



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

Выборгский филиал им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

С.Н. Байжуминов

21» мая 2024 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 История

название учебной дисциплины

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения)

2024 г.

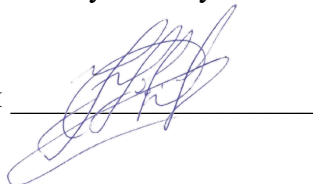
ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией дисциплин
общеобразовательного, общего
гуманитарного, социально-
экономического; математического и
общего естественнонаучного учебного
циклов

Протокол № 9 от «14» мая 2024 г.

Председатель цикловой дисциплин
общеобразовательного, общего
гуманитарного, социально-
экономического; математического и
общего естественнонаучного учебного
циклов

Д.Э. Коробицын



Составлена в соответствии с
требованиями к оценке качества
освоения выпускниками программы
подготовки специалистов среднего
звена по специальности 25.02.01

*Техническая эксплуатация
летательных аппаратов и двигателей*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной
работе



И.В. Ганьшина

Рассмотрена и рекомендована
методическим советом филиала для
выпускников, обучающихся по
специальности 25.02.01 *Техническая
эксплуатация летательных аппаратов
и двигателей*

Протокол № 4 от «21» мая 2024 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП СПО – ППССЗ.....	5
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	9
5.	Содержание учебной дисциплины ОУД.09 История	10
5.1.	Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых компетенций и видов занятий.....	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26
8.	Образовательные и информационные технологии	27
9.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	29
10.	Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.....	34

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 История является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Целью освоения дисциплины ОУД.09 История (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) является: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами освоения дисциплины ОУД.09 История (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с

идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО – ППССЗ

ОУД.09 История представляет собой дисциплину, относящуюся к общеобразовательным учебным дисциплинам. Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины ОУД.09 История направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения: наименование, компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

	деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать их итоги;
- соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века;

- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;
- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;
- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;

- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;

- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 101 час.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 101 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 101 час.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	101
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	101
в том числе:	
практические занятия	10
контрольная работа в 1 семестре	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

5. Содержание учебной дисциплины ОУД.09 История

5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых компетенций и видов занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1	Введение		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Тема 1.1 Введение. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Для чего и как изучают историю. История России – часть всемирной истории. Особенности становления и развития Российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории России. Россия в начале XX в. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Выбор тем индивидуальных проектов. Ознакомление с порядком работы над индивидуальным проектом.		
История России. 1914-1945 гг.				
Раздел 2	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922)		12	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Тема 2.1 Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия		

(1914-1918)		на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны.		
Тема 2.2 Великая русская революция (1917-1922)	Содержание учебного материала		4	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Понятие Великой русской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Российская империя накануне революции. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	Практическое занятие № 1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Тема 2.3 Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Национализация промышленности. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Декрет о мире и заключение Брестского мира. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
Тема 2.4 Гражданская война и ее	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как		

последствия		общенациональная катастрофа. Создание регулярной Красной Армии. Польско-советская война. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.		
Тема 2.5 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Содержание учебного материала			
	1	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Раздел 3	Советский Союз в 1920-1930-е гг.		8	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Тема 3.1 СССР в годы нэпа (1921-1928)	Содержание учебного материала			
	1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Социальная политика большевиков.	2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Тема 3.2 Советский Союз в 1929-1941 гг.	Содержание учебного материала			
	1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового	2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.

		законодательства. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Утверждение культа личности Сталина. Ужесточение цензуры. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Повседневность 1930-х гг.		
Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
Раздел 4	Великая Отечественная война (1941-1945)		8	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5.,

			ОК 6.
Тема 4.1 Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Содержание учебного материала		
	1	План «Барбаросса». Начало блокады Ленинграда. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Нацистский плен. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	2 ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Тема 4.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) Человек и война: единство фронта и тыла	Содержание учебного материала		
	1	Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. «Все для фронта, все для победы!». Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Культурное пространство в годы войны. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2 ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Тема 4.3 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)	Содержание учебного материала		4 ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревacuация и нормализация повседневной жизни. Открытие второго	2 ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.

		фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.		
		Практическое занятие № 2 Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Контрольная работа по разделам 1-4			2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Всеобщая история. 1914-1945 гг.				
Раздел 5	Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		4	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Тема 5.1 Мир в начале XX в.	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. Работа над индивидуальным проектом.		
Тема 5.2 Первая мировая война (1914-1918)	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост		

		антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.		
Раздел 6	Мир в 1918-1939 гг.		10	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Тема 6.1 От войны к миру	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		
Тема 6.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920- 1930-е гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения).		
Тема 6.3 Страны Азии, Латинской Америки в 1918- 1930-е гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		

Тема 6.4 Международные отношения в 1920-1930-х гг.	Содержание учебного материала 1 Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Агрессивная политика Германии в Европе. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Тема 6.5 Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	Содержание учебного материала 1 Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Раздел 7	Вторая мировая война	8	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Тема 7.1 Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание учебного материала 1 Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Тема 7.2 Положение в оккупированных	Содержание учебного материала 1 «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.	2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.

странах		Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.		
Тема 7.3 Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
1	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».			
Тема 7.4 Разгром Германии, Японии и их союзников	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
1	Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.			
История России. 1945-2022 гг.				
Раздел 8	СССР в 1945-1991 гг.		10	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Тема 8.1 СССР в 1945-1953 гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.			
Тема 8.2	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2.,

СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	1	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Социальные программы. Внешняя политика. СССР и страны Запада. СССР и мировая социалистическая система. Конец оттепели. Кризис доверия власти.		ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Тема 8.3 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Конституция СССР 1977 г. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Дефицит и очереди. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Между разрядкой и конфронтацией. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	Практическое занятие № 3 Экономические реформы 1960-х гг. Концепция «развитого социализма». Общественные настроения. Возрастание международной напряженности. Искусство.		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Тема 8.4 Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Изменения в советской внешней политике. Завершение «холодной войны». Демократизация советской политической системы. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Углубление		

		политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.		
Раздел 9	Российская Федерация в 1992-2022 гг.		8	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Тема 9.1 Становление новой России (1992-1999)	Содержание учебного материала		4	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации. Свобода предпринимательской деятельности. Новые приоритеты внешней политики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	Практическое занятие № 4 Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Тема 9.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики.		

модернизации	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Новый облик российского общества после распада СССР. Основные принципы и направления государственной социальной политики. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014). Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Специальная военная операция (2022). Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.			
Тема 9.3 Итоговое обобщение «История России. 1914-2022»	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
1	Подведение основных итогов. Актуализация знаний по наиболее сложным и основным темам. Соотнесение полученных знаний, умений и навыков с личностными, предметными и метапредметными результатами обучения. Работа над индивидуальным проектом.			
Всеобщая история. 1945-2022 гг.				
Раздел 10	Мир во второй половине XX - начале XXI в.		24	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Тема 10.1 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. Соединенные Штаты Америки	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
1	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.			
Тема 10.2 Страны Западной	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5.,
1	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-			

Европы		техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		ОК 6.
Тема 10.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1 Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).			
Тема 10.4 Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Страны Восточной, Юго- Восточной и Южной Азии.	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1 Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).			
Тема 10.5 Страны Ближнего Востока и	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1 Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на			

Северной Африки		Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		
Тема 10.6 Страны Тропической и Южной Африки	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
Тема 10.7 Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.		
Тема 10.8 Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала		4	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Возвращение к политике холодной войны. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов.	2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	Практическое занятие № 5		2	ОК 1., ОК 2.,

	СССР и страны Азии, Африки, Латинской Америки, Северной Америки, Европы.			ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Тема 10.9 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
Тема 10.10 Современный мир	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.		
Тема 10.11 Итоговое обобщение «Всеобщая история. 1914-2022»	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Подведение основных итогов. Актуализация знаний по наиболее сложным и основным темам. Соотнесение полученных знаний, умений и навыков с личностными, предметными и метапредметными результатами обучения.		
Раздел 11	Наш край		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Тема 11.1 Наш край в 1914-2022 гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Экономические, политические, социальные и культурные особенности развития Ленинградской области и других регионов России в указанный исторический период.		
Раздел 12	Заключение		3	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Тема 12.1 Россия в деле	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и		

		технологических рывков.		
Тема 12.2 Заключение. Результаты изучения истории.	Содержание учебного материала		1	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	1	Подведение основных итогов. Актуализация знаний по наиболее сложным и основным темам. Соотнесение полученных знаний, умений и навыков с личностными, предметными и метапредметными результатами обучения. Защита индивидуальных проектов.		
		Всего:	101	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Горинов М.М. История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях) / под ред. А.В. Торкунова. – М.: «Просвещение», 2021.
2. Данилов А.А. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях) / под. ред. А.В. Торкунова. – М.: «Просвещение», 2023.
3. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг. / под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: «Просвещение», 2023.
4. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века / под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: «Просвещение», 2023.

