек.)                                    | 13.4            | 13.7       | 14.0       | 14.6       | 15.0       | 15.6       | 16.0       | 16.5       | 17.2       | 17.7       |
| 2            | Бег 1000 м.,<br>500 м. (мин.<br>сек.)                   | 3.10            | 3.20       | 3.25       | 3.35       | 3.45       | 1.30       | 1.40       | 1.53       | 2.03       | 2.15       |
| 3            | Бег 3000 м.<br>2000 м.<br>(мин. сек.)                   | 12.0<br>0       | 12.3<br>0  | 13.3<br>0  | 14.3<br>0  | 15.0<br>0  | 10.2<br>0  | 10.3<br>0  | 10.5<br>0  | 11.1<br>5  | 11.4<br>5  |
| 4            | Бег на<br>лыжах 2 км<br>(мин. сек.)                     |                 |            |            |            |            | 10.5<br>0  | 12.0<br>0  | 13.2<br>0  | 13.5<br>0  | 15.1<br>0  |
| 5            | Бег на<br>лыжах 3 км<br>(мин. сек.)                     | 14.0<br>0       | 15.3<br>0  | 16.3<br>0  | 17.3<br>0  | 17.5<br>0  | 17.5<br>0  | 18.2<br>0  | 19.2<br>0  | 20.0<br>0  | 20.4<br>0  |
| 6            | Бег на<br>лыжах 5 км<br>(мин. сек.)                     | 23.3<br>0       | 25.3<br>0  | 26.3<br>0  | 28.0<br>0  | 29.3<br>0  |            |            |            |            |            |
| 7            | Стрельба                                                | 40              | 35         | 30         | 25         | 20         | 40         | 35         | 30         | 25         | 20         |
| 8            | Метание<br>гранаты<br>700г., 500 г.<br>(м. см.)         | 42.0<br>0       | 38.0<br>0  | 35.0<br>0  | 32.0<br>0  | 25.0<br>0  | 27.0<br>0  | 25.0<br>0  | 22.0<br>0  | 19.0<br>0  | 17.0<br>0  |
| 9            | Прыжок в<br>длину: с<br>разбега с<br>места ( м.<br>см.) | 480<br>260      | 450<br>240 | 430<br>230 | 410<br>215 | 400<br>200 | 380<br>205 | 360<br>195 | 350<br>190 | 340<br>185 | 330<br>175 |

|    |                                                                    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 10 | Подтягивание – сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)        | 15 | 13 | 11 | 9  | 7  | 25  | 20  | 17  | 14  | 10  |
| 11 | Поднимание и опускание туловища из положения лежа (кол. раз)       |    |    |    |    |    | 60  | 50  | 40  | 30  | 20  |
| 12 | Прыжки через гимнастическую скакалку                               |    |    |    |    |    | 160 | 145 | 135 | 125 | 120 |
| 13 | Выход силой в упор на одну руку на перекладине (кол.раз)           | 7  | 5  | 3  | 2  | 1  |     |     |     |     |     |
| 14 | Рывок гири 16 кг (кол.раз)                                         | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 |     |     |     |     |     |
| 15 | Толчок гири 16 кг (кол.раз)                                        | 25 | 20 | 16 | 10 | 8  |     |     |     |     |     |
| 16 | Колесо гимнастическое – вращение за 1 мин. в обе стороны (кол.раз) | 16 | 14 | 8  | 6  | 5  | 12  | 10  | 8   | 6   | 4   |

**Обязательные нормативы по ОПФ (юноши):** бег 100 м, 1000 м, 3000 м, подтягивание.

**Обязательные нормативы по ОПФ (девушки):** бег 100 м, 500 м, 2000 м, сгибание рук в упоре лежа.

### Таблица определения итоговой оценки

| №<br>п/п | Оценка              | Средняя арифметическая сумма<br>баллов |
|----------|---------------------|----------------------------------------|
|          |                     | II курс                                |
| 1        | «Отлично»           | 3.0                                    |
| 2        | «Хорошо»            | 2.0<br>3.0                             |
| 3        | «Удовлетворительно» | 1.5                                    |

Оценка обучающихся в баллах за выполнение нормативов суммируется и делится на количество этих нормативов. По среднему баллу определяется при выполнении всех зачетных требований дифференцированная оценка.

Обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и физическом развитии, преподаватель может освободить от выполнения отдельных упражнений, учитывая показанные ими результаты по остальным упражнениям.

Обучающиеся подготовительной и специальной медицинской групп выполняют те же самые нормативы, но без учета времени.

### **Тестовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (З1,З2, У1, ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.)**

Общие рекомендации по выполнению тестового задания:

-Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 30 мин.

-Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

-Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

**1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:**

а. быстротой

б. гибкостью

в. силовой выносливостью

**2. Нарушение осанки приводит к расстройству:**

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрения

**3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:**

а. мяч засчитан

б. мяч не засчитан

в. пере подача мяча

**4. При переломе голени шину фиксируют на:**

а. голеностопе, коленном суставе

б. бедре, стопе, голени

в. голени

**5. К подвижным играм относятся:**

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

**6. Скоростная выносливость необходима занятиях:**

а. боксом

б. стайерским бегом

в. баскетболом

**7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:**

а. окунуть пострадавшего в холодную воду

б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце

в. поместить пострадавшего в холод

**8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:**

а. Лейк-Плесиде

б. Солт-Лейк-Сити

в. Пекине

**9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:**

а. 30 км

б. 20км

в. 12 км

**10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:**

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

**11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:**

а. 776 г. до н.э.

б. 876 г. до н.э.

в. 976 г. до н.э.

**12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:**

а. бокс

б. гимнастика

в. керлинг

**13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:**

а. батут

б. гимнастика

в. керлинг

14. *Под физической культурой понимается:*

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. *Кровь возвращается к сердцу по:*

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. *Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:*

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. *ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:*

- а. от 40 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

18. *Длина круговой беговой дорожки составляет:*

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

19. *Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:*

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

20. *Высота сетки в мужском волейболе составляет:*

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

#### **Критерии оценивания тестовых заданий**

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
|  | <b>Оценка уровня подготовки</b> |
|--|---------------------------------|

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | балл (отметка) | вербальный аналог   |
|--------------------------------------------------|----------------|---------------------|
| 90 ÷ 100                                         | 5              | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4              | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3              | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2              | неудовлетворительно |

Шкала оценки образовательных достижений

### Эталоны ответов к тестовым заданиям

| № задания | ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         |       | 6         |       | 11        |       | 16        |       |
| 2         |       | 7         |       | 12        |       | 17        |       |
| 3         |       | 8         |       | 13        |       | 18        |       |
| 4         |       | 9         |       | 14        |       | 19        |       |
| 5         |       | 10        |       | 15        |       | 20        |       |

### Содержание и нормативы дифференцированного зачёта по учебной дисциплине ОГСЭ.04 «Физическая культура»

для групп, осваивающих Программу подготовки специалистов среднего звена

Курс: 2 . семестр: 4

### Оценка уровня физических способностей обучающихся

Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся основной медицинской группы здоровья

**(31,32, У1, ОК 2, ОК3, ОК6)**

| № п/п | Упражнение                            | Мужчины         |      |      |      |      | Женщины |      |      |      |      |
|-------|---------------------------------------|-----------------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
|       |                                       | Оценка в баллах |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
|       |                                       | 5               | 4    | 3    | 2    | 1    | 5       | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 1     | Бег 100 м.<br>(сек.)                  | 13.4            | 13.7 | 14.0 | 14.6 | 15.0 | 15.6    | 16.0 | 16.5 | 17.2 | 17.7 |
| 2     | Бег 1000 м.,<br>500 м. (мин.<br>сек.) | 3.10            | 3.20 | 3.25 | 3.35 | 3.45 | 1.30    | 1.40 | 1.53 | 2.03 | 2.15 |

|    |                                                                             |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 3  | Бег 3000 м.<br>2000 м.<br>(мин. сек.)                                       | 12.0<br>0  | 12.3<br>0  | 13.3<br>0  | 14.3<br>0  | 15.0<br>0  | 10.2<br>0  | 10.3<br>0  | 10.5<br>0  | 11.1<br>5  | 11.4<br>5  |
| 4  | Бег на<br>лыжах 2 км<br>(мин. сек.)                                         |            |            |            |            |            | 10.5<br>0  | 12.0<br>0  | 13.2<br>0  | 13.5<br>0  | 15.1<br>0  |
| 5  | Бег на<br>лыжах 3 км<br>(мин. сек.)                                         | 14.0<br>0  | 15.3<br>0  | 16.3<br>0  | 17.3<br>0  | 17.5<br>0  | 17.5<br>0  | 18.2<br>0  | 19.2<br>0  | 20.0<br>0  | 20.4<br>0  |
| 6  | Бег на<br>лыжах 5 км<br>(мин. сек.)                                         | 23.3<br>0  | 25.3<br>0  | 26.3<br>0  | 28.0<br>0  | 29.3<br>0  |            |            |            |            |            |
| 7  | Стрельба                                                                    | 40         | 35         | 30         | 25         | 20         | 40         | 35         | 30         | 25         | 20         |
| 8  | Метание<br>гранаты<br>700г., 500 г.<br>(м. см.)                             | 42.0<br>0  | 38.0<br>0  | 35.0<br>0  | 32.0<br>0  | 25.0<br>0  | 27.0<br>0  | 25.0<br>0  | 22.0<br>0  | 19.0<br>0  | 17.0<br>0  |
| 9  | Прыжок в<br>длину: с<br>разбега с<br>места ( м.<br>см.)                     | 480<br>260 | 450<br>240 | 430<br>230 | 410<br>215 | 400<br>200 | 380<br>205 | 360<br>195 | 350<br>190 | 340<br>185 | 330<br>175 |
| 10 | Подтягиван<br>ие –<br>сгибание и<br>разгибание<br>рук в упоре<br>лежа (раз) | 15         | 13         | 11         | 9          | 7          | 25         | 20         | 17         | 14         | 10         |
| 11 | Поднимание<br>и опускание<br>туловища из<br>положения<br>лежа (кол.<br>раз) |            |            |            |            |            | 60         | 50         | 40         | 30         | 20         |
| 12 | Прыжки<br>через<br>гимнастичес<br>кую<br>скакалку                           |            |            |            |            |            | 160        | 145        | 135        | 125        | 120        |
| 13 | Выход<br>силой в упор<br>на одну руку                                       | 7          | 5          | 3          | 2          | 1          |            |            |            |            |            |

|    |                                                                                   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|
|    | на<br>перекладине<br>(кол.раз)                                                    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |
| 14 | Рывок гири<br>16 кг<br>(кол.раз)                                                  | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 |    |    |   |   |   |
| 15 | Толчок гири<br>16 кг<br>(кол.раз)                                                 | 25 | 20 | 16 | 10 | 8  |    |    |   |   |   |
| 16 | Колесо<br>гимнастическое –<br>вращение за<br>1 мин. в обе<br>стороны<br>(кол.раз) | 16 | 14 | 8  | 6  | 5  | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 |

**Обязательные нормативы по ОПФ (юноши):** бег на лыжах 3-5 км, бег 100 м, 1000 м, 3000 м, подтягивание.

**Обязательные нормативы по ОПФ (девушки):** бег на лыжах 2-3 км, бег 100 м, 500 м, 2000 м, сгибание рук в упоре лежа.

**Таблица определения итоговой оценки**

| №<br>п/п | Оценка              | Средняя арифметическая сумма<br>баллов |
|----------|---------------------|----------------------------------------|
|          |                     | II курс                                |
| 1        | «Отлично»           | 3.0                                    |
| 2        | «Хорошо»            | 2.0                                    |
| 3        | «Удовлетворительно» | 1.5                                    |

Оценка обучающихся в баллах за выполнение нормативов суммируется и делится на количество этих нормативов. По среднему баллу определяется при выполнении всех зачетных требований дифференцированная оценка.

Обучающиеся, имеющих отклонения в здоровье и физическом развитии, преподаватель может освободить от выполнения отдельных упражнений, учитывая показанные ими результаты по остальным упражнениям.

Обучающихся подготовительной и специальной медицинской групп выполняют те же самые нормативы, но без учета времени.

**Тестовые задания для оценки освоения учебной дисциплины  
(З1,З2, У1, ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.)**

Выполните тестовое задание.

Общие рекомендации по выполнению тестового задания:

-Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;  
выполнение 20 мин.;  
оформление и сдача 5 мин.;  
всего 30 мин.

-Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.  
-Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

**1.Максимальная частота сгибания рук в упоре лежа у мужчин ( в упоре на коленях у женщин)за 30 сек определяет:**

- 1) динамическую силу 3) скоростно-силовую выносливость
- 2) общую выносливость 4) гибкость

**2.Успешно выступающие спортсмены в психологическом плане характеризуются более высоким уровнем:**

- 1) энергичности 3) гнева
- 2) напряженности 4) утомления

**3.Метод тренировки, не являющийся методом, способствующим развитию выносливости:**

- 1) метод повторных предельных упражнений 3) повторной тренировки
- 2) длительной непрерывной работы 4) интервальной тренировки

**4.Наивысшие показатели гибкости проявляются в:**

- 1) утренние часы 3) вечерние часы
- 2) пределах 11-18 часов 4) не зависят от времени суток

**5.Низкая интенсивность и большое количество повторений ( 8-20) в силовых тренировках**

**соответствуют преимущественному развитию:**

- 1) гипертрофии мышц 2) силы 3) мощности

**6.Общая масса тела и масса жира снижаются только при упражнениях на:**

- 1) силу 2) скорость 3) выносливость 4) координированность

**7.Оценкой максимальной высоты прыжка вверх с места тестируют:**

- 1) динамическую силу 3) быстроту
- 2) скоростно-силовую выносливость 4) гибкость

**8.При недостаточной физической нагрузке ее следует повышать, в первую очередь за счет:**

- 1) увеличения объема занятия
- 2) увеличения интенсивности занятия
- 3) увеличения частоты занятий

**9.При превышении уровня физической нагрузки прежде всего, необходимо снижать:**

- 1) объем упражнений 3) частоту занятий
- 2) интенсивность упражнений 4) заменяют используемые комплексы и упражнения

**10. При одинаковых частоте, интенсивности и продолжительности занятий более эффективен в плане физической подготовки:**

- 1) бег 3) гребля
- 2) плавание 4) эффект не зависит от вида упражнения

**11.Труднее всего (и, соответственно, медленнее ) гибкость повышается в :**

- 1) тазобедренном суставе 3) локтевом суставе
- 2) плечевом суставе 4) лучезапястном суставе

**12.У отлично подготовленных спортсменов, занимающихся видами спорта, требующих проявления выносливости, частота сердечных сокращений в покое часто равна :**

- 1) 80-70 уд/мин 2) 70-60 уд/мин 3) 60-50 уд/мин 4) 40 уд/мин и ниже

**13.У отлично подготовленных спортсменов, занимающихся видами спорта, требующих проявления выносливости по сравнению с не занимающимися спортом в покое выше все абсолютные показатели, кроме:**

- 1) жизненной емкости легких 3) минутного объема кровообращения
- 2) объема сердца 4) все ответы неверны

**14.Эффективность рационально проведенной разминки сохраняется в течение:**

- 1) 10-20 мин 2) 40-60 мин 3) 2-3 часа 4) 3-4 часа

**15.К основным критерия физического развития не относится:**

- 1) длина тела 3) частота сердечных сокращений ( ЧСС )
- 2) масса тела 4) жизненная емкость легких ( ЖЕЛ )

**16.Общее количество мышц у человека- более:**

- 1) 200 2) 400 3) 600 4) 800

**17.Трицепсом называется:**

- 1) трехглавая мышца плеча 3) трапециевидная мышца
- 2) дельтовидная мышца 4) плечелучевая мышца

**18.Основным критерием здоровья является:**

- 1) отсутствие морфологических и функциональных нарушений
- 2) способность организма поддерживать гомеостаз
- 3) высокая работоспособность и хорошее самочувствие

- 4) все ответы верны

**19.Бег с остановками и изменением направления по сигналу способствует формированию:**

- 1) координации движений 3) скоростной силы
- 2) техники движений 4) быстроты реакции

**20.Основой методики воспитания физических качеств является:**

- 1) возрастная адекватность нагрузки 3) постепенное повышение силы воздействия
- 2) обучение двигательным действиям 4) выполнение физических упражнений

## **Критерии оценивания тестовых заданий**

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                        | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                        | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                        | неудовлетворительно |

#### Эталоны ответов к тестовым заданиям

| № задания | ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         |       | 6         |       | 11        |       | 16        |       |
| 2         |       | 7         |       | 12        |       | 17        |       |
| 3         |       | 8         |       | 13        |       | 18        |       |
| 4         |       | 9         |       | 14        |       | 19        |       |
| 5         |       | 10        |       | 15        |       | 20        |       |

**Содержание и нормативы  
дифференцированного зачёта по учебной дисциплине  
для групп, осваивающих Программу подготовки специалистов среднего  
звена**

**Курс: 3 . семестр: 5**

**Оценка уровня физических способностей обучающихся**

Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся основной медицинской группы здоровья

| № п/п | Упражнение           | Мужчины         |      |      |      |      | Женщины |      |      |      |      |
|-------|----------------------|-----------------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
|       |                      | Оценка в баллах |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
|       |                      | 5               | 4    | 3    | 2    | 1    | 5       | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 1     | Бег 100 м.<br>(сек.) | 13.4            | 13.7 | 14.0 | 14.6 | 15.0 | 15.6    | 16.0 | 16.5 | 17.2 | 17.7 |