Дополнительная литература:

1. Волобуев О.В. История России: начало XX - начало XXI века / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков. – М.: «Просвещение», 2021.
2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. / под ред. С.П. Карпова. – М.: «Просвещение», 2020.
3. Никонов В.А. История. История России 1914 г. - начало XXI в. (в 2 частях) / под ред. С.П. Карпова. – «Русское слово», 2022.
4. Сахаров А.Н. История (в 2 частях) / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – «Русское слово», 2022.

Электронные образовательные ресурсы

1. История РФ: Учителю и ученику. Материалы по истории
<https://histrf.ru/teacher>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины ОУД. 09 История предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования,

учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.09 История входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, газет, портфолио документов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по истории, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен справочниками, историческими источниками, СМИ и др.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины ОУД.04 История предполагается использовать следующие образовательные технологии:

- технология развития критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология решения исследовательских задач;
- технология лекционно-семинарского обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения обучающимися дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития исторических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Цель практических занятий в рамках ОУД.09 История – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки.

Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат

элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки обучающихся. Практические занятия предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические занятия по дисциплине являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку	- анализ предложенных понятий по изучаемой теме; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - аудиторные занятия; - выполнение индивидуальных проектных заданий; - выполнение и защита практических работ; - домашняя работа; - тестирование; - контрольная работа;	- анализ предложенных понятий по изучаемой теме; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - аудиторные занятия; - выполнение индивидуальных проектных заданий; - выполнение и защита практических работ; - домашняя работа; - тестирование; - контрольная работа;

зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века; - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,	- решение проблемных задач; - выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; - узнавание ранее изученных объектов и свойств; - опрос по индивидуальным заданиям; - отчёты по самостоятельным работам; - оформление понятийного словаря; - оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме/разделу; - оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам; - подготовка докладов, рефератов; - подготовка к семинарам; - практические занятия; - подготовка презентаций; - оформление конспектов лекций; - проверочные работы по темам; - различные формы опроса на аудиторных занятиях; - составление сравнительных таблиц; - составление кластеров; - устная проверка (опрос);	- решение проблемных задач; - выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; - узнавание ранее изученных объектов и свойств; - опрос по индивидуальным заданиям; - отчёты по самостоятельным работам; - оформление понятийного словаря; - оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме/разделу; - оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам; - подготовка докладов, рефератов; - подготовка к семинарам; - практические занятия; - подготовка презентаций; - оформление конспектов лекций; - проверочные работы по темам; - различные формы опроса на аудиторных занятиях; - составление сравнительных таблиц; - составление кластеров; - устная проверка (опрос);
--	--	--

аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять	- фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	- фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; - экзамен
---	---	---

информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям		
---	--	--

российской истории; - понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - знание имен героев		
---	--	--

Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
---	--	--

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины ОУД.09 История характеризуется совокупностью наглядных, словесных, практических методов, проблемных, поисковых приемов, приемов контроля и самоконтроля, технических, вербально-информационных и наглядных средств обучения обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия в Выборгском филиале им. С.Ф.Жаворонкова СПбГУ ГА начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом филиала в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических и практических занятий. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся.

Лекции ОУД.09 История являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития. Именно на лекции формируется научное мировоззрение обучающегося, закладываются теоретические основы фундаментальных исторических знаний, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Практические занятия ОУД.09 История проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении исторических задач. Основным содержанием этих занятий является практическая работа каждого обучающегося. Назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности. Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного

поиска и анализа информации, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 2 семестре. К моменту сдачи промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень освоения знаний и умений за весь период изучения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины ОУД.09 История разработана в соответствии с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» базовый уровень для профессиональных образовательных организаций от 16 ноября 2022 г, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 27.12.2023) Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования, Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 389 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» (ред. от 13.07.2021).

Разработчики:

Выборгский филиал

им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА

преподаватель

Д.Э. Коробицын

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(подпись, инициалы, фамилия)