|    |                                                                             |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 2  | Бег 1000 м.,<br>500 м. (мин.<br>сек.)                                       | 3.10       | 3.20       | 3.25       | 3.35       | 3.45       | 1.30       | 1.40       | 1.53       | 2.03       | 2.15       |
| 3  | Бег 3000 м.<br>2000 м.<br>(мин. сек.)                                       | 12.0<br>0  | 12.3<br>0  | 13.3<br>0  | 14.3<br>0  | 15.0<br>0  | 10.2<br>0  | 10.3<br>0  | 10.5<br>0  | 11.1<br>5  | 11.4<br>5  |
| 4  | Бег на<br>лыжах 2 км<br>(мин. сек.)                                         |            |            |            |            |            | 10.5<br>0  | 12.0<br>0  | 13.2<br>0  | 13.5<br>0  | 15.1<br>0  |
| 5  | Бег на<br>лыжах 3 км<br>(мин. сек.)                                         | 14.0<br>0  | 15.3<br>0  | 16.3<br>0  | 17.3<br>0  | 17.5<br>0  | 17.5<br>0  | 18.2<br>0  | 19.2<br>0  | 20.0<br>0  | 20.4<br>0  |
| 6  | Бег на<br>лыжах 5 км<br>(мин. сек.)                                         | 23.3<br>0  | 25.3<br>0  | 26.3<br>0  | 28.0<br>0  | 29.3<br>0  |            |            |            |            |            |
| 7  | Стрельба                                                                    | 40         | 35         | 30         | 25         | 20         | 40         | 35         | 30         | 25         | 20         |
| 8  | Метание<br>гранаты<br>700г., 500 г.<br>(м. см.)                             | 42.0<br>0  | 38.0<br>0  | 35.0<br>0  | 32.0<br>0  | 25.0<br>0  | 27.0<br>0  | 25.0<br>0  | 22.0<br>0  | 19.0<br>0  | 17.0<br>0  |
| 9  | Прыжок в<br>длину: с<br>разбега с<br>места ( м.<br>см.)                     | 480<br>260 | 450<br>240 | 430<br>230 | 410<br>215 | 400<br>200 | 380<br>205 | 360<br>195 | 350<br>190 | 340<br>185 | 330<br>175 |
| 10 | Подтягиван<br>ие –<br>сгибание и<br>разгибание<br>рук в упоре<br>лежа (раз) | 15         | 13         | 11         | 9          | 7          | 25         | 20         | 17         | 14         | 10         |
| 11 | Поднимание<br>и опускание<br>туловища из<br>положения<br>лежа (кол.<br>раз) |            |            |            |            |            | 60         | 50         | 40         | 30         | 20         |
| 12 | Прыжки<br>через<br>гимнастичес<br>кую<br>скакалку                           |            |            |            |            |            | 160        | 145        | 135        | 125        | 120        |

|    |                                                                    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|
| 13 | Выход силой в упор на одну руку на перекладине (кол.раз)           | 7  | 5  | 3  | 2  | 1  |    |    |   |   |   |
| 14 | Рывок гири 16 кг (кол.раз)                                         | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 |    |    |   |   |   |
| 15 | Толчок гири 16 кг (кол.раз)                                        | 25 | 20 | 16 | 10 | 8  |    |    |   |   |   |
| 16 | Колесо гимнастическое – вращение за 1 мин. в обе стороны (кол.раз) | 16 | 14 | 8  | 6  | 5  | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 |

**Обязательные нормативы по ОПФ (юноши):** бег на лыжах 3-5 км, бег 100 м, 1000 м, 3000 м, подтягивание.

**Обязательные нормативы по ОПФ (девушки):** бег на лыжах 2-3 км, бег 100 м, 500 м, 2000 м, сгибание рук в упоре лежа.

#### Таблица определения итоговой оценки

| № п/п | Оценка              | Средняя арифметическая сумма баллов |
|-------|---------------------|-------------------------------------|
|       |                     | III курс                            |
| 1     | «Отлично»           | 3.5                                 |
| 2     | «Хорошо»            | 3.0                                 |
| 3     | «Удовлетворительно» | 2.0                                 |

Оценка обучающихся в баллах за выполнение нормативов суммируется и делится на количество этих нормативов. По среднему баллу определяется при выполнении всех зачетных требований дифференцированная оценка.

Обучающиеся, имеющих отклонения в здоровье и физическом развитии, преподаватель может освободить от выполнения отдельных упражнений, учитывая показанные ими результаты по остальным упражнениям.

Обучающихся подготовительной и специальной медицинской групп выполняют те же самые нормативы, но без учета времени.

#### Тестовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (31,32, У1, ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.)

Выполните тестовое задание.

Общие рекомендации по выполнению тестового задания:

-Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 30 мин.

-Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

-Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

**1. Под физической культурой понимается:**

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

**2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:**

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

**3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.**

а. красный

б. синий

в. белый

**4. Следует прекратить прием пищи за ..... до тренировки.**

а. за 4 часа

б. за 30 мин

в. за 2 часа

**5. Размер баскетбольной площадки составляет:**

а. 20 х 12 м

б. 28 х 15 м

в. 26 х 14 м

**6. Длина круговой беговой дорожки составляет:**

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

**7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:**

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

**8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:**

а. 243 м

б. 220 м

в. 263 м

**9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в .... году.**

а. 1960 г

б. 1980 г

в. 1970 г

**10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала ..... золотых медалей.**

а. 22

б. 5

в. 30

**11. В баскетболе играют ..... периодов и .... минут.**

а. 2x15 мин

б. 4x10 мин

в. 3x30 мин

**12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:**

а. 3-5 мин

б. 5-7 мин

в. 15-20 мин

**13. Прием анаболических препаратов ..... естественное развитие организма.**

а. нарушает

б. стимулирует

в. ускоряет

**14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:**

а. затылком, ягодицами, пятками

б. затылком, спиной, пятками

в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

**15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:**

а. двойной длине стадиона

б. 200 м

в. одной стадии

**16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:**

а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них

б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения

в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

**17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:**

а. беге на 100 м

б. беге на 1000 м

в. в хоккее

**18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:**

а. красный, синий, желтый, зеленый, черный

б. зеленый, черный, красный, синий, желтый

в. синий, желтый, красный, зеленый, черный

**19. Вес баскетбольного мяча составляет:**

а. 500-600 г

б. 100-200 г

в. 900-950 г

**20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:**

а. звучит свисток, игра останавливается

б. игра продолжается

в. игрок удаляется

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                        | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                        | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                        | неудовлетворительно |

### **Эталоны ответов к тестовым заданиям**

| № задания | ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         |       | 6         |       | 11        |       | 16        |       |
| 2         |       | 7         |       | 12        |       | 17        |       |
| 3         |       | 8         |       | 13        |       | 18        |       |
| 4         |       | 9         |       | 14        |       | 19        |       |
| 5         |       | 10        |       | 15        |       | 20        |       |

### **Содержание и нормативы дифференцированного зачёта по учебной дисциплине**

**Курс: 3 . семестр: 6**

### **Оценка уровня физических способностей обучающихся**

Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся основной медицинской группы здоровья

**(31,32, У1, ОК 2, ОК3, ОК6)**

| №<br>п/<br>п | Упражнение                                                                  | Мужчины         |            |            |            |            | Женщины    |            |            |            |            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|              |                                                                             | Оценка в баллах |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|              |                                                                             | 5               | 4          | 3          | 2          | 1          | 5          | 4          | 3          | 2          | 1          |
| 1            | Бег 100 м.<br>(сек.)                                                        | 13.4            | 13.7       | 14.0       | 14.6       | 15.0       | 15.6       | 16.0       | 16.5       | 17.2       | 17.7       |
| 2            | Бег 1000 м.,<br>500 м. (мин.<br>сек.)                                       | 3.10            | 3.20       | 3.25       | 3.35       | 3.45       | 1.30       | 1.40       | 1.53       | 2.03       | 2.15       |
| 3            | Бег 3000 м.<br>2000 м.<br>(мин. сек.)                                       | 12.0<br>0       | 12.3<br>0  | 13.3<br>0  | 14.3<br>0  | 15.0<br>0  | 10.2<br>0  | 10.3<br>0  | 10.5<br>0  | 11.1<br>5  | 11.4<br>5  |
| 4            | Бег на<br>лыжах 2 км<br>(мин. сек.)                                         |                 |            |            |            |            | 10.5<br>0  | 12.0<br>0  | 13.2<br>0  | 13.5<br>0  | 15.1<br>0  |
| 5            | Бег на<br>лыжах 3 км<br>(мин. сек.)                                         | 14.0<br>0       | 15.3<br>0  | 16.3<br>0  | 17.3<br>0  | 17.5<br>0  | 17.5<br>0  | 18.2<br>0  | 19.2<br>0  | 20.0<br>0  | 20.4<br>0  |
| 6            | Бег на<br>лыжах 5 км<br>(мин. сек.)                                         | 23.3<br>0       | 25.3<br>0  | 26.3<br>0  | 28.0<br>0  | 29.3<br>0  |            |            |            |            |            |
| 7            | Стрельба                                                                    | 40              | 35         | 30         | 25         | 20         | 40         | 35         | 30         | 25         | 20         |
| 8            | Метание<br>гранаты<br>700г., 500 г.<br>(м. см.)                             | 42.0<br>0       | 38.0<br>0  | 35.0<br>0  | 32.0<br>0  | 25.0<br>0  | 27.0<br>0  | 25.0<br>0  | 22.0<br>0  | 19.0<br>0  | 17.0<br>0  |
| 9            | Прыжок в<br>длину: с<br>разбега с<br>места ( м.<br>см.)                     | 480<br>260      | 450<br>240 | 430<br>230 | 410<br>215 | 400<br>200 | 380<br>205 | 360<br>195 | 350<br>190 | 340<br>185 | 330<br>175 |
| 10           | Подтягиван<br>ие –<br>сгибание и<br>разгибание<br>рук в упоре<br>лежа (раз) | 15              | 13         | 11         | 9          | 7          | 25         | 20         | 17         | 14         | 10         |
| 11           | Поднимание<br>и опускание<br>туловища из<br>положения<br>лежа (кол.<br>раз) |                 |            |            |            |            | 60         | 50         | 40         | 30         | 20         |

|    |                                                                    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 12 | Прыжки через гимнастическую скакалку                               |    |    |    |    |    | 160 | 145 | 135 | 125 | 120 |
| 13 | Выход силой в упор на одну руку на перекладине (кол.раз)           | 7  | 5  | 3  | 2  | 1  |     |     |     |     |     |
| 14 | Рывок гири 16 кг (кол.раз)                                         | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 |     |     |     |     |     |
| 15 | Толчок гири 16 кг (кол.раз)                                        | 25 | 20 | 16 | 10 | 8  |     |     |     |     |     |
| 16 | Колесо гимнастическое – вращение за 1 мин. в обе стороны (кол.раз) | 16 | 14 | 8  | 6  | 5  | 12  | 10  | 8   | 6   | 4   |

**Обязательные нормативы по ОПФ (юноши):** бег на лыжах 3-5 км, бег 100 м, 1000 м, 3000 м, подтягивание.

**Обязательные нормативы по ОПФ (девушки):** бег на лыжах 2-3 км, бег 100 м, 500 м, 2000 м, сгибание рук в упоре лежа.

**Таблица определения итоговой оценки**

| № п/п | Оценка              | Средняя арифметическая сумма баллов |
|-------|---------------------|-------------------------------------|
|       |                     | Шкурс                               |
| 1     | «Отлично»           | 3.5                                 |
| 2     | «Хорошо»            | 3.0                                 |
| 3     | «Удовлетворительно» | 2.0                                 |

Оценка обучающихся в баллах за выполнение нормативов суммируется и делится на количество этих нормативов. По среднему баллу определяется при выполнении всех зачетных требований дифференцированная оценка.

Обучающиеся, имеющих отклонения в здоровье и физическом развитии, преподаватель может освободить от выполнения отдельных упражнений, учитывая показанные ими результаты по остальным упражнениям.

Обучающиеся подготовительной и специальной медицинской групп выполняют те же самые нормативы, но без учета времени.

## Тестовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (31,32, У1, ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.)

Выполните тестовое задание.

Общие рекомендации по выполнению тестового задания:

-Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 30 мин.

-Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

-Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

Выберите все правильные ответы.

### **1. В спорте выделяют:**

1) массовый спорт    4) спорт высших достижений

2) инвалидный спорт    5) детско-юношеский спорт

3) дворовый спорт

### **2. Циклические виды спорта:**

1) гандбол 2) лыжные гонки 3) фигурное катание 4) велоспорт

### **3. Девиз олимпийский игр:**

1) крепче 2) сильнее 3) выше 4) шире 5) быстрее 6) дальше

### **4. При болях в правом боку во время бега следует:**

1) снизить темп движения 3) сразу остановиться

2) обратиться к врачу 4) глубоко подышать, делая резкий выдох

### **5. Укажите, решение каких задач способствует реализации общей цели физического воспитания:**

1) соревновательные

2) двигательные

3) воспитательные

4) методические

5) образовательные

6) гигиенические

7) оздоровительные

8) адаптационные

### **6. Укажите какие упражнения характерны для заключительной части урока физической культуры:**

1) упражнения “на выносливость” 4) силовые упражнения

2) скоростные упражнения    5) дыхательные упражнения

3) упражнения “на внимание”    6) упражнения “на гибкость”

### **7. Виды спорта, наиболее благотворно действующие на дыхательную систему:**

1) акробатика 2) шахматы 3) плавание 4) гимнастика 5) лыжные гонки

### **8. Разминка состоит из:**

1) заключительной 2) основной 3) общей 4) специальной

**9. Наиболее распространенные травмы ( три вида ) при занятиях спортом**

- 1) ушибы 2) ожоги 3) переломы 4) растяжение

**10. Укажите, решение каких задач характерно для основной части урока физической культуры:**

- 1) воспитание физических качеств 4) коррекция осанки  
2) разучивание двигательных действий 5) функциональная подготовка организма  
3) восстановление работоспособности 6) активизация внимания

**11. Выбрать зимние виды спорта:**

- 1) регби 2) биатлон 3) фристайл 4) триатлон 5) бобслей

**12. Выбрать зимние виды спорта:**

- 1) фристайл 2) гандбол 3) кёрлинг 4) гольф 5) лыжные гонки

**13. Выбрать летние виды спорта:**

- 1) регби 2) биатлон 3) фристайл 4) триатлон 5) бобслей

**14. Выбрать командные виды спорта:**

- 1) триатлон 2) баскетбол 3) шахматы 4) кёрлинг 5) толкание ядра

**15. Выбрать командные виды спорта:**

- 1) футбол 2) кёрлинг 3) армрестлинг 4) гандбол 5) плавание

**16. Выбрать лично-командные виды спорта:**

- 1) шахматы 2) баскетбол 3) футбол 4) фехтование 5) метание молота

**17. Виды спорта входящие в программу Олимпийских игр:**

- 1) хоккей на траве 2) армрестлинг 3) метание копья 4) стрельба из лука

**18. Выбрать спринтерские дистанции:**

- 1) 1000 м 2) 100 м 3) 3000 м 4) 60 м

**19. Виды спорта по которым проводятся соревнования только среди женщин:**

- 1) кёрлинг 3) синхронное плавание  
2) художественная гимнастика 4) бобслей

**20. Виды спорта по которым проводятся соревнования только среди мужчин:**

- 1) биатлон 2) регби 3) прыжки на лыжах с трамплина 4) водное поло

**Критерии оценивания тестовых заданий**

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

|                                                          |                                 |                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| <b>Процент результативности<br/>(правильных ответов)</b> | <b>Оценка уровня подготовки</b> |                          |
|                                                          | <b>балл (отметка)</b>           | <b>вербальный аналог</b> |

|          |   |                     |
|----------|---|---------------------|
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично             |
| 80 ÷ 89  | 4 | хорошо              |
| 70 ÷ 79  | 3 | удовлетворительно   |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Шкала оценки образовательных достижений

### Эталоны ответов к тестовым заданиям

| № задания | ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         |       | 6         |       | 11        |       | 16        |       |
| 2         |       | 7         |       | 12        |       | 17        |       |
| 3         |       | 8         |       | 13        |       | 18        |       |
| 4         |       | 9         |       | 14        |       | 19        |       |
| 5         |       | 10        |       | 15        |       | 20        |       |

### Содержание и нормативы

**Дифференцированного зачёта по учебной дисциплине  
для групп, осваивающих Программу подготовки специалистов среднего  
звена**

**Курс: 4, семестр: 7**

### **Оценка уровня физических способностей обучающихся**

Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся основной медицинской группы здоровья

**(31,32, У1, ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.)**

| № п/п | Упражнение                            | Мужчины         |           |           |           |           | Женщины   |           |           |           |           |
|-------|---------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|       |                                       | Оценка в баллах |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|       |                                       | 5               | 4         | 3         | 2         | 1         | 5         | 4         | 3         | 2         | 1         |
| 1     | Бег 100 м.<br>(сек.)                  | 13.4            | 13.7      | 14.0      | 14.6      | 15.0      | 15.6      | 16.0      | 16.5      | 17.2      | 17.7      |
| 2     | Бег 1000 м.,<br>500 м. (мин.<br>сек.) | 3.10            | 3.20      | 3.25      | 3.35      | 3.45      | 1.30      | 1.40      | 1.53      | 2.03      | 2.15      |
| 3     | Бег 3000 м.<br>2000 м.<br>(мин. сек.) | 12.0<br>0       | 12.3<br>0 | 13.3<br>0 | 14.3<br>0 | 15.0<br>0 | 10.2<br>0 | 10.3<br>0 | 10.5<br>0 | 11.1<br>5 | 11.4<br>5 |

|    |                                                              |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|----|--------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 4  | Бег на лыжах 2 км (мин. сек.)                                |            |            |            |            |            | 10.5<br>0  | 12.0<br>0  | 13.2<br>0  | 13.5<br>0  | 15.1<br>0  |
| 5  | Бег на лыжах 3 км (мин. сек.)                                | 14.0<br>0  | 15.3<br>0  | 16.3<br>0  | 17.3<br>0  | 17.5<br>0  | 17.5<br>0  | 18.2<br>0  | 19.2<br>0  | 20.0<br>0  | 20.4<br>0  |
| 6  | Бег на лыжах 5 км (мин. сек.)                                | 23.3<br>0  | 25.3<br>0  | 26.3<br>0  | 28.0<br>0  | 29.3<br>0  |            |            |            |            |            |
| 7  | Стрельба                                                     | 40         | 35         | 30         | 25         | 20         | 40         | 35         | 30         | 25         | 20         |
| 8  | Метание гранаты 700г., 500 г.( м. см.)                       | 42.0<br>0  | 38.0<br>0  | 35.0<br>0  | 32.0<br>0  | 25.0<br>0  | 27.0<br>0  | 25.0<br>0  | 22.0<br>0  | 19.0<br>0  | 17.0<br>0  |
| 9  | Прыжок в длину: с разбега с места ( м. см.)                  | 480<br>260 | 450<br>240 | 430<br>230 | 410<br>215 | 400<br>200 | 380<br>205 | 360<br>195 | 350<br>190 | 340<br>185 | 330<br>175 |
| 10 | Подтягивание – сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)  | 15         | 13         | 11         | 9          | 7          | 25         | 20         | 17         | 14         | 10         |
| 11 | Поднимание и опускание туловища из положения лежа (кол. раз) |            |            |            |            |            | 60         | 50         | 40         | 30         | 20         |
| 12 | Прыжки через гимнастическую скакалку                         |            |            |            |            |            | 160        | 145        | 135        | 125        | 120        |
| 13 | Выход силой в упор на одну руку на перекладине (кол.раз)     | 7          | 5          | 3          | 2          | 1          |            |            |            |            |            |

|    |                                                                                   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|
| 14 | Рывок гири<br>16 кг<br>(кол.раз)                                                  | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 |    |    |   |   |   |
| 15 | Толчок гири<br>16 кг<br>(кол.раз)                                                 | 25 | 20 | 16 | 10 | 8  |    |    |   |   |   |
| 16 | Колесо<br>гимнастическое –<br>вращение за<br>1 мин. в обе<br>стороны<br>(кол.раз) | 16 | 14 | 8  | 6  | 5  | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 |

**Обязательные нормативы по ОПФ (юноши):** бег на лыжах 3-5 км, бег 100 м, 1000 м, 3000 м, подтягивание.

**Обязательные нормативы по ОПФ (девушки):** бег на лыжах 2-3 км, бег 100 м, 500 м, 2000 м, сгибание рук в упоре лежа.

**Таблица определения итоговой оценки**

| №<br>п/п | Оценка              | Средняя арифметическая сумма<br>баллов |
|----------|---------------------|----------------------------------------|
|          |                     | IVкурс                                 |
| 1        | «Отлично»           | 4.0                                    |
| 2        | «Хорошо»            | 3.5                                    |
| 3        | «Удовлетворительно» | 2.0                                    |

Оценка обучающихся в баллах за выполнение нормативов суммируется и делится на количество этих нормативов. По среднему баллу определяется при выполнении всех зачетных требований дифференцированная оценка.

Обучающиеся, имеющих отклонения в здоровье и физическом развитии, преподаватель может освободить от выполнения отдельных упражнений, учитывая показанные ими результаты по остальным упражнениям.

Обучающихся подготовительной и специальной медицинской групп выполняют те же самые нормативы, но без учета времени.

### **Тестовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (31,32, У1, ОК 2, ОК3, ОК6)**

Выполните тестовое задание.

Общие рекомендации по выполнению тестового задания:

-Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;  
всего 30 мин.

-Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

-Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

**1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:**

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

**2. Снижения нагрузок на стопу ведет к:**

- а. сколиозу
- б. головной боли
- в. плоскостопию

**3. При переломе предплечья фиксируется:**

- а. локтевой, лучезапястный сустав
- б. плечевой, локтевой сустав
- в. лучезапястный, плечевой сустав

**4. Быстрота необходима при:**

- а. рывке штанги
- б. спринтерском беге
- в. гимнастике

**5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:**

- а. наложить шину
- б. наложить шину и повязку
- в. наложить повязку

**6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:**

- а. спринтерский бег
- б. стайерский бег
- в. плавание

**7. В спортивной гимнастике применяется:**

- а. булава
- б. скакалка
- в. кольцо

**8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:**

- а. от 40 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

**9. Темный цвет крови бывает при ..... кровотечении.**

- а. артериальном
- б. венозном
- в. капиллярном

**10. Плоскостопие приводит к:**

- а. микротравмам позвоночника

б. перегрузкам организма

в. потере подвижности

**11. При переломе плеча шиной фиксируют:**

а. локтевой, лучезапястный суставы

б. плечевой, локтевой суставы

в. лучезапястный, локтевой суставы

**12. Динамическая сила необходима при:**

а. беге

б. толкании ядра

в. гимнастике

**13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.**

а. закрытый

б. открытый

в. закрытый с вывихом

**14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:**

а. белки

б. жиры

в. углеводы

**15. Мужчины не принимают участие в:**

а. спортивной гимнастике

б. керлинге

в. художественной гимнастике

**16. Нарушение осанки приводит к расстройству:**

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрения

**17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:**

а. быстрота

б. гибкость

в. силовая выносливость

**18. Скоростная выносливость необходима в:**

а. боксе

б. стайерском беге

в. баскетболе

**19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:**

а. бокс

б. гимнастика

в. керлинг

**20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:**

а. батут

б. гимнастика

в. керлинг

**Содержание и нормативы  
зачёта с оценкой по учебной дисциплине**

**Курс: 4, семестр: 8**

**Оценка уровня физических способностей обучающихся**

Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся основной медицинской группы здоровья

**(31,32, У1, ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.)**

| №<br>п/<br>п | Упражнение                                              | Мужчины         |            |            |            |            | Женщины    |            |            |            |            |
|--------------|---------------------------------------------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|              |                                                         | Оценка в баллах |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|              |                                                         | 5               | 4          | 3          | 2          | 1          | 5          | 4          | 3          | 2          | 1          |
| 1            | Бег 100 м.<br>(сек.)                                    | 13.4            | 13.7       | 14.0       | 14.6       | 15.0       | 15.6       | 16.0       | 16.5       | 17.2       | 17.7       |
| 2            | Бег 1000 м.,<br>500 м. (мин.<br>сек.)                   | 3.10            | 3.20       | 3.25       | 3.35       | 3.45       | 1.30       | 1.40       | 1.53       | 2.03       | 2.15       |
| 3            | Бег 3000 м.<br>2000 м.<br>(мин. сек.)                   | 12.0<br>0       | 12.3<br>0  | 13.3<br>0  | 14.3<br>0  | 15.0<br>0  | 10.2<br>0  | 10.3<br>0  | 10.5<br>0  | 11.1<br>5  | 11.4<br>5  |
| 4            | Бег на<br>лыжах 2 км<br>(мин. сек.)                     |                 |            |            |            |            | 10.5<br>0  | 12.0<br>0  | 13.2<br>0  | 13.5<br>0  | 15.1<br>0  |
| 5            | Бег на<br>лыжах 3 км<br>(мин. сек.)                     | 14.0<br>0       | 15.3<br>0  | 16.3<br>0  | 17.3<br>0  | 17.5<br>0  | 17.5<br>0  | 18.2<br>0  | 19.2<br>0  | 20.0<br>0  | 20.4<br>0  |
| 6            | Бег на<br>лыжах 5 км<br>(мин. сек.)                     | 23.3<br>0       | 25.3<br>0  | 26.3<br>0  | 28.0<br>0  | 29.3<br>0  |            |            |            |            |            |
| 7            | Стрельба                                                | 40              | 35         | 30         | 25         | 20         | 40         | 35         | 30         | 25         | 20         |
| 8            | Метание<br>гранаты<br>700г., 500 г.<br>(м. см.)         | 42.0<br>0       | 38.0<br>0  | 35.0<br>0  | 32.0<br>0  | 25.0<br>0  | 27.0<br>0  | 25.0<br>0  | 22.0<br>0  | 19.0<br>0  | 17.0<br>0  |
| 9            | Прыжок в<br>длину: с<br>разбега с<br>места ( м.<br>см.) | 480<br>260      | 450<br>240 | 430<br>230 | 410<br>215 | 400<br>200 | 380<br>205 | 360<br>195 | 350<br>190 | 340<br>185 | 330<br>175 |

|    |                                                                    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 10 | Подтягивание – сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)        | 15 | 13 | 11 | 9  | 7  | 25  | 20  | 17  | 14  | 10  |
| 11 | Поднимание и опускание туловища из положения лежа (кол. раз)       |    |    |    |    |    | 60  | 50  | 40  | 30  | 20  |
| 12 | Прыжки через гимнастическую скакалку                               |    |    |    |    |    | 160 | 145 | 135 | 125 | 120 |
| 13 | Выход силой в упор на одну руку на перекладине (кол.раз)           | 7  | 5  | 3  | 2  | 1  |     |     |     |     |     |
| 14 | Рывок гири 16 кг (кол.раз)                                         | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 |     |     |     |     |     |
| 15 | Толчок гири 16 кг (кол.раз)                                        | 25 | 20 | 16 | 10 | 8  |     |     |     |     |     |
| 16 | Колесо гимнастическое – вращение за 1 мин. в обе стороны (кол.раз) | 16 | 14 | 8  | 6  | 5  | 12  | 10  | 8   | 6   | 4   |

**Обязательные нормативы по ОПФ (юноши):** бег на лыжах 3-5 км, бег 100 м, 1000 м, 3000 м, подтягивание.

**Обязательные нормативы по ОПФ (девушки):** бег на лыжах 2-3 км, бег 100 м, 500 м, 2000 м, сгибание рук в упоре лежа.

### Таблица определения итоговой оценки

| №<br>п/п | Оценка              | Средняя арифметическая сумма<br>баллов |
|----------|---------------------|----------------------------------------|
|          |                     | IVкурс                                 |
| 1        | «Отлично»           | 4.0                                    |
| 2        | «Хорошо»            | 3.5                                    |
| 3        | «Удовлетворительно» | 2.0                                    |

Оценка обучающихся в баллах за выполнение нормативов суммируется и делится на количество этих нормативов. По среднему баллу определяется при выполнении всех зачетных требований дифференцированная оценка.

Обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и физическом развитии, преподаватель может освободить от выполнения отдельных упражнений, учитывая показанные ими результаты по остальным упражнениям.

Обучающиеся подготовительной и специальной медицинской групп выполняют те же самые нормативы, но без учета времени.

### **Критерии оценки.**

#### **Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)**

**Оценка «5»** - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

**Оценка «4»** - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

**Оценка «3»** - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

**Оценка «2»** - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

#### **Критерии оценки успеваемости по основам знаний**

**Оценка «5»** - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.

**Оценка «4»** - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

**Оценка «3»** - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность,

имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

**Оценка «2»** - выставляется за непонимание материала программы.

#### **Оценивание уровня физической подготовленности.**

Проводится по двум показателям:

- 1) исходный уровень развития физических качеств обучающегося;
- 2) реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

**Оценке «5»** соответствует высокий уровень физической подготовленности.

**Оценке «4»**- средний уровень.

**Оценке «3»** - низкий уровень.

#### **Критерии оценки творческой работы.**

Творческая работа оценивается по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);
- умению критически оценивать используемый материал;
- свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

**«отлично»** - все требования выполнены;

**«хорошо»** - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют

пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

**«удовлетворительно»** - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в

изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по

теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя

самостоятельность в их оценке мала); **«неудовлетворительно»** - тема не раскрыта.

#### **Оценка решения тестовых задач, выполнения теста**

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом

в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка.

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным.

## **Критерии оценки самостоятельной (внеаудиторной) работы**

**Оценка «отлично»** - обучающийся свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно.

**Оценка «хорошо»** - обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно.

**Оценка «удовлетворительно»** - обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.

**Оценка «неудовлетворительно»** - обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

### **Разработчики:**

Выборгский филиал

им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА преподаватель

Б.М. Аникин

\_\_\_\_\_  
(место работы)  
фамилия)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы,

### **Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы, фамилия)



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

Выборгский филиал им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Филиала

«22» мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

---

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-  
навигационных комплексов

---

*(код, наименование специальности)*

**очная**

---

*(форма обучения)*

2025 г.

Составлен в соответствии с требованиями к оценке качества освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов**  
**Рассмотрен и рекомендован** Методическим советом Филиала  
Протокол №5 от 22 мая 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ И.В. Ганьшина

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                       |                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.Паспорт оценочных средств .....     | 4                                      |
| 2. КОС текущего контроля .....        | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3. КОС промежуточной аттестации ..... | 10                                     |

## 1. Паспорт оценочных средств

| № | Наименование циклов (дисциплины), модулей (МДК, практики), ГИА | Тип контроля         | Формы контроля                                                                                                                                            | Оценочные средства                                                                                | Формируемые компетенции (ОК; ПК)                       |
|---|----------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|   | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл      | <b>Текущий</b>       | - фронтальный и индивидуальный опрос<br>- тестирование<br>- письменные проверочные работы<br>- диктанты<br>- практические занятия<br>- контрольные работы | Комплект тестовых заданий.<br>Темы для индивидуальных заданий<br>Комплект теоретических вопросов. | ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09. |
|   |                                                                | <b>Промежуточный</b> | Дифференцированный зачет                                                                                                                                  | Комплект тестовых заданий                                                                         |                                                        |

### 2. КОС текущего контроля

#### ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Тестовые задания для текущего контроля по разделам «Орфоэпия. Орфография. Лексика»

#### Вариант № 1

1. Орфоэпия. Акцентологические нормы. В каком ряду во всех словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) завИдно, нефтЕпровОд, прибЫвший, фенОмен, обеспЕчение
- 2) еретИк, ревЕнь, мастерскИ, намерЕние, флюорогрАфия
- 3) мизЕрный, исчЕрпать, Иконопись, ракушка, договОр
- 4) облегчИть, сливовой, кинематографИя, ходатаЙство

2. Орфоэпия. Укажите соответствие написания слова с -ЧН- с его правильным произношением. Выберите правильный вариант ответа. Дайте обоснование выбору.

- 1) конЕчно, скучно, скворЕчник, яичница
- 2) ячневая (крупа), пшеничный, тряпичный, достатоЧно
- 3) копееЧный, горчиЧный, подсвеЧник, булоЧная

- а) произношение только [ЧН]
- б) произношение правильно [ШН] и [ЧН]
- в) произношение только [ШН]

**3. Орфография. Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Укажите вариант ответа, во всех словах которого пропущена одна и та же буква. Выберите один ответ и дайте обоснование выбора.**

- 1) пр..увеличивать, пр..бывать (в неволе), пр..забавный
- 2) пр..мудрый, пр..зидент, пр..лететь
- 3) пр..морский, пр..тензия, пр..лечь
- 4) пр..мириться, пр..прятать, пр..взойти

**4. Орфография. Правописание приставок на -З/-С. Укажите вариант ответа, во всех словах которого пишется буква С. Выберите один верный ответ из предложенных и дайте обоснование выбора.**

- 1) ра..бежаться, и..портить
- 2) бе..брежный, в..громоздиться
- 3) и..подтишка, бе..характерный
- 4) ра..бить, в..бодриться

**5. Орфография. Правописание Н и НН в отымённых прилагательных. Укажите вариант ответа, во всех словах которого пишется -Н- (ОДНА буква Н). Выберите один верный ответ и дайте обоснование выбора.**

- 1) травя..ая смесь, ю..ый герой
- 2) овся..ая каша, бараба..ый стук
- 3) радиацио..ая угроза, сезо..ая работа
- 4) румя..ые щёки, стари..ый кинжал

**6. Орфография. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Укажите несколько правильных вариантов ответа, во всех словах которого пишется -НН- (ДВЕ буквы Н). Дайте обоснование выбора.**

- 1) сырокопчё..ый, нелома..ая (линия)
- 2) вскипячё..ая вода, (задача) не реше..а
- 3) завяза..ый узел, стира..ый (руками)
- 4) подстриже..ый, нежда..ый

**7. Орфография. Установите соответствие пункта правила выбору гласной в частицах НЕ/НИ.**

- 1) Правописание НЕ в простых восклицательных и вопросительных предложениях.
- 2) Правописание НИ в фразеологических оборотах и выражениях.
- 3) Правописание НИ в сложноподчинённом предложении в придаточной части с обобщённым значением.
- 4) Правописание НЕ в предложении с двойным отрицанием.
- 5) Правописание НИ в предложении с одним отрицанием.

- а) Он встал на работу (НИ/НЕ) свет (НИ/НЕ) заря.
- б) Вокруг (НЕ) было (НИ/НЕ) души.
- в) Куда бы он (НИ/НЕ) ездил, его везде встречали с радостью.
- г) Что он только (НЕ/НИ) читал!
- д) Они (НЕ/НИ) могли (НЕ/НИ) узнать его.

**8. Лексика. Выберите несколько правильных вариантов ответа из всех предложенных, в которых даны фонетические омонимы (омофоны). Дайте обоснование выбора.**

- 1) говорить о том – издать второй том
- 2) поро(г/к) дома – человеческий поро(г/к)
- 3) купить атлас на платье – географический атлас
- 4) сжать руку - сжать рожь
- 5) зрелый пло(т/д) – маленький пло(т/д)

**9. Лексика. Укажите предложение с грамматической ошибкой. Выберите нужный вариант ответа. Дайте обоснование выбора.**

- 1) Комиссия установила причины аварии.
- 2) Такое поведение не свойственно образованному человеку.
- 3) Те, кто хотел отправиться на отдых, приобрел путевку заранее.
- 4) Были приняты эффективные меры.
- 5) У девочки были карие глаза.
- 6) В этом рассказе интересно повествуется о реальных событиях в годы Гражданской войны.
- 7) Руководители муниципального округа решили организовать встречу с жителями в ближайшее время.

**10. Лексика. Выберите несколько вариантов с лексической несочетаемостью. Дайте обоснование ответа.**

- 1) проявить желание
- 2) проявить заботу
- 3) проявить дисциплину
- 4) проявить медлительность
- 5) проявить уважение
- 6) проявить грубость
- 7) проявить порядок
- 8) проявить равнодушие

**Эталоны ответов:**

- 1) 3
- 2) 1 - В 2 – А 3 - Б
- 3) 1
- 4) 3
- 5) 1
- 6) 3, 4

- 7) 1-Г 2-А 3-В 4-Д 5-Б  
 8) 2, 5  
 9) 3  
 10) 3, 7

**Критерии оценивания:**

Максимально за работу можно получить 10 баллов.

За 1 правильно выполненное задание – 1 балл.

При оценивании задания не предусмотрено частично правильное его выполнение.

| Количество набранных баллов | %      | Оценка                  |
|-----------------------------|--------|-------------------------|
| 9, 10                       | 90-100 | 5 (отлично)             |
| 7, 8                        | 70-89  | 4 (хорошо)              |
| 5, 6                        | 50-69  | (удовлетворительно)     |
| 1-4                         | 0-49   | 2 (неудовлетворительно) |

**ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

**Тестовые задания для текущего контроля по разделам «Орфоэпия. Орфография. Лексика»**

**Вариант № 2**

1. Орфоэпия. Акцентологические нормы. В каком ряду во всех словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) завИдно, нефтЕпровОд, прибЫвший, фенОмен, обеспЕчение
- 2) еретИк, ревЕнь, мастерскИ, намерЕние, флюорогрАфия
- 3) облеГчить, слИвовый, кинематографИя, ходатАйство
- 4) мизЕрный, исчЕрпать, Иконопись, ракУшка, договОр

2. Орфоэпия. Укажите соответствие написания слова с -ЧН- с его правильным произношением. Выберите правильный вариант ответа. Дайте обоснование выбору.

- 1) яЧНевая (крупА), пшениЧный, тряпиЧный, достатоЧно
- 2) копееЧный, горчиЧный, подсвеЧник, булоЧная
- 3) конеЧно, скуЧно, сквореЧник, яиЧница

- а) произношение правильно [ШН] и [ЧН]
- б) произношение только [ЧН]
- в) произношение только [ШН]

3. Орфография. Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Укажите вариант ответа, во всех словах которого пропущена одна и та же буква. Выберите один ответ и дайте обоснование выбора.

- 1) пр..мудрый, пр..зидент, пр..лететь

- 2) пр..морский, пр..тензия, пр..лечь
- 3) пр..увеличивать, пр..бывать (в неволе), пр..забавный
- 4) пр..мириться, пр..прятать, пр..взойти

4. Орфография. Правописание приставок на -З/-С. Укажите вариант ответа, во всех словах которого пишется буква С. Выберите один верный ответ из предложенных и дайте обоснование выбора.

- 1) ра..бежаться, и..портить
- 2) и..подтишка, бе..характерный
- 3) бе..брежный, в..громоздиться
- 4) ра..бить, в..бодриться
- 5) ра..цветать, чере..чур

5. Орфография. Правописание Н и НН в отымённых прилагательных. Укажите вариант ответа, во всех словах которого пишется -Н- (ОДНА буква Н). Выберите один верный ответ и дайте обоснование выбора.

- 1) овся..ая каша, бараба..ый стук
- 2) радиацио..ая угроза, сезо..ая работа
- 3) травя..ая смесь, ю..ый герой
- 4) румя..ые щёки, стари..ый кинжал

6. Орфография. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Укажите несколько правильных вариантов ответа, во всех словах которого пишется -Н- (ОДНА буква Н). Дайте обоснование выбора.

- 1) сырокопчё..ый, нелома..ая (линия)
- 2) румя..ый, печё..ый
- 3) вскипячё..ая вода, (задача) не реше..а
- 4) подстриже..ый, нежда..ый

7. Орфография. Установите соответствие пункта правила выбору гласной в частицах НЕ/НИ.

- 1) Правописание НИ в фразеологических оборотах и выражениях.
- 2) Правописание НЕ в простых восклицательных и вопросительных предложениях.
- 3) Правописание НИ в сложноподчинённом предложении в придаточной части с обобщённым значением.
- 4) Правописание НЕ в предложении с двойным отрицанием.
- 5) Правописание НИ в предложении с одним отрицанием.

- а) Куда бы он (НИ/НЕ) ездил, его везде встречали с радостью.
- б) Вокруг (НЕ) было (НИ/НЕ) души.
- в) Что он только (НЕ/НИ) читал!
- г) Они (НЕ/НИ) могли (НЕ/НИ) узнать его.

д) Он встал на работу (НИ/НЕ) свет (НИ/НЕ) заря.

**8. Лексика. Выберите несколько правильных вариантов ответа из всех предложенных, в которых даны грамматические омонимы (омоформы). Дайте обоснование выбора.**

- 1) говорить о ТОМ – издать второй ТОМ
- 2) купить АТЛАС на платье – географический АТЛАС
- 3) МОЙ руки – МОЙ портфель
- 4) СЖАТЬ руку - СЖАТЬ рожь
- 5) зрелый ПЛО(Т/Д) – маленький ПЛО(Т/Д)

**9. Лексика. Укажите предложение с грамматической ошибкой. Выберите нужный вариант ответа. Дайте обоснование выбора.**

- 1) Комиссия установила причины аварии.
- 2) Те, кто хотел отправиться на отдых, приобрели путевку заранее.
- 3) Были приняты эффективные меры.
- 4) У девочки были карие глаза.
- 5) В этом рассказе интересно повествуется о реальных событиях в годы Гражданской войны.
- 6) Такое поведение не свойственно для образованного человека.
- 7) Руководители муниципального округа решили организовать встречу с жителями в ближайшее время.

**10. Лексика. Выберите несколько вариантов с лексической несочетаемостью. Дайте обоснование ответа.**

- 1) оказать доверие
- 2) оказать дружбу
- 3) оказать содействие
- 4) оказать невнимание
- 5) оказать впечатление
- 6) оказать помощь
- 7) оказать сопротивление
- 8) оказать услугу

**Эталоны ответов:**

- 1) 4
- 2) 1 - Б 2 – А 3 - В
- 3) 3
- 4) 5
- 5) 3
- 6) 1, 2
- 7) 1-Д 2-В 3-А 4-Г 5-Б
- 8) 1, 3
- 9) 6

10) 2, 4, 5

**Критерии оценивания:**

Максимально за работу можно получить 10 баллов.

За 1 правильно выполненное задание – 1 балл.

При оценивании задания не предусмотрено частично правильное его выполнение.

| Количество набранных баллов | %      | Оценка                  |
|-----------------------------|--------|-------------------------|
| 9, 10                       | 90-100 | 5 (отлично)             |
| 7, 8                        | 70-89  | 4 (хорошо)              |
| 5, 6                        | 50-69  | (удовлетворительно)     |
| 1-4                         | 0-49   | 2 (неудовлетворительно) |

**3. КОС промежуточной аттестации**

Дифференцированный зачёт

Контрольная работа

**Вариант № 1**

1. Стилистика. Функциональные стили речи.

№ 1) запишите жанры публицистического стиля

№ 2) запишите особенности официально-делового стиля

2. Стилистика. Функциональные стили речи. Смещение признаков разных стилей уместно в

1) художественном стиле 2) официально-деловом стиле 3) научном стиле

3. Стилистика. К официально-деловому стилю речи НЕ относятся:

1) протокол производственного совещания 2) справки об успеваемости 3) тезисы доклада для конференции

4. Стилистика. Выберите правильное определение:

1) Публицистический стиль – это стиль общения обычного человека, позволяющий передавать эмоции и мысли другим людям.

2) Официально-деловой стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

3) Научный стиль – это стиль докладов, монографий, диссертаций, устных выступлений, учебников, который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей действительности.

4) Разговорный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

5. Орфоэпия. Напишите вариант ответа, во всех словах которого ударение поставлено правильно.

- 1) каталОг, флюорографИя, ходАтайство
- 2) жалюзИ, облЕгчить, мизЕрный
- 3) квартАл, договОр, водопровОд
- 4) ломОть, оптОвый, новорОжденный

6. Орфография. Запишите номер ряда, в котором 1 слово или все слова написаны НЕПРАВИЛЬНО:

- 1) амбициозный, почта~~м~~т, пре~~с~~едент
- 2) индивидуум, инцидент, комфо~~р~~ка
- 3) двугла~~в~~ый, почер~~к~~, противень
- 4) двукратный, макулатура, пиро~~ж~~ное

7. Орфография. Правописание приставок на -З/-С. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

- 1) бе..цветный, чере..чур, и..подтишка
- 2) и..гнать, ра..бить, ..жечь
- 3) ..двинуть, бе..характерный, бе..вкусица
- 4) ра..щедриться, ра..торгнуть, бе..вредный

8. Орфография. Правописание -ПРЕ/-ПРИ в словах. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

- 1) пр..смешной, пр..зидент, пр..ступить (к делу)
- 2) пр..оритет, пр..творить (дверь), пр..тендент
- 3) пр..тензия, пр..строить, пр..сытиться
- 4) пр..творить (в жизнь), пр..высокий, пр..цедент

9. Орфография. Морфология. Правописание Н/НН в отымённых прилагательных. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пишется одна Н. Запишите номер ответа.

- 1) румя..ый, соля..ая (кислота), бараба..ый
- 2) овся..ая (каша), ю..ый (патриот), лошади..ый (хвост)
- 3) серебря..ый, песча..ый, деревя..ый
- 4) дровя..ой (склад), миллио..ый (город), ремесле..ое (училище)

10. Орфография. Морфология. Правописание Н/НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пишется НН. Запишите номер ответа.

- 1) вяза..ый, постира..о, нежда..ый
- 2) замороже..ый, нескоше..ый, ране..ый в плечо
- 3) слома..ый, асфальтирова..ый, покраше..ы
- 4) испуга..ый, невяза..ый, зва..ые (гости)

**11. Орфография. Морфология. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) скач..щий, ненавид..щий
- 2) слыш..щий, друж..т (соседи)
- 3) ре..т (флаг), он стел..т
- 4) он суш..т, он рису..т
- 5) круж..щий, дыш..щий

**12. Морфология. Запишите форму числительного 586 в дательном и творительном падеже.**

**13. Определите средство речевой выразительности (метафора, метонимия, олицетворение, эпитет)**

- 1) И звезда с звездою говорит –
- 2) Мы читали Пушкина –
- 3) В крови горит огонь желаний –
- 4) Глухие тайны мне поручены –

**14. Лексика. Омонимы. Укажите вариант ответа, в котором представлены омоформы.**

- 1) ОТВ(О/А)РИЛА вермишель - ОТВ(О/А)РИЛА дверь
- 2) громкий ХЛОПОК – растёт ХЛОПОК
- 3) СТЕКЛО с крыши - чистое СТЕКЛО
- 4) КИСТЬ винограда – КИСТЬ руки

**15. Лексика. Укажите вариант предложения с речевой ошибкой.**

- 1) Десятки людей, опрокинув головы, смотрели на вершины сосен.
- 2) В своём рассказе он говорил о дворовой собачке.
- 3) Этот герой вызывает двойственное впечатление.
- 4) Тишину нарушил громкий крик детей.
- 5) Мы испытывали удовольствие от прекрасной игры актёров.

**16. Расставьте знаки препинания. Укажите ДВА предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

- 1) Прошёл короткий ливень и на улицах запахло горькой сладостью берёзовых почек.
- 2) Во время частых зимних штормов в порту ревели басами океанские пароходы и скрипело от ветра окно.
- 3) Пробил третий звонок и поезд тронулся.

- 4) Луг пахнет сеном и травой и убаюкивает трескотнёй кузнечиков.  
5) И пращ и стрела и лукавый кинжал щадят победителя годы.

**Эталоны ответов:**

**1.**

- 1) жанры публицистического стиля: интервью, репортаж, очерк, ораторская речь, судебная речь, журнальная/газетная статья, любое публичное выступление на общественную или социально-значимую тему  
2) особенности официально-делового стиля: официальность, клишированность, стандартизованность, стереотипность, точность, сжатость, отсутствие эмоциональности

**2.** - 1

**3.** - 2, 3

**4.** - 3

**5.** - 3

**6.** - 2

**7.** - 1

**8.** - 4

**9.** - 2

**10.** - 2

**11.** - 2, 3, 5

**12.**

Д.П. – пятистам восьмидесяти шести

Т.П. – пятьюстами восьмьюдесятью шестью

**13.**

- 1) И звезда с звездою говорит – олицетворение  
2) Мы читали Пушкина – метонимия  
3) В крови горит огонь желаний – метафора  
4) Глухие тайны мне поручены – эпитет

**14.** - 3

**15.** - 1

**16.** - 1, 3

**Критерии оценки:**

Максимально за работу можно получить 17 баллов.

За задание № 1 - 2 балла (1 балл – за часть задания: № 1 или № 2)

За каждые следующие задания (№ 2 - № 16) – по 1 баллу.

При оценивании задания (№ 2 - № 16) не предусмотрено частично правильное его выполнение.

| Количество набранных баллов за работу | %      | Оценка                  |
|---------------------------------------|--------|-------------------------|
| 15 - 17                               | 90-100 | 5 (отлично)             |
| 12 - 14                               | 70-89  | 4 (хорошо)              |
| 9 - 11                                | 50-69  | 3 (удовлетворительно)   |
| 1-8                                   | 0-49   | 2 (неудовлетворительно) |

## **Вариант № 2**

### **1.Стилистика. Функциональные стили речи.**

№ 1) запишите жанры художественного стиля

№ 2) запишите особенности публицистического стиля

### **2.Стилистика. Функциональные стили речи. Смещение признаков разных стилей уместно в**

- 1) научном стиле
- 2) художественном стиле
- 3) официально-деловом стиле

### **3.Стилистика. К официально-деловому стилю речи НЕ относятся:**

1) справки об успеваемости 2) тезисы доклада для конференции 3) протокол производственного совещания

### **4.Стилистика. Выберите правильное определение:**

- 1) Разговорный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.
- 2) Публицистический стиль – это стиль общения обычного человека, позволяющий передавать эмоции и мысли другим людям.
- 3) Официально-деловой стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- 4) Научный стиль – это стиль докладов, монографий, диссертаций, устных выступлений, учебников, который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей действительности.

5. Орфоэпия. Напишите вариант ответа, во всех словах которого ударение поставлено правильно.

- 1) квартАл, договОр, водопровОд
- 2) каталОг, флюорографИя, ходАтайство
- 3) жалюзИ, облЕгчить, мизЕрный
- 4) ломОть, оптОвый, новорОжденный

6. Орфография. Запишите номер ряда, в котором все слова написаны НЕПРАВИЛЬНО:

- 1) амбициозный, почта~~м~~т, прецедент
- 2) двугла~~в~~ый, почерк, противень
- 3) двукратный, макулатура, пирожное
- 4) претендент, подчерк, юристконсульт

7. Орфография. Правописание приставок на -З/-С. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

- 1) и..гнать, ра..бить, ..жечь
- 2) во..тановить, ..бить, и..париться
- 3) ..двинуть, бе..характерный, бе..вкусица
- 4) ра..щедриться, ра..торгнуть, бе..вредный

8. Орфография. Правописание -ПРЕ/-ПРИ в словах. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

- 1) пр..ходящая (няня), пр..счастливый, пр..ступление
- 2) пр..смешной, пр..зидент, пр..ступить (к делу)
- 3) пр..оритет, пр..творить (дверь), пр..тендент
- 4) пр..тензия, пр..строить, пр..сытиться

9. Орфография. Морфология. Правописание Н/НН в отымённых прилагательных. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пишется одна Н. Запишите номер ответа.

- 1) румя..ый, соля..ая (кислота), бараба..ый
- 2) серебря..ый, песча..ый, деревя..ый
- 3) комари..ый, ю..ый (патриот), кожа..ый
- 4) дровя..ой (склад), миллио..ый (город), ремесле..ое (училище)

10. Орфография. Морфология. Правописание Н/НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пишется НН. Запишите номер ответа.

- 1) печё..ый, реше..ы, невида..ый
- 2) слома..ый, асфальтирова..ый, покраше..ы
- 3) испуга..ый, невяза..ый, зва..ые (гости)
- 4) фарширова..ый, невыдума..ый, грузё..ый кирпичом

**11. Орфография. Морфология. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) слыш..щий, держ..щий
- 2) скач..щий, ненавид..щий
- 3) дыш..щий, друж..т (соседи)
- 4) ре..т (флаг), он стел..т
- 5) он кле..т, он рису..т

**12. Морфология. Запишите форму числительного 784 в дательном и творительном падеже.**

**13. Определите средство речевой выразительности (метафора, метонимия, олицетворение, эпитет)**

- 1) Я знаю всего Чехова –
- 2) Дождь идёт вторые сутки подряд –
- 3) Кипим желанием помочь вам –
- 4) Белее парус одинокий –

**14. Лексика. Омонимы. Укажите вариант ответа, в котором представлены лексические омонимы.**

- 1) ОТВ(О/А)РИЛА вермишель - ОТВ(О/А)РИЛА дверь
- 2) КИСТЬ винограда – КИСТЬ руки
- 3) громкий ХЛОПОК – растёт ХЛОПОК
- 4) СТЕКЛО с крыши - чистое СТЕКЛО

**15. Лексика. Укажите вариант предложения с речевой ошибкой.**

- 1) В своём рассказе он говорил о дворовой собачке.
- 2) Этот герой вызывает двойственное впечатление.
- 3) Сдаётся квартира с ребёнком.
- 4) Тишину нарушил громкий крик детей.
- 5) Мы испытывали удовольствие от прекрасной игры актёров.

**16. Расставьте знаки препинания. Укажите ДВА предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

- 1) Обитая чёрной клеёнкой дверь в горницу распахнулась и оттуда вышел бородатый мужчина с рюкзаком за плечами.
- 2) Для художественной речи характерна как образность так и эмоциональность.
- 3) Во время частых зимних штормов в порту ревели басами океанские пароходы и

скрипело от ветра окно.

4) Луг пахнет сеном и травой и убаюкивает трескотнёй кузнечиков.

5) И пращ и стрела и лукавый кинжал щадят победителя годы.

### **Эталоны ответов:**

**1.**

№ 1) жанры художественного стиля: рассказ, роман, повесть, эпопея, ода, драма, пьеса, басня, легенда, сказка, новелла, стихотворение

№ 2) особенности публицистического стиля: своевременность, актуальность, агитационность, призывность, оперативность, эмоциональность, экспрессивность, оценочность, злободневность, читабельность, политическая страстность, воспитание гражданской позиции, объективность, формирование общественного мнения

**2. - 2**

**3. – 1, 2**

**4. - 4**

**5. - 1**

**6. - 4**

**7. - 2**

**8. - 1**

**9. - 3**

**10. - 4**

**11. – 1, 3, 5**

**12.**

Д.П. – семистам восьмидесяти четырёх

Т.П. – семьюстами восьмьюдесятью четырьмя

**13.**

1) Я знаю всего Чехова – метонимия

2) Дождь идёт вторые сутки подряд – олицетворение

3) Кипим желанием помочь вам – метафора

4) Белет парус одинокий – эпитет

**14. - 2**

**15. - 3**

16. – 1, 2

**Критерии оценки:**

Максимально за работу можно получить 17 баллов.

За задание № 1 - 2 балла (1 балл – за часть задания: № 1 или № 2)

За каждые следующие задания (№ 2 - № 16) – по 1 баллу.

При оценивании задания (№ 2 - № 16) не предусмотрено частично правильное его выполнение.

| Количество набранных баллов за работу | %      | Оценка                  |
|---------------------------------------|--------|-------------------------|
| 15 - 17                               | 90-100 | 5 (отлично)             |
| 12 - 14                               | 70-89  | 4 (хорошо)              |
| 9 - 11                                | 50-69  | (удовлетворительно)     |
| 1-8                                   | 0-49   | 2 (неудовлетворительно) |

**Разработчики:**

Выборгский филиал

им. С.Ф. Жаворонкова

СПбГУ ГА

преподаватель

Н.А.Хлыбова

\_\_\_\_\_  
(место работы)  
фамилия)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы,

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы, фамилия)